



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS

**Capacidades y necesidades de los
alumnos del último año de educación
media del departamento de Lavalle
para la continuación de estudios de
nivel superior**

**Informe final de investigación
2011 - 2012**

Director: Cristian David Sánchez

AREA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN

FORMULARIO INFORME 2012

(Marcar lo que corresponda)

FINAL
DE AVANCE

X

Nombre y número de la Institución	IES - 9-024 - LVALLE
C.U.E.	500221700
Nombre del Director de la Investigación	Cristian David SANCHEZ
Nombre del Proyecto	Capacidades y necesidades de los alumnos del último año de educación media del departamento de Lvalle para la continuación de estudios de nivel superior.
Código de Proyecto	DES-T9024-10-01
Nº de Resolución del Consejo Directivo de aprobación del Proyecto	

Para completar en la oficina de Investigación	
Fecha de presentación	
Fecha de tratamiento en comisión de investigación	
Resultado del tratamiento	

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título	"Capacidades y necesidades de los alumnos del último año de educación media del departamento de Lvalle para la continuación de estudios de nivel superior."
Tema	Capacidades adquiridas por los alumnos del nivel medio frente a aquellas requeridas para la articulación con el nivel superior.
Palabras claves	Articulación, Nivel medio, Nivel superior, capacidades, trayectorias escolares.
Disciplinas involucradas	Ciencias de la Educación.

INDICE

Datos de identificación del proyecto	1
Resumen	5
Descripción del Informe	5
1- Objetivos del proyecto	5
2- Hipótesis de trabajo o Anticipación de sentidos	6
3- Estado del arte.	6
4 - Planteamiento del o los problemas abordados	8
5 - Marco teórico de referencia	9
6 - Metodología	12
7 - Resultados / conclusiones/ discusión	17
a. Análisis de los materiales utilizados durante el momento del ingreso al nivel superior	17
b. Creencias de los actores del Nivel Secundario	20
b.1. Creencias de los Directivos y Docentes del Nivel Secundario	20
b.2. Creencias de los Alumnos del Nivel Secundario	24
b.3. Conclusiones Parciales	30
c. Creencias de los actores del Nivel Superior	31
c.1. Entrevistas con docentes del nivel superior	31
c.2. Entrevistas con alumnos de nivel superior del IES N° 9-024	32
c.3. Conclusiones parciales	39
d. Comparación entre actores de distintos niveles	39
d.1. Comparación de Directivos y Docentes de ambos niveles	39
d.2. Comparación de Alumnos de ambos niveles	40
e. Conclusiones Generales	41
Anexos	44
Cronograma de actividades	45
Difusión y transferencias a realizar	45
Presupuesto	46
Referencias bibliográficas	46

**COMPOSICIÓN ORIGINAL DEL EQUIPO
(Año 2010)**

	Apellido y Nombre	Cargo	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			Primer cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
Director	Sánchez, Cristian	Jefe de Investigación	6	6
Codirector	Navarra, Darío	Profesor	2	2
Docentes investigadores con formación	Anconetani, Graciela	Profesora	-	4
Docentes Investigadores en formación	VERCESI, Lorena	Profesora	2	2
	RÁVIDA, Érica	Profesora	2	2
	Gelvez, Delia Trinidad	Profesora	2	4
Técnicos, ayudantes, adscriptos				
Colaboradores	Alumnos de práctica e investigación educativa		Espacio de cursado anual	



MODIFICACIONES realizadas al proyecto original:

	Apellido y Nombre	DNI	Cargo	Horas cátedra asignadas institucionalmente para investigación		Horas cátedra dedicadas a este proyecto		Enumerar otros proyectos en los que participa	Firma del integrante
				1º cuatr	2º cuatr	1º cuatr	2º cuatr		
Director	Sánchez, Cristian	23.712.089	Jefe de investigación	6	6	6	6		
Co director	Navarra, Darío	20.115.250	Profesor - Rector	-	-	2	2		
Investigadores Con Formación	Anconetani, Graciela	24.085.319	Profesora	4	4	4	4		
Investigadores en formación	VERCESI, Lorena	28.406.723	Profesora	4	4	4	4		
	RÁVIDA, Érica	26.463.278	Profesora	4	4	4	4		
	Gelvez, Delia Trinidad	20.113.615	Profesora - Coordinadora Prof. Lengua	2	5	2	5		
Técnicos ayudantes adscriptos									
Colaboradores	Alumnos de práctica e investigación educativa			Se usarán algunas instancias del cursado del espacio curricular					
Firma de aval del Rector/a, a la dedicación de horas al proyecto por parte de los investigadores.									

Unidad Ejecutora

Institución: Instituto de Educación Superior N° 9-024 - Lavalle

Otras instituciones involucradas:

Departamento: Lavalle

Domicilio: Dr. Moreno y Fleming

Localidad: Tulumaya

Teléfono: 4941958

Fax:

E/mail: ies9024lavalle@yahoo.com.ar

Director: Cristian David Sánchez

Domicilio: Dr. Moreno 285

Localidad: Tulumaya - Lavalle

Teléfono: 155-790565

Fax:

E/mail: cristiands@yahoo.com

II- Resumen (aproximadamente 200 palabras)

La propuesta se orienta a detectar, por un lado, las características en tanto competencias (saberes, habilidades y actitudes) con las que egresan los **alumnos del nivel medio** frente a las que, según los diseños curriculares, deberían haber sido aprehendidas y desarrolladas; y por otro, las demandas explícitas o implícitas que el subsistema educativo de nivel superior hace a quienes ingresan a él. Asimismo, se pretende confrontar los supuestos y percepciones de los **docentes y alumnos de ambos niveles** y su influencia en el discurso y las prácticas escolares.

A partir de la comparación de estos dos subconjuntos de datos (los obtenidos de los actores de estos dos niveles educativos), se pretende establecer la existencia o no de una brecha existente entre ambos niveles, la magnitud de la misma, así como las problemáticas que genera en la continuidad o no en las trayectorias escolares de los alumnos.

La investigación pretende ser un insumo fundamental para la elaboración de instrumentos que tiendan a facilitar el ingreso y permanencia de los aspirantes a seguir estudios de nivel superior y el ajuste a las propuestas pedagógicas del nivel secundario.

III- Descripción del Informe

1- Objetivos del proyecto

Objetivo general

- Detectar y analizar posibles dificultades de ingreso y permanencia al nivel superior a partir de las capacidades adquiridas por los futuros alumnos a lo largo de sus trayectorias educativas.
- Identificar propuestas de solución que los mismos actores (alumnos y docentes de ambos niveles) proponen y sostienen.

Objetivos específicos



- Identificar requerimientos generales para el ingreso al nivel superior explicitados por los docentes de este nivel.
- Describir capacidades adquiridas por los alumnos del último año del nivel medio del departamento de Lavalle, en especial en las áreas de lengua y matemática, como así también en cuanto a saberes generales y actitudes frente a la vida académica.
- Establecer las diferencias existentes entre las capacidades aprehendidas por los alumnos del último año del nivel medio y las requeridas para el ingreso al nivel superior.
- Indagar, desde el discurso, posibles soluciones entre los actores implicados, analizar sus fundamentos y alcances.

2- Hipótesis de trabajo o Anticipación de sentidos

En una investigación de corte cualitativo, son las preguntas de investigación las que marcan el camino a seguir. Si bien inicialmente suponemos que existe un defasaje entre el nivel secundario y el nivel superior en cuanto a las capacidades obtenidas/requeridas, consideramos que no es posible adelantar a priori en qué medida se registra esa diferencia ni si es homogénea entre las instituciones educativas que se encuentran en nuestro medio. Es por ello, que las preguntas que guiarán la presente investigación son ¿cuáles son los requerimientos que en el nivel superior realizan los docentes a los futuros alumnos? ¿cuáles son las "herramientas" que los docentes del nivel medio consideran haber construido con sus alumnos durante el proceso de educación del nivel secundario?; ¿cuáles de estas habilidades o competencias poseen los alumnos del último año del nivel medio del departamento de Lavalle?; ¿en que medida se puede hablar de brecha entre los dos niveles?; en caso de existir, ¿Qué grado de dificultad implica para el ingreso de los alumnos al nivel superior?; ¿cuáles son las posibles causas y soluciones detectadas por los propios actores?

3- Estado del arte.

La articulación entre el nivel secundario y el nivel superior es una preocupación de larga data, con numerosas acciones tendientes a facilitar este paso, desde los programas de orientación vocacional hasta la creación de institutos especializados en la preparación para los cursos nivelatorios o en los exámenes de ingreso a determinadas carreras universitarias.

Sin embargo, no siempre estas acciones se realizan de manera integrada entre los distintos niveles educativos. Por lo general, estas propuestas son desarrolladas unilateralmente desde el nivel medio, en vistas a brindar una ayuda a sus futuros egresados o, en otras oportunidades, son diseñados e implementados desde el nivel superior, como instancia para asegurar en sus propios ingresantes capacidades y conocimientos considerados básicos.

No obstante, desde el nivel superior se vienen realizando, en los últimos años investigaciones y acciones concretas para comprender estas diferencias, reducir la brecha y, en definitiva, mejorar las posibilidades de un trayecto educativo exitoso de los estudiantes. A continuación mencionaremos algunos de estos trabajos, que de ninguna manera pretende ser una lista acabada de ellos.

La **Universidad Nacional de Cuyo** llevó adelante en 2009 una experiencia en el Valle de Uco cuyo objetivo era *"ampliar y consolidar los procesos de articulación curricular y didáctica entre la UNCuyo y la DGE, sobre la base de principios pedagógicos de equidad, calidad, extensión e investigación y desarrollo, a través del desarrollo de estrategias de gestión interinstitucional y colaborativa, de nivelación cognitiva y de participación y*

compromiso de los actores involucrados". El proyecto, llevado adelante en los establecimientos de nivel medio apuntó a una nivelación compensatoria en las áreas de las ciencias físicas y naturales, de la comprensión de textos y de la vida universitaria; y la metodología utilizada fue la realización de cursos en forma semipresencial, con soporte en papel, cd y en forma virtual en aquellos que poseían conexión a Internet. Estos cursos eran coordinados por referentes institucionales y disciplinares. Participaron 717 estudiantes de 19 escuelas, 61 docentes disciplinares y 19 docentes responsables de cada uno de los establecimientos.

En el año 2007, el **Ministerio de Educación de la Nación** desarrolló el programa "Apoyo al último año del nivel secundario para la articulación con el nivel superior", cuyo objetivo era *mejorar la articulación entre los niveles secundario y superior (terciario y universitario), ofreciendo capacitación extracurricular -en la que participen y trabajen conjuntamente actores de ambos niveles- a jóvenes que están cursando el último año del nivel secundario en contenidos que faciliten un recorrido más fluido en el tránsito al nivel superior*. Los objetivos específicos presentan dos líneas fundamentales: el desarrollo de ejercitaciones intelectuales básicas, como prácticas de lectura, expresión, comprensión y razonamiento, y por otro lado, lograr la construcción de redes de actores de los niveles secundario y superior. La metodología consistió en la realización de cursos, que contaban con dispositivos de evaluación, seguimiento y monitoreo, tanto cualitativos (diarios, crónicas y observaciones) como cuantitativos (encuestas).

En el año 2005, el **Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación** junto con la **Universidad Nacional de Luján**, llevaron adelante un programa con el mismo objetivo del mencionado anteriormente, aunque incluye la comprensión y razonamiento matemático, en tanto se explicitaba que el formato era de taller. En este caso, algunas conclusiones obtenidas fueron:

-en cuanto al proceso, que los alumnos se sorprendieron de la metodología (charlas, debates, lecturas grupales, producciones libres), ya que consideraban que en los cursos de nivelación para el ingreso al nivel superior realizarían instancias de estudio dirigido, exámenes individuales y correcciones de los mismos, por lo que no sintieron como carga el trabajo realizado.

-en cuanto a las habilidades de los alumnos, encontraron dificultades con la puntuación, redacción y lectura, así como falta de capacidad crítica sobre las producciones propias o ajenas.

En 2003, la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la **Universidad Nacional de la Plata** llevó a cabo una experiencia de articulación con la Escuela Agro-técnica de Coronel Pringles, consistente en un taller de inserción en la vida universitaria con los alumnos de 3º año del polimodal y un encuentro con todos los docentes donde se trabajó la contrastación entre los supuestos de los alumnos y docentes sobre la vida universitaria y las condiciones en que los alumnos finalizan el ciclo.

En esa actividad se detectaron, en los alumnos, dificultades tales como la falta de internalización y manejo de herramientas y técnicas de estudio, dificultad en la integración de conocimientos, dificultad en la adaptación a los cambios, escasa autonomía, autodeterminación y autogestión, falta de motivación y dificultad en la toma de decisión acerca de su futuro inmediato.

Otro antecedente considerado fu el desarrollado por Marta Kisilevsky y Cecilia Veleda, quienes llevaron adelante dos investigaciones, financiadas por **IIFE - UNESCO**, que se tradujeron en el documento "Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina" (2002).

En el primero de ellos, "Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la Argentina", Marta Kisilevsky intenta responder preguntas tales como *¿qué factores están asociados a la elección de una carrera de nivel superior?* , y, *el rendimiento en la escuela media, ¿tiene alguna relación con la elección?*.

Utilizó como fuente principal de información a los informes e investigaciones previas elaboradas por distintas universidades e institutos de nivel superior. Las principales conclusiones se refirieron a la aparente relación (sin que sea determinante) entre éxito en los estudios superiores y el nivel socioeconómico, así como la influencia en el nivel educativo de los padres de los alumnos del último año de la educación media. Los Institutos de Nivel Superior aparecen como una segunda opción frente a la Universidad, sobre todo vinculada a la cercanía al hogar, fracaso ante la exigencia de algunas carreras universitarias, y las características de la autoestima de los alumnos.

En el segundo estudio, "Estrategias individuales y familiares en la elección de las instituciones de educación superior", Cecilia Veleza partió de la información recogida en tres grupos focales: dos de alumnos y uno de padres, de distinta extracción económica y con padres de distintos niveles educativos.

A partir del análisis de los discursos, extrajo como conclusiones identificó la existencia de una desarticulación entre el nivel medio y el superior, sobre todo entre los jóvenes de sectores con menores recursos económicos, culturales y sociales, que no tienen facilidades para el acceso a la información. Entre los jóvenes de sectores sociales más altos, la familia es una fuente de referencia y consulta, en tanto que los alumnos de menores recursos obtienen su información fuera del ámbito familia, especialmente en la propia institución de nivel medio.

Finalmente, entre los jóvenes de menores recursos prima la visión de una posible salida laboral a partir del título obtenido, en tanto que en aquellos estudiantes de mayores recursos, les interesa más la satisfacción de estudiar, con carreras que se vinculen con los intereses personales.

El análisis de estos trabajos permitió reconocer la importancia de tener en cuenta a los propios actores del proceso (alumnos y docentes) de ambos niveles educativos. La indagación y el reconocimiento de sus discursos acompañado del análisis de sus prácticas permitirán la visualización de sus creencias y estrategias para abordar el proceso de ingreso a los estudios del nivel superior y la valoración de la trayectoria escolar previa de los estudiantes. Las características de la unidad de análisis no han permitido integrar, en esta oportunidad, la voz de la familia, cuestión que no se descarta pero que por motivos de viabilidad no fue abordada en el presente trabajo.

4 - Planteamiento del o los problemas abordados

Como Instituto de Educación Superior vinculado al medio, el IES 9-024 se encuentra comprometido con distintos ámbitos de la realidad departamental y, específicamente, por ser una institución educativa, se preocupa por las problemáticas que en este ámbito se presentan.

Vinculada puntualmente a la propia actividad, una de las principales temáticas que preocupan a la conducción y cuerpo docente del Instituto es la de garantizar el ingreso, la permanencia y promoción exitosa de los alumnos.

Por ello se gestaron dos proyectos, que si bien tienen sus propias especificidades, se encuentran vinculados:

- uno tiende a detectar las problemáticas que los alumnos deben enfrentar para llevar adelante un cursado exitoso una vez que se encuentran dentro de la Institución;

- el presente, que tiene en cuenta a una población objetivo más amplia, constituida por los alumnos que cursan el último año del nivel secundario, en sus modalidades común y de jóvenes y adultos. Éste apunta a detectar las condiciones académicas y expectativas que poseen dichos alumnos mientras cursan el último año del nivel secundario. Condición que será el punto de partida para su futuro ingreso al nivel superior.

La importancia de la investigación científica sobre este tema, en nuestro departamento, se podría comparar a "una guerra contra la deserción y el fracaso escolar: si conocemos mejor a este enemigo, más herramientas tendremos para combatirlo..."

Por otro lado, es sabido que cuanto más paso (acceso) a la cultura y la educación tenga la población, más capacitada estará para enfrentar cualquier tipo de problema y mejorar su calidad de vida, accediendo a un campo laboral más amplio.

Nuestros jóvenes y adultos necesitan, en nuestro departamento, del desarrollo de puentes que les permitan su acceso y permanencia en el Nivel Superior de Educación.

El presente trabajo pretende aportar insumos fundamentales para fortalecer la vinculación de las instituciones educativas de ambos niveles con la identificación de estrategias que permitirán el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.

Se sabe que esto no es posible sólo por la contemplación de las variables académicas, pero se tiene la firme convicción sobre la relevancia y el papel que juegan en la vida escolar, tanto el diseño, la implementación y el seguimiento de acciones institucionales adecuadas.

La clarificación sobre las características de las diferentes propuestas formativas y los procesos desarrollados a partir de ellas, por los alumnos, mejorarán las condiciones y visiones institucionales que incidirán positivamente en la generación de propuestas adecuadas que beneficien la continuidad de las trayectorias formativas de los alumnos y en las condiciones de trabajo de los docentes involucrados.

5 - Marco teórico de referencia

Se parte de la consideración que, Respecto a esta instancia de la trayectoria educativa, propone Marta Kisilevsky sosteniendo que "las oportunidades de acceso al nivel superior contienen -entre otros- ingredientes atribuibles a las expectativas sociales, pero aquellos referidos a los condicionantes académicos previos así como al nivel socioeconómico cobran importancia y participan del marco explicativo del fenómeno de elección de un estudio de nivel superior.

Los mecanismos de selección operan sobre las posibilidades de acceso de los distintos sectores sociales, garantizando una relativa homogeneidad de los grupos que logran matricularse, y aún más en los que logran -con éxito- concluir sus estudios." (Kisilevsky y Veleda, 2002). Así, los aspectos a tener en cuenta son sumamente amplios, y por eso, inabarcables para un proyecto de investigación institucional que apunta a obtener información para la mejora de la realidad en el corto y mediano plazo.

Es por esto que, si bien somos concientes de la complejidad del problema, nos concentraremos en los saberes, habilidades y actitudes alcanzadas por los alumnos en el último año del nivel medio (que pueden coincidir o no con el currículum prescripto), así

como en las demandas académicas, expresadas en forma de saberes, actitudes y habilidades realizadas por las instituciones de nivel superior.

En la mayoría de las experiencias analizadas, se realiza un recorte de la realidad apuntando al vínculo entre los niveles educativos formales, medio y superior, analizado específicamente desde el punto de vista de las competencias y habilidades alcanzadas o requeridas. Muchos de los proyectos llevados adelante por las instituciones, principalmente universitarias, buscan apuntalar contenidos conceptuales y procedimentales que consideran carentes, y sólo en algunos casos aparecen instancias en que tienen en cuenta los aspectos socio-afectivos de los alumnos.

El programa "Apoyo al último año del nivel secundario para la articulación con el nivel superior año 2007", del Ministerio de Educación, que pretende "anticipar posibles desgranamientos que provocan, desde todo punto de vista (individual, social y económico) desajustes entre expectativas y logros", está estructurado en tres ejes de trabajo. "El eje 1: Lectura y análisis de textos literarios (cuentos y novelas cortas) y de un corpus de artículos vinculados con los textos seleccionados. La producción de textos de invención. El eje 2: Lectura de textos informativos y argumentativos en torno a tres temáticas vinculadas con debates actuales del campo científico, social y cultural. La producción de informes de lectura y de textos de opinión; y por último el eje 3: Lectura de textos y resolución de problemas, en los que la Matemática aparece como una herramienta útil que permite modelizar algunos aspectos de los fenómenos en estudio. Análisis de los procedimientos utilizados y argumentación sobre su validez". Es decir que el foco de atención está puesto en habilidades de lecto-escritura.

Por su parte, el Proyecto Articulación entre la Universidad Nacional del Nordeste y establecimientos del Nivel Medio / Polimodal de las jurisdicciones de Corrientes y Chaco, de 2003, considera que para abordar esta problemática compleja, es necesario actuar de manera integrada entre la escuela media y la universidad, "clarificando qué se espera y qué es posible lograr en la formación de los estudiantes que culminan el nivel y que aspiran proseguir estudios universitarios."

Por lo tanto, la definición de en qué aspectos se considera necesario estar formado para tener éxito en el nivel superior se irá delimitando a partir del análisis de las experiencias previas y de la información recogida en el campo social analizado y contemplando los discursos y propuestas de los actores consultados.

En esta oportunidad hemos priorizado los elementos que aportaron las siguientes acciones:

-Vinculación y encuentros compartidos con los docentes y directivos del Nivel Secundario de las escuelas de las que proceden los alumnos del IES 9-024 y los docentes y autoridades del IES 9-024.

-Las opiniones y respuestas que los alumnos del último año del nivel secundario ofrecieron al dispositivo diseñado por el equipo de investigación.

-El análisis de diferentes propuestas de cursos, cuadernillos y producciones académicas, elaboradas por instituciones educativas del nivel superior para favorecer el ingreso al nivel.

-La identificación de los discursos sostenidos por los alumnos ingresantes y los docentes del Curso nivelatorio del IES 9-024.

Hemos escogido la categorización de los requerimientos académicos expresados en torno a **Competencias**, para lo cual nos basamos en una publicación de Rafael Alonso (2006), quien retoma la definición oficial de la Comisión Europea, donde se define a la competencia

como la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas. Entendiendo que debido a su configuración El conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje.

Este autor sostiene que el trabajo por competencias supone la superación del aprendizaje fragmentado y carente de sentido, supone y exige el planteamiento de tareas donde el saber esté acompañado de un hacer enmarcado en la capacidad reflexiva del que aprende.

En 2002 la OCDE en el proyecto denominado DeSeCo propone la existencia de tres bloques de competencias claves:

- Competencias que permiten dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento; la habilidad para usar el lenguaje, los símbolos y los textos interactivamente; la habilidad para usar el conocimiento y la información interactivamente y el uso de la tecnología de un modo interactivo.
- Competencias que permiten interactuar en grupos heterogéneos, tales como relacionarse bien con otros, cooperar y trabajar en equipo y administrar, gestionar y resolver conflictos.
- Competencias para actuar de un modo autónomo, comprender el contexto en que se actúa y se decide, crear y administrar planes de vida y proyectos personales y defender y afirmar los propios derechos, intereses, necesidades y límites.

Además hemos tenido en cuenta las consideraciones de Rosario Ortega (2006), en su artículo "Competencias para una educación cosmopolita", donde sostiene que el Sistema Educativo debe enfocar su trabajo en el desarrollo de competencias que garanticen que sus alumnos puedan desenvolverse adecuadamente en sus distintos contextos y en sus diversas tareas.

Propone que el Sistema Educativo y los docentes deben considerar como una de sus principales tareas la configuración de La competencia social para ir asegurando una identidad personal flexible, segura y operativa que incluya, además del dominio y el control sobre las propias emociones y sentimientos, saber leer los sentimientos y actitudes ajenas y obrar en consecuencia; es decir, saber manejarnos en la esfera de lo próximo. Pero ello se proyecta sobre las relaciones más amplias, en una educación para la ciudadanía y los derechos humanos universales.

Asimismo, recuperamos la postura de MARÍA TERESA FUENTES NAVARRO (2007), del INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE – MÉXICO, quien sostiene que la acepción de competencia se corresponde con la aceptación de la existencia individual de **capacidades** que favorecen el aprendizaje no sólo de habilidades sino también de aptitudes específicas.

Por último, recuperamos la conceptualización que al respecto planteara el Consejo federal de Cultura y Educación de la República Argentina en 1998, donde sostiene que competencia es "Un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí que permiten **desempeños** satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional"

En función de estas conceptualizaciones se elaboraron y describieron los instrumentos diseñados para el relevamiento de datos con los distintos actores consultados, en especial aquellos dirigidos a los directivos y docentes de ambos niveles educativos analizados.

Para consultar y relevar la información significativa de los alumnos se utilizó la terminología de aprendizajes y actividades.

Aprendizajes como aquellos comportamientos duraderos producto de la experiencia y de los cuales se puede dar cuenta. Es decir, que el sujeto puede describir y fundamentar su utilización.

Algunas conceptualizaciones analizadas fueron:

La de Knowles y otros (2001:15), quienes se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Una definición que integra diferentes conceptos en especial aquéllos relacionados al área de la didáctica, es la expresada por Alonso y otros (1994): "Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia".

Mientras que por actividades se entendieron a las diversas tareas que los alumnos realizan en el marco de su proceso de escolarización que suponen la utilización de distintos recursos. La referencia a las actividades académicas y los materiales de estudio utilizados, permitió un diálogo más concreto y un análisis más cercano a la vivencia de los estudiantes de ambos niveles.

6- Metodología

Partimos de la idea de que la investigación debe respetar el contexto natural donde se realiza, para ello se debe comprender la situación y las características de los sujetos investigados, en su contexto habitual. Desde ese principio se debe prestar especial atención a las valoraciones, las creencias, los discursos y las prácticas de los sujetos en el contexto en el que se desarrollan. Por ello realizamos una estrategia cualitativa de indagación, en cuanto posibilita comprender el significado que una acción representa para un determinado sujeto, el cual está inmerso en un contexto con ciertas características y desde las cuales las justifica, interpreta y describe.

A continuación se enumerarán las técnicas e instrumentos utilizados en cada unidad de análisis para, luego, definir la concepción respecto de cada uno y describir su proceso de implementación.

Las Unidades de análisis consideradas fueron:

-Las instituciones de nivel secundario del departamento de Lavalle.

Con respecto a ellas se realizaron encuentros con directivos, docentes y alumnos del último año, con el fin de conocer sus apreciaciones respecto de los aprendizajes construidos en el nivel y para identificar sus expectativas respecto del nivel superior.

-Las instituciones de nivel superior de la provincia de Mendoza:

Al respecto se analizaron las producciones académicas elaboradas para los Cursos de Ingresos y sus respectivos materiales. Esta tarea pretendió favorecer la identificación de cuáles eran los saberes que se consideraban básicos para el ingreso al nivel superior.

-El Instituto de Educación Superior Nº 9-024:

En este ámbito se rescataron las opiniones y percepciones de los docentes encargados de desarrollar el Curso de Ingreso además de reseñar las opiniones de alumnos de distintas carreras y diversos años de cursado referidas al curso de ingreso y su primer año de experiencia en el nivel.

Técnicas e Instrumentos de Investigación:

La siguiente descripción de las técnicas e instrumentos de investigación implementados en el trabajo, no sigue un orden lineal de trabajo, pero demuestra la lógica utilizada. Es necesario aclarar que la implementación de distintas técnicas pretendió facilitar la triangulación de la información, como un modo de abordar la realidad desde su complejidad, permitiendo reconocer los distintos rasgos y matices de esta experiencia escolar.

Las técnicas utilizadas fueron:

Análisis Documental:

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas.

El análisis de información, por otra parte, es una forma de investigación, cuyo objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes en el contenido de los documentos, a partir del análisis de sus significados, a la luz de un problema determinado. Así, contribuye a la toma de decisiones, al cambio en el curso de las acciones y de las estrategias. Es el instrumento por excelencia de la gestión de la información.

Ambos procesos, documental y de información, confluyen en el propósito de crear vías para hacer llegar la información al usuario que la requiere, permiten captar e interrelacionar ideas esenciales y son partes de un proceso integrador, cíclico y sistémico único.

El análisis documental, al representar sistemática y sintéticamente los documentos originales, facilita su recuperación y consulta; ofrece las primeras noticias sobre la existencia del documento primario y con ello, facilita su obtención e incorporación al proceso posterior de análisis de la información

Se realizaron búsquedas bibliográficas y reseñas de antecedentes que posibilitaron precisar el marco teórico y refrendar las experiencias de investigación en el referente empírico seleccionado (la articulación entre el nivel secundario y el nivel superior).

A continuación se seleccionó como unidad de análisis a los diferentes materiales que las instituciones de nivel superior habían producido para implementar sus Cursos Nivelatorios o de Ingreso.

En esos materiales se analizaron los contenidos previstos para su abordaje y las actividades diseñadas.

Entrevista cualitativa semi-estructurada

Como estrategia de abordaje elegimos la entrevista ya que, retomamos las palabras de Colás Bravo (1997: 275), cuando describe que...

La entrevista (...), a través de preguntas dirigidas a los actores sociales, busca encontrar lo que es importante y significativo para los informantes y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas tales como creencias, pensamientos, valores, etc. Esta información resulta fundamental para comprender su propia visión del mundo. El objetivo de la entrevista cualitativa es, por tanto, comprender las perspectivas y experiencias de las personas que son entrevistadas.

En nuestro trabajo se diseñaron los instrumentos según el destinatario pero manteniendo los campos de indagación específicos, en este sentido se realizaron entrevistas grupales con docentes y los alumnos, por separado.

Para concretar las distintas entrevistas se utilizaron preguntas semi-estructuradas sobre los diferentes campos de indagación:

A Directivos y Docentes de Nivel Secundario:

- Caracterización del Perfil de los alumnos de su institución.
- Características del proceso formativo y aprendizajes construidos durante la escolarización secundaria.
- Creencias sobre los requerimientos para el ingreso y la permanencia en el nivel superior.
- Necesidades para asegurar la continuidad de las trayectorias escolares.

A Alumnos de Nivel Secundario:

- Percepción respecto de las actividades y aprendizajes construidos durante la escolarización secundaria.
- Percepción respecto de las actividades y aprendizajes complejos o no construidos durante la escolarización secundaria.

A Directivos y Docentes del Nivel Superior:

- Identificación de competencias y/o capacidades que se ponen en juego durante el desarrollo del curso de ingreso y la resolución de sus distintas actividades.
- Identificación de creencias sobre capacidades no logradas por los ingresantes durante su escolarización secundaria.

A Alumnos de Nivel Superior:

- Percepción respecto de las actividades formativas y los aprendizajes construidos durante su escolarización secundaria.
- Percepción respecto de las actividades formativas y los aprendizajes construidos en su escolarización en el nivel superior.

Presentamos a continuación los criterios que se establecieron para organizar y seleccionar a los alumnos a entrevistar:

Determinación de la muestra

Para la determinación de la muestra de alumnos a los que se aplicarán los diversos instrumentos, se aplicará el criterio de muestreo estratificado, consistente en tomar una porción o porcentaje que refleje las proporciones del universo (definido más abajo). No



obstante, se ha realizado un recorte intencional de las instituciones que participarán de la misma en función de la proporción de egresados de las mismas que asisten al IES 9-024. Este proceso de selección se explica a continuación.

Entre los ciclos 2009 y 2011 se han inscripto en nuestro instituto 538 alumnos provenientes de 71 instituciones, ya sea de nivel secundario, de CENS, o de otros Institutos de Educación Superior. (anexo 1)

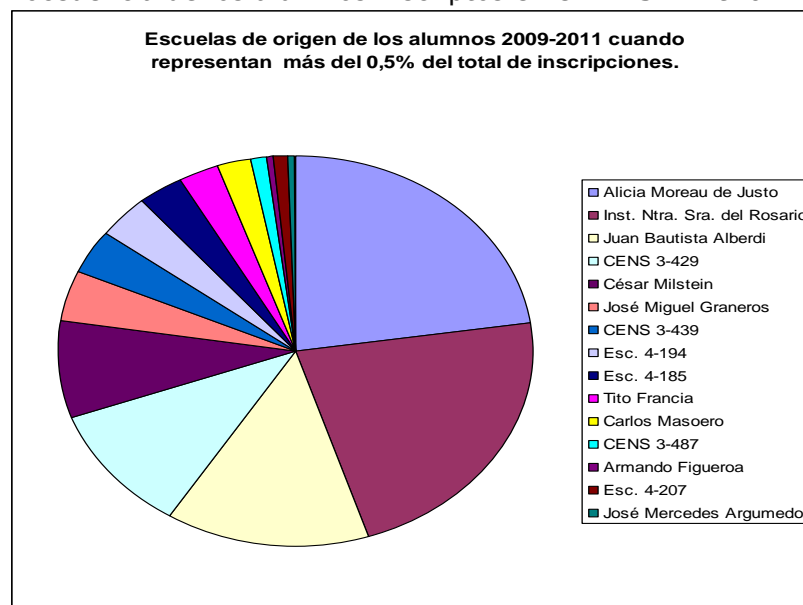
Para determinar la muestra se decidió tomar sólo alumnos de aquellas instituciones que hayan aportado el 0,5% o más de la matrícula inicial (equivalente a tres alumnos), para evitar situaciones excepcionales. Es decir, se realiza primero un recorte del universo de instituciones de las que provienen los alumnos de nuestra institución.

Tabla Nº 1 – Procedencia de los alumnos inscriptos en el I.E.S. Nº 9-024

Escuela Secundaria de la que provienen nuestros alumnos		Cantidad de alumnos
1	Esc. 4-041 - Alicia Moreau de Justo	108
2	Inst. Ntra. Sra. del Rosario	105
3	Esc. 4-026 - Juan Bautista Alberdi	66
4	CENS 3-429	49
5	Esc. 4-159 - César Milstein	39
6	Esc. 4-261 - José Miguel Graneros	19
7	CENS 3-439	17
8	Esc. 4-194	17
9	Esc. 4-185 - Cavagnola	15
10	Esc. 4-184 - Tito Francia	13
11	Esc. 4-159 - Carlos Masoero	11
12	CENS 3-487	5
13	Armando Figueroa	3
14	Esc. 4-207	3
15	José Mercedes Argumedo	3

Fuente. Elaboración propia del equipo de investigación

Gráfico Nº 1 – Procedencia de los alumnos inscriptos en el I.E.S. Nº 9-024



Fuente. Elaboración propia del equipo de investigación

Tomando sólo esta selección de 15 establecimientos obtenemos un total de 473 alumnos de los que se decide tomar una muestra del 10%, respetando las proporciones correspondientes a cada establecimiento educativo.

Tabla N° 2 – Selección de casos por establecimiento de Nivel Secundario.

		Cantidad	Muestra (10%)
Total Alumnos que ingresaron al IES		538	
Total de alumnos de Instituciones que superan el 0,5%		473	47
1	Esc. 4-041 - Alicia Moreau de Justo	108	11
2	Inst. Ntra. Sra. del Rosario	105	11
3	Esc. 4-026 - Juan Bautista Alberdi	66	7
4	CENS 3-429	49	5
5	Esc. 4-159 - César Milstein	39	4
6	Esc. 4-261 - José Miguel Graneros	19	2
7	CENS 3-439	17	2
8	Esc. 4-194	17	2
9	Esc. 4-185 - Cavagnola	15	2
10	Esc. 4-184 - Tito Francia	13	1
11	Esc. 4-159 - Carlos Masoero	11	1
12	CENS 3-487	5	1
13	Armando Figueroa	3	0
14	Esc. 4-207	3	0
15	José Mercedes Argumedo	3	0

Fuente. Elaboración propia del equipo de investigación

Como resultado final obtenemos una muestra de 47 alumnos del último año del nivel secundario (común y de adultos) de 12 instituciones, ya que a las últimas tres, por redondeo, no les corresponden alumnos.

Grupo de Discusión

El grupo de discusión, según M.P. Colás Bravo (1997), es una técnica de investigación social que trabaja con el habla. Lo que se dice en el grupo se asume como punto de inserción de lo que se reproduce y cambia socialmente. En él se articula el orden social y la subjetividad. (...) constituye un dispositivo que permite la reconstrucción del sentido social en el seno de una situación grupal discursiva.

Se realizó esta modalidad de trabajo para concretar el abordaje sobre las creencias y el análisis de:

- los aprendizajes construidos en el nivel secundario;
- los requerimientos y aprendizajes necesarios para el ingreso y permanencia en el nivel superior.

A partir de la presentación de las distintas técnicas y de los aspectos indagados en cada fuente se presentan, a continuación, los principales resultados y las proyecciones para futuros trabajos.

Como principal aclaración metodológica se especifica que, en algunos casos, las respuestas fueron incluidas en una u otra categoría teniendo en cuenta el sentido dado en la expresión utilizada por el entrevistado. Esto puede ocasionar que en algunos casos el mismo concepto aparezca en categorías diferentes.

7 – Resultados / conclusiones/ discusión.

Todo proceso de investigación posee, además de un diseño metodológico, ciertos plazos estipulados, los que delimitan el quehacer de sus responsables. En este sentido, consideramos necesario aclarar que, luego del proceso de vinculación y relevamiento de datos nos encontramos con un enorme caudal de información, situación que demandó la adecuada reflexión y la revisión de los objetivos del trabajo para cerrar una etapa (la del trabajo de campo) y comenzar la fase de sistematización e interpretación.

Este proceso tuvo características disímiles según el origen de la información. Con los actores que pertenecían al instituto de Educación Superior N° 9-024 y los directivos de escuelas secundarias se pudo concretar un análisis compartido y una significación conjunta de los datos. En cambio, con los docentes y alumnos del nivel secundario, no alcanzó el tiempo para re-trabajar con ellos otra instancia. Esto es considerado como una debilidad ya que se procesaron los datos obtenidos por las distintas técnicas pero no se concretó una segunda vinculación para profundizar o interpretar conjuntamente con ellos esta información.

Hemos seleccionado, como estrategia más adecuada, para la presentación de los resultados tomar como referencia los objetivos generales del Proyecto.

El primero de los objetivos hace referencia a la detección y análisis de las posibles dificultades durante el ingreso a la educación superior. Para ello se analizó la pertinencia de las capacidades adquiridas o desarrollada por los alumnos, durante su trayectoria educativa en el nivel secundario, en relación con lo esperado y demandado en el nivel superior.

a- Análisis de los materiales utilizados durante el momento del ingreso al nivel superior.

Consideramos oportuno, en un primer momento, realizar el análisis de los materiales que las instituciones del nivel superior utilizaban en sus cursos introductorios y propedéuticos. Este primer elemento posibilitó el análisis de diversos materiales, preparados por los docentes del nivel superior y sus instituciones, que el alumno del nivel secundario debe trabajar, resolver y, en algunos casos, aprobar para ingresar al nivel.

Para efectuar esta tarea se tuvieron en cuenta diversos materiales tales como cuadernillos, guía de trabajos y/o dossier bibliográficos, los cuales contenían actividades presenciales y no presenciales, separatas bibliográficas con y sin textos bases.

Los materiales analizados pertenecían a seis carreras de universidades nacionales y a tres institutos de educación superior.

En primera instancia, se decidió concretar un análisis comparativo. La selección de los cuadernillos dependió de la accesibilidad a los mismos por parte de los integrantes del equipo. No se encontró dificultad con este criterio ya que lo que se buscaba era una aproximación a los contenidos utilizados, por otras instituciones, para nivelar o verificar conocimientos de los alumnos que ingresaran a diversas carreras, pudiendo comparar los mismos con los utilizados por nuestra propia institución y no la representatividad por la cantidad y variedad de los materiales.

Luego de su primer análisis se tuvieron en cuenta, específicamente, los contenidos y competencias correspondientes a las áreas de Lengua – contenidos previos y/o comprensión lectora - y Matemática – contenidos previos y/o resolución de problemas-.

Esta situación se vio fundamentada por la recurrencia de estos contenidos en los distintos objetos de análisis.

Con el fin de precisar su abordaje se han organizado los datos según su correspondencia con las áreas de matemática y Lengua. A continuación se presentan los principales datos obtenidos en cada área.

Para una mejor comprensión y visualización se elaboraron tablas para resumir, en primer lugar, la presentación de los contenidos en cada área, para luego incluir una breve descripción de su organización y la síntesis de su propuesta metodológica.

Área de Matemática:

Tabla Nº 3 – Contenidos de los Materiales de los Cursos de Ingreso – Área de Matemática

Contenidos:

- Conjuntos numéricos (N, Z, D, Q, I, R y C), sus operaciones y propiedades,
- Ecuaciones e inecuaciones. (Con y sin modulo)
- Punto, recta, plano, segmento, bisectriz, mediatriz
- Ángulos cóncavos, convexos, ángulos entre paralelas. Construcción y propiedades
- Triángulos, cuadriláteros y polígonos: clasificación, construcción y propiedades.
- Perímetro, superficie, volumen
- Expresiones algebraicas enteras: Polinomios, operaciones.
- Factorización de polinomios
- Expresiones algebraicas racionales: operaciones
- Funciones de variable real: poli nómicas, racionales, trigonométricas.
- Nociones de lógica
- Teoría de conjuntos
- Resolución de problemas

Caracterización de la Metodología:

Se evidencia una diferencia importante en el desarrollo y/o profundidad de estos temas entre los Institutos terciarios y los universitarios. Realizando un estudio más profundo y más detallado de los temas en los institutos universitarios.

En general todos presentan teoría, ejercicios de aplicación y algunos de los institutos presentan una gran variedad de problemas para su resolución.

Algunos presentaban las actividades de desarrollo y su vinculación con las instancias y modalidades de evaluación. En otros sólo se encontraron las actividades para su abordaje.

Fuente. Elaboración propia del equipo de investigación.

Área de Lengua:

Tabla Nº 4 – Contenidos de los Materiales de los Cursos de Ingreso – Área de Lengua

<p>Contenidos:</p> <p>El eje fundamental de trabajo se basa en la comprensión y producción de textos, aunque con una gran variedad de estrategias de abordaje. También se incluyen contenidos vinculados al rol de los estudiantes como alumnos del nivel superior.</p> <p>Contenidos que aparecen de manera reiterada:</p> <ul style="list-style-type: none">• Específicos:<ul style="list-style-type: none">○ Pasos para la comprensión de textos.○ Pasos para la producción de textos.○ Jerarquización de información.○ Nociones de la lengua. Ortografía.• Otros aspectos:<ul style="list-style-type: none">○ Rol del estudiante de nivel superior (autonomía, convivencia)○ Normativas institucionales. <p>Caracterización de la Metodología:</p> <p>En cuanto al abordaje de los mismos, en la mayoría de los materiales analizados aparecen fundamentalmente las guías de análisis y la discusión grupal con los pares y con el docente.</p> <p>La instancia de evaluación no está especificada en todos los casos, pero en los que sí aparece hay coincidencia en una evaluación continua con una instancia de evaluación final que puede variar entre examen o presentación de una producción escrita (monografía).</p>

Fuente. Elaboración propia del equipo de investigación.

a.1. Principales Conclusiones:

Luego de este proceso se pudo comprobar la existencia de una diferencia en cuanto a la cantidad y profundidad del tratamiento de los contenidos en las áreas de Matemática y Lengua, según se tratara de materiales pertenecientes a carreras universitarias respecto de lo observado en los materiales de institutos de educación superior de la provincia. Los materiales pertenecientes a la universidad poseían una mayor magnitud y un tratamiento más profundo de los distintos contenidos de ambas áreas, aunque esto no se evidenció así en todos los casos, generalmente, se puede afirmar que en el área de matemática, la variedad y la cantidad de contenidos tendía a ser más homogéneo que en el área de Lengua.

En el caso del Área de Lengua, se identificó que en todos los materiales estaba presente y previsto el abordaje de la comprensión de textos, pero que los demás contenidos del área eran muy heterogéneos.

También se pudo identificar en la mayoría de los materiales no se preveían instancias de integración ni se aclaraba su modalidad de evaluación. En algunos materiales, por cada unidad temática, solamente, se presentaban los contenidos, se proponían actividades presenciales y se sugerían otras ejercitaciones para la instancia no presencial.

El equipo de investigación consideró que esta primera actividad no permitió acercarse demasiado al conocimiento de la problemática pretendida. Se tomó conciencia de que el análisis de los materiales sólo permitió identificar lo que cada institución consideraba como requisitos para el ingreso al nivel superior y no la existencia o no de una brecha con los saberes reales de los aspirantes.

Para conocer esta manifestación hubiera sido necesario disponer de información respecto de los procesos y productos que determinados grupos de alumnos hubieran obtenido luego de su trabajo. Tal vez, en un futuro trabajo esto pueda incluirse y genere nuevos aprendizajes en el abordaje de esta problemática inter-nivel.

b- Creencias de los actores del Nivel Secundario:

Retomando lo expresado en el objetivo general y, teniendo en cuenta lo pretendido en los objetivos específicos, se indagaron las creencias y supuestos de los actores protagónicos de este proceso. Para hacer efectivo este propósito se diseñaron instrumentos para conocer las opiniones de los directivos, docentes y alumnos de ambos niveles.

Como un medio de facilitar el análisis expondremos, en primera instancia los datos aportados por los referentes de la educación secundaria.

b.1. Creencias de los Directivos y Docentes del Nivel Secundario

Para conocer las percepciones y propuestas de este sector, se implementaron dos técnicas y sus correspondientes instrumentos: la entrevista auto-administrada y el grupo focal.

Se destaca la buena predisposición de los directivos y docentes, aunque en algunos casos no pudimos acceder a los registros de sus entrevistas, situación que se suplió con los registros del debate del grupo focal.

Se concentraron las respuestas en función de la indagación de cuatro tópicos:

- Caracterización del Perfil de los alumnos de su institución.
- Características del proceso formativo y aprendizajes construidos durante la escolarización secundaria.
- Creencias sobre los requerimientos para el ingreso y la permanencia en el nivel superior.
- Necesidades para asegurar la continuidad de las trayectorias escolares.

b.1.1. Caracterización del Perfil de los alumnos de su institución.

La riqueza de sus discursos permitió agrupar sus consideraciones en función de dos criterios: aspectos que pueden ser considerados como fortalezas para iniciar la prosecución de estudios superiores y aspectos que pueden ser considerados como debilidades. A continuación presentamos una síntesis de estas expresiones.

Aspectos que se pueden identificar como debilidades:

- Inseguridad en el momento de decidir la continuidad de estudios.
- Dificultades para concluir en tiempo y forma el nivel secundario.
- Déficit de aprendizaje en algunas áreas del conocimiento
- Situaciones sociales y familiares que influyen negativamente en el rendimiento escolar.
- Baja autoestima personal que influye en la elaboración del proyecto de vida.

Aspectos que se pueden identificar como fortalezas:

- Deseos por continuar estudios superiores en la mayoría.
- Adquisición de ciertas capacidades que ayudan en la toma de decisiones y la organización personal, más allá de la experiencia familiar.
- Disponibilidad de competencias académicas vinculadas con las TICs y la producción escrita.
- Desarrollo de habilidades sociales y prácticas para continuar su proceso formativo.

La mayoría de los actores consultados fueron mujeres. Existe cierta tendencia de identificar más fortalezas en el caso de los alumnos que asisten a la escuela privada y, cierta tendencia a poseer una mirada más pesimista en los casos de alumnos que asisten a las escuelas públicas.

El tratamiento de las respuestas permitió reconocer que la mayoría tiene en cuenta, en su discurso, aspectos académicos y personales, mientras que sólo en un caso se hace referencia meramente a lo académico.

También se considera necesario resaltar que se identifican contradicciones en ambos campos de caracterización (académico y personal). Esto permitió reconocer que no existe una mirada generalizada que permitiera reconocer cierta homogeneidad en las creencias y percepciones sobre el perfil de sus alumnos. Se compararon la procedencia del directivo y/o docente según el ámbito de la institución, la antigüedad o el tamaño de la institución según la matrícula, sin reconocer una regularidad en cuanto a sus percepciones.

b.1.2. Características del proceso formativo y aprendizajes construidos durante la escolarización secundaria.

La segunda tópica analizada hacía referencia a la indagación respecto de los aprendizajes y capacidades desarrolladas por sus alumnos al haber transitado la educación secundaria. Para sistematizar la información, se agruparon las respuestas en función de tres categorías: su vinculación con la dimensión cognitiva del sujeto del aprendizaje o su vinculación con el área social o actitudinal.

Esta clasificación se consideró coherente con el marco teórico adoptado y los antecedentes seleccionados para el presente trabajo.

En lo cognitivo:

- El aprendizaje más logrado es la resolución de problemas.
- Otra de las capacidades más desarrolladas es la producción escrita, en primer lugar, y la comprensión lectora en segundo.
- Otros aprendizajes desarrollados, según estas fuentes, son la capacidad para trabajar en grupo y la resolución de tareas de investigación

En lo social:

- En primer lugar es mencionada la capacidad para trabajar en grupo.
- Reconocimiento de la autoridad del docente.
- También aparece mencionada la capacidad para la realización de tareas escolares con diferentes actores sociales.

Respecto de las actitudes frente al aprendizaje:

En este punto, las diferentes respuestas permitieron la clasificación según su valoración positiva o negativa. Considerando las positivas como aquellas características que fortalecen el proceso de aprendizaje y, como negativas, aquellas características que dificultan u obstaculizan dicho proceso.

Actitudes identificadas como positivas:

- Desarrollo de la capacidad de juicio crítico.
- Otro aspecto mencionado es el cumplimiento en la presentación de trabajos.

Actitudes identificadas como negativas:

- Poseen baja autoestima para la resolución de las tareas, en algunos casos, hasta los inmoviliza.
- Creencia, bastante difundida, respecto de que el estudio y el mundo del trabajo no pueden llevarse a cabo simultáneamente.
- Tendencia a ser pasivos y a depender de las características del docente y su mediación.
- Dificultades para manifestarse en forma oral espontáneamente.

A partir del análisis de las distintas tópicos indagadas se pudo comprobar que en lo cognitivo, los docentes y directivos del nivel secundario priorizan el trabajo de los alumnos en las dos áreas consideradas básicas, lengua y matemática. Asimismo, existen contradicciones respecto a la valoración que realizan respecto de la expresión oral y escrita.

Por otra parte, se ha evidenciado una identificación de aprendizajes que, generalmente, integran aspectos cognitivos y procedimentales significativos para el mundo del trabajo.

Asimismo, se comprobó que se identifican mayores dificultades en el área actitudinal, a partir de la enunciación de actitudes tales como inseguridad, pasividad y baja autoestima ante las dificultades de los alumnos en la resolución de sus actividades y tareas escolares.

Por último, se identificó la presencia de respuestas contradictorias entre las distintas fuentes consultadas, así como, también se identificaron confusiones respecto de las diferentes categorías en los tres campos indagados.

b.1.3. Creencias sobre los requerimientos para el ingreso y la permanencia en el nivel superior.

Estos actores del nivel secundario postularon que el nivel superior requiere a sus aspirantes ciertas capacidades desarrolladas o competencias, que no se han consolidado durante el trayecto de la escolarización secundaria, entre ellas se mencionaron:

- La expresión escrita y oral.
- La disponibilidad y manejo de los contenidos básicos.

- Madurez afectiva para asumir el proceso de escolarización en el nivel superior, relegando la constitución de su propia familia y la inserción laboral.

Al analizar las distintas respuestas, se pudo comprobar que tanto directivo como docentes tienen en cuenta para la caracterización de sus alumnos, sus trayectorias y logros académicos las problemáticas familiares y la procedencia sociocultural de los mismos.

También hay una identificación, en la mayoría de las respuestas, de una gran diferencia entre la organización institucional y el clima de trabajo entre ambos niveles, considerando al nivel medio como más contenedor y afectivo que el nivel superior.

Algo que se observó como muy significativo es que existen respuestas que coinciden en sus contenidos (por ejemplo el aprendizaje y desarrollo de la lecto-escritura), pero está presente en la respuesta como logro y también como dificultad o carencia. Esto es recurrente no solamente en el grupo de Directivos y Docentes de Nivel Secundario sino que también es común que el mismo docente o directivo se contradiga en distintos ítems de indagación.

b.1.4. Necesidades para asegurar la continuidad de las trayectorias escolares.

Esta tónica de indagación se consideró relevante debido a que en los discursos de directivos y docentes, se identificaron argumentos que evidenciaban una conflictividad respecto de la comparación de las culturas y prácticas institucionales de ambos niveles, por lo que ellos proponían que el nivel superior debería modificar, en cierta medida, sus actividades y propuestas en el momento del ingreso al nivel superior.

Entre las principales condiciones que las instituciones del nivel superior deberían atender, aparecen mencionadas:

- Horario y transporte
- Apoyo económico
- Orientación tanto a nivel vocacional como para la definición de un proyecto de vida que contenga la posibilidad de terminar una carrera de nivel superior.
- Apoyo e integración socio-cognitiva, que compense aprendizajes no logrados y fortalezca el rendimiento académico.
- Espacios bien programados. Pasantías o residencias en instituciones vinculadas a la carrera elegida.

Al analizar este grupo de respuestas, el equipo de investigación encontró las siguientes particularidades:

En algunas respuestas se observaba un desconocimiento de las propuestas formativas tanto del ingreso como del cursado de las carreras en el nivel superior.

Por lo general, mientras estos actores respondían, analizaban sus propios procesos de formación en el nivel superior y no sólo la situación actual por la que atraviesan sus alumnos.

En algunos casos, ven al alumno y al nivel superior, como un posible auxiliar en el desarrollo de sus actuales actividades formativas en el nivel secundario. En algunas oportunidades lo ven como un apoyo para el docente y en otras como para facilitar la identificación de los alumnos actuales y que, de esta manera, se proyecten para seguir estudios superiores.

Finalmente, se hace alusión, de manera reiterada y continua, a las dificultades de acceso y traslado a los centros de educación superior. Principalmente se alude al horario y frecuencia del transporte público.

b.2. Creencias de los Alumnos del Nivel Secundario

Fue fundamental para el desarrollo de este trabajo el encuentro con los alumnos del nivel secundario. Para concretar esta tarea se acordaron visitas a las instituciones y el pedido de autorización para implementar las entrevistas individuales de aplicación grupal a los alumnos del último año.

Se definieron como principales áreas de indagación a las siguientes, manteniendo los criterios abordados con los demás actores:

- Percepción respecto de las actividades y aprendizajes construidos durante la escolarización secundaria.
- Percepción respecto de los aprendizajes no logrados y que consideran necesarios para iniciar su escolarización en el nivel superior.

Previo al análisis de las respuestas consideramos pertinente describir al grupo consultado, para lo cual presentamos las siguientes tablas:

Una característica que el equipo de investigación consideró necesario aclarar fue la edad de los alumnos, ya que la muestra estuvo constituida por alumnos de escuelas secundarias y de CENS - Centros Educativos de Nivel Secundario (para adultos).

La diferencia de los grupos etarios puede ser causa de distintos intereses, visiones sobre la propia trayectoria académica y la existencia o no de proyección hacia el nivel superior.

Tabla Nº 5 – Constitución de la muestra de alumnos de nivel secundario indagados.

Edad	Femenino	Masculino	TOTAL
17 años	9	8	17
18 años	13	7	20
19 años	2	3	5
20 años	1		1
21 años		1	1
22 años	1		1
23 años	1		1
24 años		1	1
No responde	3		3
TOTAL	30	20	50

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

Asimismo, otra dimensión tomada en cuenta fue la modalidad u orientación curricular cursada por los alumnos indagados, ya que ésta influirá en numerosas respuestas.

Tabla nº 6 – Modalidad curricular de los alumnos de Nivel Secundarios indagados.

Modalidad	Cantidad de Alumnos
Econ. y Gestión de las Org.	25
Prod. de Bs. y servicios	9
Humanidades y Cs. Sociales	7
Ciencias Naturales	6
S/D	3
Total	50

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

Consideramos necesario recordar que la cantidad de alumnos consultados por establecimiento educativo se corresponde con la procedencia identificada en los alumnos ingresantes al Instituto de Educación Superior Nº 9-024, situación desarrollada en el punto correspondiente de la metodología para la constitución de la muestra.

En un primer nivel de análisis se comprobó que no existía diferencia significativa en las respuestas dadas por uno u otro sexo, por lo que dicha clasificación fue desestimada.

A continuación presentamos los datos obtenidos en cada área de indagación.

b.2.1. Percepción respecto de las actividades y aprendizajes construidos durante la escolarización secundaria.

El abordaje de los aprendizajes construidos en la escolarización secundaria, fue el primer punto de indagación a los alumnos de este nivel.

Como este proceso suele tener distintas significaciones, se precisó como consigna que los alumnos reconocieran aquellas actividades que habían presentado mayor o menor nivel de complejidad, con ello se fue adaptando el lenguaje lo que permitió una comunicación más directa y concreta en el análisis de su proceso formativo.

A continuación se presenta la sistematización de los datos e informaciones obtenidas para luego efectuar su lectura e interpretación.

Tabla Nº 7 - Actividades que resultaron simples durante la escolaridad secundaria.

Categorías	Respuestas*
Cognitivas	Cálculos Expresión escrita Guías Lectura Pruebas cortas Análisis de textos Estudio individual Razonar y pensar Investigación Lengua y Literatura Historia Sociología Psicología Filosofía Matemática Higiene y Seguridad Mercado y comercialización Enología Educación Física

Prácticas	Trabajos Prácticos Trabajos con informática Prácticas específicas Artísticas Exposiciones orales Trabajo con el Power Point
Sociales	Trabajo en grupo Proyectos y salidas Debates en grupo Relacionarme

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

* Las respuestas reiteradas se consignan una sola vez.

Se inició la presentación de las respuestas respecto a la clasificación de las actividades como simples o complejas por considerar que su identificación favorecería al posterior análisis de los aprendizajes consolidados en el nivel.

Luego de estas precisiones estamos en condiciones de presentar los datos correspondientes a la percepción que los alumnos del nivel secundario tienen sobre los aprendizajes logrados en el nivel.

Tabla Nº 8 – Capacidades desarrolladas según alumnos de nivel secundario.

Área o Tipo de Capacidad	Respuestas dadas*
Cognitivas	Técnicas de estudio Hábitos de estudio Resolución de problemas Razonar e investigar Retención de información Elaboración de informes Temáticas sociales Política Comprensión de textos Contenidos Matemática Contabilidad Temas agrícolas
Prácticas	Expresión oral Degustación – laboratorio (enología) Debatir Exposiciones Expresión escrita Reparación de computadoras e informática Producción de programas radiales Elaboración de proyectos Organización
Sociales	Capacidad de diálogo y comunicación Trabajos grupales Ser mas social
Actitudinales	Tolerancia Cuidar el establecimiento Responsabilidad Respeto Esfuerzo Solidaridad Importancia del secundario Valoración del otro Visión de futuro Seguridad en sí mismo

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

* Las respuestas reiteradas se consignan una sola vez.

Efectuando el análisis de las tablas Nº 7 y Nº 8, se pueden extraer las siguientes conclusiones parciales:

Respecto a las actividades consideradas simples:

- En cuanto a las actividades vinculadas a lo cognitivo, predomina la mención de espacios curriculares específicos, con gran variedad de elecciones. Entre aquellas respuestas que apuntaban a actividades concretas, predominaron la realización de cálculos, razonar y pensar.
- A partir del análisis de las actividades prácticas, la mayor frecuencia se observa en la realización de trabajos prácticos y las actividades que implican algún tipo de uso de las herramientas informáticas.
- Finalmente, en el aspecto social, el trabajo en grupo se encontró presente en la mayor cantidad de respuestas, no solo de esta categoría sino entre todas las respuestas correspondientes a la consigna. También fueron mencionados en muchas ocasiones los proyectos y debates grupales, que engrosan el cúmulo de respuestas similares.

Respecto de los aprendizajes o capacidades que los alumnos consideran haber construido:

- La capacidad cognitiva que aparece mencionada con mayor frecuencia como lograda, entre los entrevistados se refiere a la retención de información. En segunda instancia aparecen los contenidos curriculares y técnicas y hábitos de estudio.
- Entre las capacidades prácticas se encuentran, por un lado, las vinculadas a la expresión oral, y por otro las adquiridas en espacios específicos: vinculadas con las prácticas enológicas (todas las respuestas corresponden a alumnos de una escuela técnica) y con el área de informática, vinculada a talleres de doble escolaridad.
- La adquisición de capacidades sociales denota relevancia no sólo en la categoría sino en la totalidad de las respuestas
- Si bien entre las capacidades actitudinales aparecen muy pocas reiteraciones, la variedad de manifestaciones tienen en conjunto un peso relativo bastante significativo en el total de las respuestas. En un segundo nivel de análisis se ha identificado su vinculación con: a) desarrollo personal (seguridad en sí mismo, visión de futuro, etc.); b) relación con los demás (tolerancia, respeto, solidaridad, etc.) y c) relación con el entorno (cuidado del establecimiento)

b.2.2. Percepción respecto de las actividades y aprendizajes complejos o no construidos durante la escolarización secundaria.

Como segundo momento del tratamiento de la información aportada por los alumnos se presenta a continuación dos tablas. La N° 9 Hace referencia a las actividades que resultaron complejas y en la Tabla N° 10 se presentan los datos referidos a los aprendizajes, que desde la visión de los alumnos, no se pudieron consolidar durante su trayectoria en el Nivel Secundario.

Tabla Nº 9 – Actividades que resultaron complejas para los alumnos en el N. Secundario

Área o Capacidad	Respuestas dadas*
Cognitivas	Trabajos individuales Expresión escrita Trabajos de investigación Trabajos de resolución en casa Donde habla sólo el profesor Redactar informes Interpretación de textos Cálculo, fórmulas y ejercicios. Interpretación de consignas Lectura Concentración Análisis de casos Matemática Inglés Derecho Sistema de información contable Educación Física Psicología Lengua Economía Sociales Industria (espacio curricular)
Prácticas	Lecciones orales Expresión oral Hacer proyectos Trabajar en grupo Explicar, enseñar
Sociales	Confiar íntimamente en alguien Proyectos grupales (por no compartir ideas) Comunicación con las personas Exposiciones ante los compañeros

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

* Las respuestas reiteradas se consignan una sola vez.

Tabla Nº 10 – Capacidades no desarrolladas durante el cursado del Nivel Secundario.

Área o Capacidad	Respuestas dadas*
Cognitivas	Hábito de estudio Resolución de problemas Investigación Atención Historia Literatura Lengua Física Contabilidad Anatomía Química Inglés Matemática Psicología



	Enología Industria (espacio curricular) Turismo Derechos y obligaciones del trabajador
Prácticas	Expresión Exponer Prácticas de laboratorio Manejo del tiempo Práctica con la computadora Ejercitación en las materias Producción animal Actividad física Lectura Aplicación a la vida real Redacción
Sociales	Confiar en alguien Hablar con los demás
Actitudinales	Tolerancia Paciencia Independencia en el trabajo Esfuerzo Responsabilidad

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

* Las respuestas reiteradas se consignan una sola vez.

Una vez presentados los datos, a continuación se detalla la interpretación de los mismos, para ello se clasifican según su correspondencia con las actividades o con las capacidades no desarrolladas.

Actividades complejas:

- Entre las actividades clasificadas como cognitivas, una alta proporción de las respuestas corresponden a espacios curriculares específicos. En segunda instancia, se observan los trabajos individuales, a los que se les pueden sumar los trabajos en casa, es decir, donde el alumno no cuenta con pares para la realización de consultas o intercambio de ideas. Otro grupo de respuestas corresponden a aquellas que implican capacidad para organizar y transmitir ideas (expresión escrita, redacción de informes y trabajos de investigación).
- La respuesta predominante, dentro de las actividades prácticas, corresponde a las lecciones orales, seguidas por el hacer proyectos y el trabajo en grupo (Un factor mencionado como influyente para la incluir esta actividad entre las complejas, es la falta de tiempo extraescolar para juntarse con sus compañeros).
- Si bien las respuestas vinculadas a la categoría social no son abundantes, tienen como factor común la timidez de los entrevistados o su baja autoestima.

Capacidades no logradas:

- Entre las capacidades cognitivas, la mayor parte de las respuestas aluden a espacios curriculares diversos. La única respuesta que se reitera es el no logro de hábitos de estudio.
- Las principales carencias en capacidades desde el punto de vista práctico hacen referencia a las capacidades de expresión o exposición, seguidas por prácticas de lecturas y manejo de las computadoras.
- Sólo dos casos manifestaron carencias en la adquisición de capacidades sociales, por lo que no resultan significativas en el conjunto de información.

- La no adquisición de de capacidades actitudinales son puntuales, vinculadas en todos los casos a falencias en el desarrollo personal.

Al analizar el conjunto de respuestas brindadas por los alumnos del nivel secundario, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La escuela secundaria es vivida como un ámbito de gran importancia para el desarrollo de capacidades sociales, especialmente en el vínculo con los pares. El paso por el nivel es valorado como factor decisivo en la superación de inseguridad personal, timidez e incapacidad para la expresión.

Los alumnos tienen claramente identificados a los hábitos de estudio como factor fundamental para el éxito escolar, ya sea que hayan sido mencionados como carencia o como capacidad desarrollada.

Las mayores dificultades están vinculadas al desarrollo de la oralidad, provenientes por un lado de la inseguridad para expresarse en público y por otro de la dificultad para la organización de las ideas. Esto hace que se prefiera y desarrolle primordialmente la expresión escrita.

b.3. Conclusiones Parciales:

Luego del análisis y confrontación de las respuestas obtenidas de directivos, docentes y alumnos del nivel secundario, se ha podido identificar que ambos grupos consideran aspectos cognitivos, prácticos, sociales y actitudinales tanto en los aprendizajes adquiridos como en las capacidades no desarrolladas.

En la comparación de sus respuestas puede identificarse:

Con respecto a las capacidades desarrolladas o aprendizajes adquiridos en el área de lo cognitivo, hay coincidencias referidas al tratamiento de contenidos de las áreas básicas, la retención de información y la conquista de niveles de complejidad respecto de la lecto-escritura.

En el área de las actividades y capacidades prácticas hay coincidencia respecto de la capacidad para trabajar con otros, la realización de trabajos de investigación y el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Por su parte los alumnos intensifican y reiteran en esta área la realización de prácticas de laboratorio.

Con respecto al área social, tanto directivos, docentes y alumnos priorizan la capacidad de trabajar con otros, tanto en la escuela como en las actividades de pasantías o de proyectos de vinculación con la comunidad.

Por último, en relación con las actitudes las coincidencias se encuentran respecto del respeto hacia los demás (tanto docentes como pares) y del reconocimiento y respeto durante la realización de las actividades escolares.

Como principales diferencias encontramos:

En el área cognitiva, la consideración por parte de los alumnos de haber desarrollado hábitos de estudio, situación no identificada por docentes ni directivos. Estos últimos sostienen que los alumnos demoran para concluir sus estudios y que, en algunos casos, no pueden aprender debido a su auto-imagen negativa frente a la tarea académica.

Los alumnos no consideran, al elaborar la mayoría de sus respuestas, la realidad familiar y sus problemáticas, variable que sí enuncian tanto los directivos como los docentes.

En lo social casi no hay diferencias entre las respuestas de estos distintos actores consultados.

c. Creencias de los actores del Nivel Superior:

También para el abordaje de los actores de este nivel, presentaremos en primer lugar los datos aportados por directivos y docentes, para luego desplegar los datos obtenidos a partir de las entrevistas grupales con los alumnos del Nivel Superior:

c.1. Entrevistas con docentes del nivel superior

Como un medio de facilitar el análisis expondremos, en primera instancia los datos aportados por los docentes responsables del curso de ingreso del IES N° 9-024.

Para conocer las percepciones y propuestas de este sector, se implementaron dos técnicas y sus correspondientes instrumentos: la entrevista auto-administrada y el análisis documental del informe del curso de ingreso del año 2011.

Se concentraron las respuestas en función de la indagación de dos tópicos:

- Identificación de competencias y/o capacidades que se ponen en juego durante el desarrollo del curso de ingreso y la resolución de sus distintas actividades.
- Identificación de creencias sobre capacidades no logradas por los ingresantes durante su escolarización secundaria.

c.1.1. Identificación de competencias y/o capacidades que se ponen en juego durante el desarrollo del curso de ingreso y la resolución de sus distintas actividades.

La riqueza de sus discursos permitió agrupar sus consideraciones en función de dos criterios: aspectos que pueden ser considerados como fortalezas para iniciar la prosecución de estudios superiores y aspectos que pueden ser considerados como debilidades. A continuación presentamos una síntesis de estas expresiones.

Aspectos que pueden ser considerados como debilidades:

En lo cognitivo:

- Bajo conocimiento de internet o PC.
- Problemas de interpretación de consignas.
- Vocabulario pobre.
- Poco desarrollo de capacidad de reflexión.

En lo social:

- Dificultad para respetar tiempos y condiciones de trabajo en clase.
- Poca participación de algunos alumnos en trabajos grupales.

En lo afectivo:

- Desvalorización frente al propio rendimiento.
- Desánimo o frustración ante las dificultades.
- Les cuesta asumir responsabilidad frente al rendimiento.
- Timidez, miedo a la exposición.

Aspectos que se pueden identificar como fortalezas:

En lo cognitivo:

- Buen manejo de PC

En lo social:

- Buena comunicación grupal.
- Buen estilo de comunicación con el docente.
- Capacidad de relacionarse con otros con facilidad.

En lo afectivo:

- Entusiasmo y responsabilidad.
- Satisfacción por la posibilidad de seguir estudios superiores.

En el aspecto cognitivo se presenta en general una visión negativa, haciendo referencia a pobreza de vocabulario, reflexión y algunos contenidos esenciales. Sólo aparece contradicción en cuanto al uso de herramientas informáticas. Esto se debe a que en el grupo existen desarrollos muy dispares, algunos saben mucho y otros poco o nada.

En lo social podemos encontrar dos grandes grupos de respuestas, las que hacen referencia a la comunicación e integración con los pares y profesores, valoradas como positivas, y las que implican el trabajo con otros, donde aparecen actitudes disímiles.

Finalmente, en cuanto a lo afectivo, se detecta por un lado entusiasmo por la prosecución de estudios superiores, pero por otro, a la vista de los docentes entrevistados, los alumnos que ingresan cuentan con poca capacidad para superar las dificultades que les imponen las situaciones académicas cotidianas.

c.1.2. Identificación de creencias sobre capacidades no logradas por los ingresantes durante su escolarización secundaria.

Salvo alguna mención a mejorar la lectura y más contacto con la tecnología, las principales dificultades detectadas por los docentes tienen que ver con el fortalecimiento de la autoestima de los alumnos: "valoración personal por los resultados académicos", "Fortalecer la autoestima, esto les permitirá encarar con otra actitud el desafío de la educación de nivel superior".

c.2. Entrevistas con alumnos de nivel superior del IES N° 9-024

Manteniendo los criterios abordados con los demás actores, se definieron como principales áreas de indagación a las siguientes,:

- Percepción respecto de las actividades y aprendizajes construidos durante la escolarización secundaria.
- Percepción respecto de los aprendizajes no logrados durante la escolarización secundaria.
- Causas de la no construcción o que no permitieron el desarrollo de las capacidades necesarias para la escolarización en el nivel superior.

Previo al análisis de las respuestas consideramos pertinente describir al grupo consultado, para lo cual presentamos las siguientes tablas:

Tabla N° 11 – Alumnos de Nivel Superior indagados según carrera que cursan.

CARRERAS / AÑO	1º	2º	3º	Total por carrera
Tecnicatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas		1		1
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	2	4	1	7
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y literatura	1	2	1	4
Profesorado de Educación Especial	3			3
Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícola	1	1	1	3
Total por año	7	8	3	18

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación

La representatividad del grupo consultado tuvo como principal criterio la apertura del entrevistado y no su procedencia o año de cursado. Consideramos valioso respetar la inquietud del alumno del nivel superior sin presionar ni forzar la obtención de los datos.

Creemos que esto (la decisión autónoma para constituirse como informantes clave de este trabajo de investigación) favoreció el análisis que, estos propios alumnos, realizaron respecto de su escolarización secundaria y desde allí reflexionaron sobre sus logros académicos en el nivel superior.

Tabla N° 12 – Alumnos de Nivel Superior indagados según sexo y edad.

Edad	Femenino	Masculino	TOTAL
18 años		1	1
19 años	1	1	2
20 años	3	3	6
21 años	1		1
22 años	1	1	2
23 años	1	1	2
24 años	1		1
26 años		1	1
31 años		1	1
39 años	1		1
TOTAL	9	9	18

Fuente. Elaboración propia del equipo de investigación.

Inicialmente las respuestas se sistematizaron categorizándolas según sexo, pero al analizar la información se observó que este criterio no es relevante, por lo que se decidió eliminar dicha división para la presentación de los datos.

A continuación, presentamos las principales áreas de indagación y las correspondientes respuestas obtenidas.

c.2.1. Percepción respecto de las actividades formativas y los aprendizajes construidos durante su escolarización secundaria.

Reiteramos que, en el caso de los instrumentos utilizados para la indagación de alumnos, desdoblamos las preguntas sobre los aprendizajes desarrollados e incluimos la consideración de las actividades que resultaron simples en su escolarización. Esta aclaración permitió que los alumnos pudieran relacionar la categoría simple con lo que habían podido desarrollar, mientras que la categoría "actividades complejas" aludía a las

tareas y áreas que resultaron dificultosas trabajar durante su etapa de formación en el nivel secundario.

Tabla Nº 13 – Actividades simples durante el nivel Secundario según alumnos de N. Superior.

Áreas o Capacidad	Respuestas dadas*
Cognitivas	Trabajos de Investigación TICS y Ecología Economía Química Materias que tenían que ver con lo social Estrategias de aprendizaje Temas teóricos y expresión escrita Promoción para la salud Lengua 4 y matemática Lengua y Literatura
Prácticas	Exposiciones Prácticas y pasantías Representaciones grupales Trabajo de laboratorio
Sociales	Trabajo en grupo Actividades grupales Actividades recreativas y de integración

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

* Las respuestas reiteradas se consignan una sola vez.

Tabla Nº 14 – Capacidades logradas durante el N. Secundario, según alumnos de N. Superior.

Áreas o Capacidad	Respuestas dadas*
Cognitivas	Concentración Técnicas de estudio Hábitos de estudio Funcionamiento de la sociedad y la ideología dominante Modalidad contable Conocimientos
Prácticas	Expresión oral Trabajar en grupo
Sociales	Trabajar en grupo Insertarme en la sociedad Comunicación con la sociedad Socialización Desempeñarme socialmente Sociales
Actitudinales	Responsabilidad Cumplimiento Tolerancia Perseverancia Tratar de mejorar Elegir el futuro

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

* Las respuestas reiteradas se consignan una sola vez.

Como principales conclusiones pudimos observar que en cuanto a las actividades que les resultaron simples durante su etapa de formación en el nivel secundario se encontraban:

- En el área cognitiva, la mención de espacios curriculares específicos, sin que se observe preferencia por alguno en particular. La totalidad de espacios aludidos formaban parte de las estructuras curriculares de sus últimos años de escolarización secundaria y existía cierto equilibrio en cuanto a su ubicación en las áreas de formación básica u orientada.



- En el área de lo práctico, la mayor frecuencia se observa en las exposiciones. Por lo general, en la práctica del Nivel Medio, éstas suelen ser grupales, algunos alumnos lo aclararon y otros no. Por lo general a las exposiciones individuales las denominan lecciones.
- En el área de lo social, aunque con diferentes expresiones, el trabajo en grupo, es mencionado específicamente en la mayor cantidad de respuestas.

En el caso de la descripción de los aprendizajes construidos, encontramos las siguientes respuestas:

- En el área cognitiva, la respuesta que se encuentra presente en más de la mitad de las entrevistas está vinculada a hábitos o técnicas de estudio, seguida por la capacidad de concentración.
- En el área de lo práctico, sólo en una respuesta aparece como capacidad lograda la expresión oral, mientras que se reitera la alusión al trabajo en grupo.
- En lo social, la capacidad para relacionarse con distintos ámbitos sociales es una capacidad altamente valorada por los entrevistados.
- La Responsabilidad aparece como la capacidad actitudinal mayormente lograda durante el nivel secundario, seguidas por otras capacidades de proyección personal.

c.2.2. Percepción respecto de las actividades formativas y los aprendizajes no desarrollados durante su escolarización secundaria

En el siguiente punto se analizarán las respuestas obtenidas respecto de lo que, los actuales alumnos del nivel superior, consideraron como actividades complejas y capacidades no desarrolladas durante su etapa de escolarización secundaria.

Esta indagación fue considerada como pertinente ya que complementa la visión del alumno respecto de su formación anterior y permite identificar cuáles han sido las actividades y capacidades que consideran necesarias para obtener un proceso de educación superior adecuado.

Asimismo, se incorporó una pregunta sobre la causas de este fenómeno. Con ella se pretendió encontrar algunas explicaciones que beneficiaran su análisis y se pudiera comprender de forma más acabada el por qué de esta visión y creencia sostenida por los alumnos.

Tabla Nº 15 - Actividades que resultaron complejas durante el N. Secundario según alumnos del N. Superior

Áreas o Capacidad	Respuestas dadas*
Cognitivas	Evaluaciones parciales Lengua y matemática Química Biología Lectura Ortografía Formas de evaluar Materias pedagógicas Didácticas psicológicas Trabajos de investigación Memorizar
Prácticas	Materias técnicas Exposiciones orales Expresión oral Hábitos de lectura
Sociales	

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

* Las respuestas reiteradas se consignan una sola vez.

Tabla Nº 16 - Capacidades no logradas durante el N. Secundario según alumnos del N. Superior

Áreas o Capacidad	Respuestas dadas*
Cognitivas	Hábitos de estudio Capacidad de aprendizaje Ortografía Comprensión lectora Técnicas de estudio Realizar trabajos profundos Intelectual y profesional Matemática Hábitos de lectura Redacción de textos
Prácticas	Resumir y exponer textos Expresión Exposición Expresión oral Resumir, interpretar y estudiar Buen manejo del office
Sociales	No registran
Actitudinales	No registran

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

* Las respuestas reiteradas se consignan una sola vez.

Tabla N° 17 - Causas que influyeron en el no desarrollo de las capacidades en el N. Secundario según alumnos del N. Superior.

Áreas o Capacidad	Respuestas dadas*
Cognitivas	Nunca lo trabajamos No eran exigentes En el colegio no priorizan la materia No tiene tanta exigencia No llegamos a ver todos los contenidos Faltaba mucho La profesora daba muy rápido los temas Tuve pocas lecturas No me gusta leer No quise El colegio era de tres años
Prácticas	Porque no me animé No tenía buen estímulo de la profesora Por la modalidad de la escuela Me resultaba fácil estudiar con sólo oír y no desarrolle el hábito Por timidez En la escuela no se practicaba mucho Falta de práctica

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

* Las respuestas reiteradas se consignan una sola vez.

A continuación se analizarán las respuestas obtenidas, consideramos relevante estas respuestas ya que suponen la identificación de algunas problemáticas, desde la mirada de los alumnos, respecto de las problemáticas en su formación en el Nivel secundario.

Somos conscientes que estas respuestas y sus contenidos, pueden estar sesgados por su actual presencia en el nivel superior pero, también, somos conscientes que su análisis permitirá comprender de un modo más integral el fenómeno de articulación entre los procesos formativos que se desarrollan en los niveles educativos secundario y superior.

Respecto de las actividades que resultaron complejas en el transcurso de su formación en el Nivel secundario:

- En el área cognitiva, las dificultades para la expresión oral es la respuesta predominante. Reiteramos que los alumnos asocian a esta capacidad con más de un área. En muchas oportunidades la han repetido tanto en el área cognitiva como en el área de las actividades prácticas. Asimismo, se mencionan espacios curriculares diversos, sin predominancia de alguno en particular. Como algo significativo y relevante aparece con frecuencia la mención de instancias de evaluación.
- En cuanto a las actividades complejas en el área práctica, en algunas respuestas, se infiere que el entrevistado respondió sobre su situación actual de estudiante de nivel superior en lugar de remitir a su paso por el nivel medio. En esta oportunidad que describen con distintas denominaciones las actividades que ponen en juego la expresión oral y la alusión a las actividades prácticas propias de la modalidad que cursaron.
- Algo llamativo, es que los alumnos consideran que en cuanto a lo social no existieron actividades que resultaron complejas, esto se debe a las características de las demandas realizadas por las instituciones de nivel secundario y a que han respondido que estas actividades se han constituido

como una aprendizaje o capacidad consolidada durante este periodo. Situación que quedó compraba al triangular las respuestas de este sector.

En cuanto a la presentación de las capacidades no desarrolladas en el nivel secundario, los alumnos del nivel superior han identificado las siguientes:

- En el área cognitiva, las capacidades que, en una amplia mayoría de los casos, se consideran no logradas durante el nivel secundario son las vinculadas a los hábitos de estudio.
- Entre las capacidades prácticas no logradas se destaca, ampliamente, la de expresión oral.
- Nuevamente, en las áreas de lo social y en lo actitudinal no identifican ninguna carencia.

Por último, respecto de las causas que provocaron el no desarrollo durante la etapa del Nivel Secundario, los alumnos actuales del nivel superior han identificado a las siguientes:

- En cuanto al área de lo cognitivo, la amplia mayoría de las respuestas aluden a causas externas, ya sea por las características de la mediación del docentes o por las características de la cultura y el nivel de exigencia de la institución. Sólo en muy pocos casos se alude a la propia voluntad o responsabilidad.
- En cuanto al área de las capacidades y actividades prácticas, coherente con las respuestas dadas en las capacidades cognitivas, la mayor parte de las respuestas aluden a causas externas. Asimismo, aparecen con una mayor frecuencia algunas expresiones que aluden a condiciones personales, especialmente la timidez, vinculadas a la dificultad para la exposición oral.

Finalizando el análisis de las distintas respuestas dadas por los alumnos del nivel superior respecto de su proceso de formación concretado en el nivel secundario, podemos decir que:

Consideran como simples y logradas aquellas actividades y capacidades, en el área cognitiva, que hacen referencia al abordaje de contenidos de distintas áreas disciplinares, también argumentan haber aprendido a concentrarse y haber desarrollado ciertos hábitos de estudio. En cuanto a las actividades y el desarrollo de sus capacidades prácticas, ubican en forma relevante la realización de tareas con sus compañeros y hacen alusión a las exposiciones orales grupales. Respecto de las actividades y capacidades sociales, sostienen que el trabajo en grupo, la vinculación con la comunidad son las principales. Mientras que aportan en lo actitudinal se refieren al desarrollo de normas de respeto y responsabilidad con mayor frecuencia y a otras propias del área intra-personal con menor referencia.

Mientras que como actividades complejas y capacidades no desarrolladas han identificado: en el área cognitiva a se reitera, en forma predominante la alusión a la expresión oral, el desarrollo de hábitos de estudio y las instancias de evaluación; en el área de lo práctico han expuesto que les resultó complejo y no logrado a la expresión oral, por último en lo referido al área social y actitudinal expresan que no vivenciaron actividades como complejas y que su desarrollo es considerado como satisfactorio.

Por último, consultados respecto de las causas que influyeron para el no logro o que resultaran complejas las actividades propuestas durante su etapa de educación secundaria, los alumnos exponen, en su mayoría, que se debieron a las características de sus docentes o a la escasa exigencia en la cultura de la institución donde cursaron. Solo algunos

enuncian como causas a sus propias características personales tales como la timidez o la falta de práctica.

c.3. Conclusiones parciales

A partir de la confrontación de las respuestas vertidas por los docentes y directivos del nivel superior, con las brindadas por los alumnos de este nivel, podemos establecer las siguientes conclusiones:

Como aspectos coincidentes, tanto docentes como alumnos consideran como resultado positivo del tránsito por el secundario la adquisición de la capacidad para trabajar con los demás, así como respeto para con docentes y compañeros.

Otro punto de coincidencia es, en cuanto a dificultades o capacidades no logradas, las vinculadas a ciertos contenidos, reflexión y expresión, aunque entre los alumnos las respuestas se encuentran divididas, ya que muchos de ellos consideran que sí se encuentran logradas. Estas divergencias se registran especialmente al hablar de hábitos de estudio y expresión oral.

Finalmente los docentes y directivos mencionan muy especialmente aspectos vinculados a lo actitudinal, como la autoestima y la capacidad para superar situaciones adversas de la vida académica, aspectos poco identificados por lo alumnos.

d. Comparación entre actores de distintos niveles

Con la finalidad de profundizar el análisis de los datos obtenidos, presentamos a continuación la comparación de las respuestas dadas por los diferentes actores de ambos niveles. Hemos querido de esta manera facilitar la triangulación de los datos por medio del entrecruzamiento según el nivel y según el sector institucional de pertenencia de los actores con los cuales el quipo de investigación mantuvo contactos.

d.1. Comparación de Directivos y Docentes de ambos niveles

Consideramos relevante y enriquecedor concretar el proceso de comparación entre los equipos docentes de ambos niveles, esto nos permitió reconocer que existen coincidencias en las miradas de estos referentes institucionales, asimismo hemos detectado las diferencias. Presentamos a continuación las conclusiones de este proceso:

Con respecto al perfil, se observó una mirada más optimista de los alumnos manifestada por los directivos y docentes del nivel secundario, mientras que en las observaciones de los docentes del nivel superior se identificó una mirada donde prevalecían aspectos identificados como debilidades.

Ambos grupos resaltan como aspectos logrados las habilidades y actitudes que favorecen la comunicación de los alumnos con los docentes y sus compañeros, también ambos grupos reconocen el deseo y el sentimiento de satisfacción que estos alumnos expresan frente a la escolaridad en el nivel superior.

En cuanto a las principales diferencias se visualizó que:

-Los docentes de nivel secundario hacen mención a problemáticas familiares y del contexto socio-cultural de los alumnos para fundamentar los rasgos valorados como debilidades.

-En las expresiones de los docentes de nivel superior se identificaron mayores problemáticas en cuanto a la disponibilidad y uso de estrategias meta-cognitivas y en el dominio de contenidos considerados como básicos para iniciar el trayecto formativo en el nivel.

En cuanto a los aprendizajes, capacidades y resolución de actividades se pudo identificar que:

-Ambos grupos identifican como aprendizajes logrados aquellas habilidades que favorecen la comunicación y el intercambio con otros.

-Resaltan y valoran como positivo el respeto y el reconocimiento de la autoridad del docente por parte de sus alumnos.

-Ambos grupo coinciden en reconocer que lo actitudinal debe ser trabajado para evitar los sentimientos de frustración y evitar los fenómenos de estancamiento, inmovilización y la posible deserción en el nivel superior.

-Un punto donde se encontraron diferencias fue en la consideración de la capacidad que tienen los alumnos para organizarse frente a la escolarización. Los docentes de nivel secundario lo señalan como una capacidad desarrollada mientras que, los docentes de nivel superior lo enuncian como una capacidad a desarrollar.

-Un aspecto donde, también, se manifestaron las diferencias, se refiere al desarrollo de la expresión escrita y la comprensión lectora. Este aspecto fue indicado por los docentes de nivel secundario como un logro pero es señalado como debilidad y no consolidado por los docentes del nivel superior.

-Otro aspecto hace referencia a la disponibilidad y dominio de ciertos contenidos escolares, donde los docentes de nivel secundario lo visualizan como logro pero sus colegas del nivel superior lo indican como carencia.

Luego de este proceso de análisis, hemos podido comprobar que ambos grupos de docentes reconocen al área de lo social como la más desarrollada, mientras que hacen referencia al conocimiento académico de modo dispar, algunos indicándolo como logro y otros como aspectos a fortalecer y desarrollar.

Si bien, no lo realizan del mismo modo, ambos grupos de docentes sostienen y reconocen la importancia de lo psico-afectivo como aspecto a tener en cuenta durante el proceso de escolarización superior.

d.2. Comparación de Alumnos de ambos niveles

A continuación se procederá a sintetizar los puntos en común o divergencias significativas entre las respuestas dadas por los alumnos de ambos niveles.

Dentro de los aprendizajes logrados no hay diferencias significativas entre las respuestas de los alumnos del nivel medio y las de los alumnos del nivel superior. En cuanto a los aprendizajes logrados las principales comparaciones que se pueden establecer son:

-Desde lo cognitivo, más allá de las menciones de espacios curriculares específicos, hay coincidencia sobre los hábitos de estudio y la capacidad de concentración (retención de información).



-En lo práctico, la principal coincidencia alude al desarrollo de la capacidad de expresión oral (frecuentemente se alude a las exposiciones de trabajos en clase).

-En lo social, se destacan los trabajos en grupo como aprendizajes logrados o dentro de las actividades que resultan más simples.

Respecto a los aprendizajes no logrados las principales comparaciones que se pueden establecer son::

-En lo cognitivo, más allá de la mención de espacios curriculares específicos, aparecen coincidencias en cuanto a la falta de hábitos de estudio (aspecto que también aparece como sí logrado en entrevistas de otros actores). Por otro lado, mientras que los alumnos del nivel secundario manifiestan como carencia capacidades vinculadas con la expresión escrita, los alumnos del nivel superior resaltan la expresión oral como falencia.

-En lo práctico, vuelven a repetirse las carencias en la expresión oral, en esta ocasión como coincidencia entre ambos niveles.

-En lo social, así como en lo actitudinal, sólo en algunos casos tomados en el nivel secundario aparecen carencias en cuanto a timidez o autoestima, aspecto no manifestado entre los alumnos del nivel superior.

e. Conclusiones Generales - discusión

La investigación educativa, supone y exige el reconocimiento de las características específicas de esta modalidad de investigar. El Equipo de Investigación agradece a los distintos actores sociales que han posibilitado el encuentro, el análisis y el inicio de diversos aprendizajes durante este trabajo.

El abordaje de la relación que existe entre las posibilidades que tienen los alumnos egresantes del nivel secundario del Departamento de Lavalle y su inserción en las distintas ofertas formativas que implementa el Instituto de Educación Superior N° 9-024, ha demandado la generación de estrategias de comunicación intra e inter-institucional, el reconocimiento del alumno como principal protagonista de este proceso y el análisis de la propia práctica formativa institucional.

Luego de haber realizado el proceso de triangulación de datos y de haber obtenido las conclusiones parciales en cada caso, el equipo de investigación elabora los siguientes postulados, organizados en función de los objetivos iniciales del trabajo.

Frente al objetivo inicial respecto de **detectar y analizar posibles dificultades de ingreso y permanencia al nivel superior a partir de las capacidades adquiridas por los futuros alumnos a lo largo de sus trayectorias educativas:**

Se pudo comprobar que respecto de la identificación de aprendizajes logrados y no logrados, actividades de resolución simple o compleja, existen diferencias entre las percepciones y los discursos de directivos, docentes y alumnos de ambos niveles.

Esta situación puede ser una de las causas que provocan diferentes tratamientos y dificultan la implementación de propuestas de distinto alcance, las cuales no son suficientes para abordar el rendimiento deficiente en las etapas de ingreso y en los primeros años de cursado del nivel superior.

También se pudo comprobar que, en el caso del Instituto de Educación Superior N° 9-024, los alumnos provenientes de diversas instituciones de nivel secundario y de CENS manifiestan características similares durante el primer tramo del trayecto formativo. Existen diferentes miradas acerca de las capacidades logradas a nivel cognitivo y práctico, pero en la mayoría de los casos fueron indicadas como desajustadas para favorecer el ingreso y permanencia en el nivel superior. Sin embargo se encontraron coincidencias en el área de lo social y lo actitudinal, señalándolas como fortalezas para atender a esta problemática.

Frente a esto, se considera pertinente y necesario favorecer el encuentro de los directivos y docentes de ambos niveles con el fin de revisar las estrategias institucionales frente a las diferentes propuestas formativas, además de postular la necesidad de abordar, en forma conjunta, el análisis de sus instancias, modalidades y criterios para realizar la evaluación de los aprendizajes.

Se concluye que la expresión oral y escrita y el desarrollo de habilidades meta-cognitivas son áreas que evidencian una brecha entre el nivel secundario y el nivel superior. Esto se ha comprobado al confrontar los datos provenientes del nivel secundario con las percepciones de los docentes y alumnos durante su ingreso al nivel superior.

Es necesario recordar que no se identifican diferencias significativas en cuanto a la enumeración de los contenidos previstos para su abordaje en el nivel secundario, sino que la diferencia radica, principalmente, en la enunciación del nivel de logro y en los criterios utilizados para establecerlos.

Frente al propósito de **identificar propuestas de solución que los mismos actores (alumnos y docentes de ambos niveles) proponen y sostienen** se comprueba que:

Los directivos y docentes del nivel secundario proponen que las instituciones del nivel superior deberían flexibilizar su organización con la finalidad de atender y contener las características personales y contextuales de los alumnos aspirantes.

Los alumnos que cursan el nivel superior expresan, que un modo de superación, podría realizarse mediante el ajuste y el incremento de los niveles de exigencia en sus escuelas secundarias y mediante una mejora de las estrategias de mediación de los docentes de ese nivel.

Los docentes del nivel superior proponen trabajar las capacidades de reflexión y fortalecimiento frente a las dificultades académicas como principal estrategia de favorecer la continuidad y éxito de las trayectorias formativas.

El presente trabajo comprobó que frente al análisis de las dificultades en la formación superior, existe cierta tendencia, evidenciada por directivos y docentes del nivel secundario, a atribuirlo a causas familiares y contextuales de los alumnos, mientras que en el nivel superior se aluden a factores de índole psico-afectiva de los propios alumnos y que los alumnos lo adjudican a los bajos niveles de exigencia durante su formación en el nivel secundario.

Teniendo en cuenta a estas distintas miradas y diferentes propuestas, para el tratamiento de la problemática entre los niveles, el equipo de investigación sostiene que ha podido identificar miradas parciales, en ambos niveles y entre los distintos actores institucionales consultados. Considera necesario fortalecer los procesos e instancias de encuentro para disminuir las discrepancias y, de este modo, acercar a los distintos actores, con el fin de

elaborar propuestas más abarcadoras de la problemáticas y disminuir los discursos unilaterales encontrados en su estudio.

Llegado el momento de culminación de este trabajo, el equipo de investigación considera que fue pretenciosa la enumeración de los objetivos planteados inicialmente, ya que la concreción de este proceso permitió identificar la real magnitud de la problemática.

El analizar el proceso por medio del cual se ingresa al nivel superior requiere del reconocimiento de las distintas variables y factores que se conjugan para definir el logro o la dificultad en su concreción. Si bien se pudieron conocer y analizar las principales prácticas concretadas en ambos niveles y se pudieron obtener y analizar los discursos de sus actores protagonistas, se considera que todavía quedan muchas variables por precisar y es necesario continuar con su abordaje y estudio.

Anexos

ANEXO 1

Establecimientos de los que provienen alumnos inscriptos en el Instituto de Educación Superior 9-024 de Lavalle.

Escuelas *

Abelardo Vázquez	Esc. De alta montaña y trekking
Adolfo Pérez Esquivel	Esc. Nac. De Comercio
Alicia Moreau de Justo	Escuela del Magisterio
Armando Figueroa	Fidel de Lucía
B.T. Nº 14 Alto Verde	Fray Luis Beltrán
Bachillerato Técnico Agrario	Herminia Ramponi
Cacique Guaymallén	Humberto de Paolis
Capitán Manzotti	IES 9-024
Carlos Masoero	Infanta Mendocina
CENS - El Bermejo	Inst. Ntra. Sra. del Rosario
CENS 3-403	Inst. Víctor Ampuero Matta
CENS 3-412	Instituto Nuevo Cuyo
CENS 3-429	ISTEEC
CENS 3-435	José Mercedes Argumedo
CENS 3-439	José Miguel Graneros
CENS 3-446	Juan Bautista Alberdi
CENS 3-447	Juan Galo Lavalle (?)
CENS 3-459	Liceo Militar Gra. Espejo
CENS 3-464	Maestro Paulo Freire
CENS 3-487	Manuela Sáenz
CENS Ecovida	María Elena Chapeau
César Milstein	Miguel A. Pouget
Colegio Blossom	Nieves del Aconcagua
Colegio de la U. del Aconcagua	Prof. Ángel Cervera
Compañía de María	Profesores Mendocinos
Don Bosco	Químicos Argentinos
Esc. 4-040	Río Atuel
Esc. 4-067 Osvaldo Borghi	San Juan Bautista
Esc. 4-097	Santiago Derqui
Esc. 4-112	Santo Tomás de Aquino
Esc. 4-118	Tito Francia
Esc. 4-124	Unidad Educativa Mixto Chorolque
Esc. 4-143	
Esc. 4-185	
Esc. 4-194	
Esc. 4-207	
Esc. 4-901	
Esc. 5-060 Dr. Darío Arias	
Esc. 670 (?)	

*Los nombres y números de las instituciones han sido registrados tal como las han transmitido los propios alumnos inscriptos.

Cronograma de actividades

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Formulación del proyecto y profundización del marco teórico-metodológico	■	■	■	■														
Discusión y capacitación interna del equipo				■	■	■	■											
Confección y validación de instrumentos								■	■	■								
Determinación de muestra										■	■							
Elaboración de informe de avance										■	■							
Aplicación de los instrumentos												■	■					
Análisis y sistematización de la información													■	■	■			
Revisión teórica y ajuste del diseño.							■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Vuelta al campo con instrumentos de profundización.																■	■	
Elaboración de informe final.																	■	■

Difusión y transferencias a realizar.

La transferencia se llevará adelante en varios ámbitos y modalidades:

- Hacia el interior de la institución, permitirá ajustar las estrategias tendientes a lograr una adaptación de los alumnos y alumnas ingresantes a nuestro Instituto, ya sea en el curso de ingreso y ambientación o en los espacios curriculares del primer cuatrimestre.
- Asimismo, se brindará al área de Extensión Institucional insumos para posibles instancias de articulación internivel.
- El trabajo articulado con los espacios de Práctica e Investigación Educativa permitirá desarrollar en los alumnos prácticas concretas en la aplicación de encuestas y la realización de entrevistas. Se coordinarán con los docentes a cargo de los espacios instancias de transferencia de los resultados parciales y finales de la investigación.

- A las instituciones educativas de nivel medio del departamento se las invitará a una presentación formal de los resultados, que permita, además, el intercambio de experiencias. Se entregará a cada una de ellas copia de las conclusiones.

Presupuesto

El presupuesto está compuesto íntegramente por las horas cátedra de los docentes. Se solicitará colaboración institucional para fotocopias.

Referencias bibliográficas

Kisilevsky, M., Veleda, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en Argentina*. Buenos Aires: IIPE – UNESCO.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Argentina) (2007) *Apoyo del último año del nivel secundario para la articulación con el nivel superior*. <http://www.me.gov.ar/artisup/entrada.html>

Universidad Nacional de Cuyo – Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización (Mendoza) (2009). *Redes interinstitucionales con el Valle de Uco para la prosecución de estudios superiores: una estrategia virtual*. Mendoza: Autor.

Universidad Nacional del Nordeste – Dirección de Articulación de Niveles Educativos (2010). *Articulación Universidad – Escuela Media*. Corrientes. http://www.unne.edu.ar/articulacion/unniv_escuelamedia.php