

**Acompañamiento de Egresados.
Indagación de las percepciones de
los egresados y referentes del ámbito
laboral respecto de la formación
inicial y su vinculación con el
desempeño profesional**

Informe final de investigación

2013 - 2014

Director: Darío Odilio Navarra

AREA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL DE INVESTIGACION 2014

CÓDIGO: DES-T024T024-574-14

INSTITUTO: T024

DIRECTOR: NAVARRA DARIO ODILIO

TÍTULO: Acompañamiento de Egresados. Indagación de las percepciones de los egresados y referentes del ámbito laboral respecto de la formación inicial y su vinculación con el desempeño profesional.

Ingreso por mesa de entradas de la Dirección de Educación Superior	Fecha y sello:
--	----------------

2

EQUIPO DE TRABAJO

ROL	APELLIDOS	NOMBRES	DNI
DIRECTOR	NAVARRA	Darío Odilio	20.115.250
CO-DIRECTOR	ALONSO	Gabriela Leonor	29.333.981
DOCENTE EN FORMACIÓN	ORELLANA	Silvia Isabel	30.988.316
DOCENTE EN FORMACIÓN	JAIME	Daniela Andrea	33.965.661
ALUMNOS (incorporada)	ACOSTA	Gisel	33.704.442
ALUMNOS (baja)	CÓRDOBA	Eliana Vanesa	35.547.353

UNIDAD EJECUTORA

Institución: IES N° 9-024 - Lavalle
 CUE: 500221700
 Rector: NAVARRA, Darío Odilio
 Otras instituciones involucradas: //
 Departamento: Lavalle
 Domicilio: Dr. Moreno y Fleming
 Localidad: Tulumaya
 Teléfono: 4941958
 E/mail: darionavarra@yahoo.com

REFERENTES

Director: NAVARRA, Darío Odilio
 Domicilio: Barrio Epí Equén - Casa 3
 Localidad: Lavalle - Mendoza
 Teléfono: 4-941958
 E/mail: darionavarra@yahoo.com

Codirector: ALONSO, Gabriela Leonor
 Domicilio: Exequiel Tabanera 10337 – Colonia Molina
 Localidad: Colonia Molina - Guaymallén

Teléfono: 153-133718
E/mail: gabialonso82@yahoo.com.ar

PALABRAS CLAVE: EGRESADOS – FORMACIÓN – INSERCIÓN LABORAL - DESEMPEÑO

RESUMEN

El proyecto denominado “Acompañamiento de Egresados. Indagación de las percepciones de los egresados y referentes del ámbito laboral respecto de la formación inicial y su vinculación con el desempeño profesional”, pretende conocer las valoraciones que realizan los egresados acerca de su proceso formativo, identificar las principales problemáticas que atraviesan en el momento de su inserción laboral además de conocer las percepciones de los referentes del campo socio-productivo donde se han insertado laboralmente. Este proceso permitirá el replanteo del proceso de formación inicial y la valoración de impacto para el desarrollo de las capacidades profesionales en cada área de formación en la institución.

Como principales unidades de análisis se considerarán las percepciones de egresados y referentes del ámbito laboral respecto de las propuestas formativas de cada carrera, que al cierre del ciclo lectivo 2013 posean egresados.

Se consideran como objetivos generales: Identificar la inserción laboral de los egresados de las distintas carreras; reconocer la valoración que hacen de la propuesta de formación inicial, el análisis de la trayectoria de formación y la propuesta institucional, además de indagar la percepción que los referentes de instituciones y/o sectores donde se insertan los egresados poseen acerca del desempeño, de la institución formadora y las propuestas curriculares de cada carrera.

La propuesta radica en un diseño de investigación exploratorio y descriptivo realizado desde una metodología preferentemente cualitativa, pero complementada con técnicas e instrumentos cuantitativos

TRANSFERENCIA

La investigación, en su estado de avance, fue presentada en la Segunda Jornada Institucional de Investigación, realizada el 13 de junio de 2014 en el IES 9-024. Actividad realizada en conjunto con el Centro de Educación e Investigación Lavalle y la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Este evento obtuvo certificación de la DGE de la provincia de Mendoza mediante la Resolución N° 0074/S.P.E.C.E/2014.

Se ha previsto que el resumen de su proceso y las principales conclusiones obtenidas sean compartidas en “La Revista IES 9-024”, publicación anual del instituto de Educación Superior N° 9-024, con registro y que es presentada anualmente en la Feria Provincial del Libro y en eventos afines a la temática abordada.

Además, se pretende articular la difusión de sus resultados con las actividades de la F.M. 90.3, de acuerdo a la programación más vinculada a la temática y en los eventos que se organicen para debatir y analizar el papel de la educación superior y su impacto socio-comunitario.

Asimismo, el presente informe se tomará como insumo para la gestión institucional para que sean tenidas en cuenta al realizar adecuaciones en la formación brindada por la institución y sus acciones de vinculación con la comunidad.

ÍNDICE

	Datos de identificación	pág. 1
	Resumen	pág. 2
	Transferencia	pág. 2
	Índice	pág. 3
1	Título	pág. 4
2	Planteamiento del problema y focalización del objeto	pág. 4
3	Objetivos	pág. 4
	a. Generales	pág. 4
	b. Específicos	pág. 4
4	Estado del arte	pág. 5
5	Justificación	pág. 6
6	Marco Teórico	pág. 6
7	Metodología	pág. 9
8	Resultados Obtenidos	pág. 10
	a. Características de los egresados	pág. 10
	b. Indagación de las percepciones de los egresados	pág. 16
	b.1. Percepciones acerca de la propuesta formativa	pág. 17
	b.2. Percepciones acerca de las prácticas profesionalizantes	pág. 20
	b.3. Percepciones acerca de los eventos y acciones institucionales	pág. 21
	c. Percepciones de los referentes del ámbito laboral	pág. 23
	d. Proceso de triangulación de fuentes y datos	pág. 24
9	Conclusiones y Discusión	pág. 27
10	Bibliografía	pág. 32
	Anexos	Pág. 33

INFORME FINAL

1. Título

Acompañamiento de Egresados. Indagación de las percepciones de los egresados y referentes del ámbito laboral respecto de la formación inicial y su vinculación con el desempeño profesional.

2. Planteamiento del Problema y focalización del objeto

Las principales preguntas de investigación son: ¿Cuántos egresados hay en la institución y cuál es su carrera de procedencia al cierre del ciclo lectivo 2013? ¿Cuántos egresados están insertos laboralmente? ¿Cuántos egresados se han insertado laboralmente en instituciones y/o sectores propios o afines a su campo de formación? ¿Cómo perciben, estos egresados, su proceso de formación inicial? ¿Cuál es la valoración que establecen, estos egresados, respecto de la formación inicial y su desempeño laboral? ¿Cuáles son las percepciones de los referentes de instituciones y/o sectores laborales sobre el desempeño laboral de los egresados, la institución formadora y la propuesta curricular de cada carrera?

El objeto de investigación se construye en función del análisis de la vinculación de los egresados con el campo laboral en general y en análisis del proceso formativo específico en particular.

Se pretende, además, conocer e indagar las principales percepciones respecto del proceso formativo y su incidencia para el desempeño laboral de los referentes de instituciones donde se hayan insertado laboralmente.

Como principal hipótesis de trabajo o anticipación de sentido, se identifica la percepción institucional acerca de la inserción de los egresados en puestos laborales afines a su formación inicial. Asimismo esta percepción incluye una identificación de valoraciones polarizadas, tanto de egresados como de referentes del ámbito laboral, respecto de la propuesta formativa desarrollada por la institución en cada carrera.

3. Objetivos

a. Generales:

- Identificar la percepción de la propuesta formativa e inserción laboral de los egresados de las distintas carreras del Instituto de Educación Superior nº 9-024 al cierre del ciclo lectivo 2013.
- Contribuir al proceso de mejora continua de las carreras del I.E.S. Nº 9-024

b. Específicos:

- Identificar la cantidad de egresados registrados, en cada carrera, en la institución al cierre del ciclo lectivo 2013.
- Reconocer las principales percepciones que poseen los propios egresados de la propuesta de formación.
- Reconocer las principales percepciones que poseen los referentes del campo laboral respecto de la propuesta de formación institucional.

4. Estado del Arte

Como principales antecedentes se han seleccionado los siguientes trabajos:

En primer lugar, el estudio realizado en México por Francisco Betancourt Núñez, Humberto de Luna López, José Luis Hernández Suárez, docentes de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

El objetivo general de la investigación fue determinar la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados, a fin de analizar el impacto que la oferta educativa de la Unidad Académica tiene en el mercado laboral, tendiente a apoyar el diseño y reestructuración curricular. Buscaron descubrir las fortalezas y debilidades del egresado ante un mercado laboral competitivo y cambiante.

Como principal hipótesis se asumió la creencia acerca de que la oferta educativa no está en correspondencia con los requerimientos de profesionales en el mercado laboral, ni de la evolución del mismo en el contexto regional en el que se ubica.

Las principales características de la propuesta metodológica pueden sintetizarse en la implementación de una encuesta, que buscaba conocer la frecuencia, distribución y asociación entre algunas características académicas, socioeconómicas y laborales de orden general y común de los egresados universitarios. Una de las limitantes del mismo, es el hecho que no logra la cobertura total de los egresados de un ciclo escolar, puesto que sólo es aplicable a los egresados de licenciatura que acuden a hacer ciertos trámites.

El segundo de los antecedentes, está representado por proceso de investigación concretado en la Universidad Nacional de Cuyo en la investigación "Seguimiento de la inserción laboral y el desempeño profesional de los graduados de la UNCuyo" llevada a cabo entre el 2003 y 2004, coordinada por la Dra. Estela María Zalba.

El objetivo del trabajo era indagar y detectar las características, mecanismos y formas de articulación de los egresados de distintas carreras de la UNCuyo con el mercado de trabajo.

Como hipótesis central se conjeturó que existían desfasajes significativos entre los perfiles profesionales de los graduados propuestos por los planes de estudio en las distintas carreras y los perfiles profesionales requeridos en el campo laboral.

Trabajaron con el método experimental y se elaboraron instrumentos con capacidad predictiva y analítica para reconocer las condiciones de articulación entre educación, trabajo y empleo. Se seleccionaron 24 carreras pertenecientes a las 11 facultades de la UNCuyo. Se acotó la amplitud temporal a los egresados entre 1998 y 2002.

Los resultados pretendidos, y luego los efectivamente obtenidos, fueron esclarecedores de algunas de las causas que inciden tanto positiva como negativamente en la relación entre la formación académica y la inserción laboral. Estos resultados se consideraron para la construcción de modelos de seguimiento de egresados de distintas carreras de la UNCuyo y de otras instituciones.

En el ámbito de los Institutos de Educación Superior de la Provincia de Mendoza, encontramos dos antecedentes vinculados con la temática de nuestro interés:

Uno dirigido por Carina Rosales en el año 2007, denominado "Comparación de la Demanda Laboral con el Perfil Profesional del Egresado de la Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícola del IES N° 9-015".

En este trabajo, el equipo de investigación realizó una indagación entre bodegas de San Carlos, Tunuyán y Tupungato, en un momento en que la carrera mencionada se encontraba implementada pero aún sin egresados. El trabajo se realizó con los alumnos y egresados recientes, aplicando técnicas de Grupo Focal, encuestas semi-dirigidas, presentación y análisis de casos problema.

Como principal conclusión se identificó que entre las principales demandas del entorno laboral se encuentran las capacidades de liderazgo, comunicacionales y de resolución de problemas.

Por último, el proyecto realizado en la propia institución: "Indagación de competencias y habilidades requeridas por las bodegas del departamento de Lavalle a los egresados del IES 9-024", dirigido por la Lic. Andrea Siliprandi.

Metodológicamente, la indagación se llevó a cabo a partir de encuestas y entrevistas con enólogos de las bodegas del área de influencia de la institución.

Los principales resultados indican que el medio productivo requiere conocimientos conceptuales vinculados al proceso productivo dentro de la bodega por sobre aspectos vinculados a las etapas de producción de la materia prima y comercialización del producto.

Por otro lado, se pone el acento en aspectos actitudinales requeridos de los futuros egresados. Teniendo en cuenta estos trabajos se ha elaborado la presente propuesta de indagación, tratando de profundizar el conocimiento y comprensión de la relaciones entre formación inicial y vinculación con el ámbito laboral de los egresados de la institución.

A partir de estos antecedentes se elaboró la propuesta de investigación, tratando de reconocer las principales características de los egresados y sus percepciones respecto de la formación inicial y el desempeño profesional en el medio socio-productivo donde se insertan laboralmente.

5. Justificación

Se considera que este proyecto de investigación permitirá que el I.E.S. Nº 9-024 pueda identificar y profundizar el conocimiento de los procesos formativos que se desarrollan desde su creación en el ciclo lectivo 2009.

Se comparte la afirmación de Betancourt Nuñez y otros (2010), acerca de que “Los estudios de egresados no constituyen pues, una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores”. De este modo se considera que su realización permitirá efectuar un doble análisis.

Por un lado, la vinculación de sus egresados con el ámbito laboral, identificando las fortalezas y debilidades de su formación profesional y, por otro lado, analizar la pertinencia, alcances y limitaciones de las diferentes propuestas formativas desarrolladas en relación con las demandas del mercado laboral regional.

Según Fresán (2008), “Los resultados de estos estudios pueden asimismo, aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiéndoles reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requieren para sustentar un proceso social menos inequitativo y dependiente”.

Se considera que cada institución formadora de profesionales, en la actualidad, debe incluir en sus planes de trabajo, estrategias y acciones que acompañen a sus egresados en el ingreso al ámbito laboral. Entendiendo a estas estrategias como un medio efectivo para concretar la formación continua y considerándolas como una fuente indispensable para la mejora de sus propuestas formativas por medio de la retroalimentación que impida la entropía de la propia institución formadora.

6. Marco Teórico

Como principales componentes del marco teórico se expone la concepción respecto de la institución formadora como un espacio social donde se desarrollan procesos de formación y se deben reconocer las características socioculturales de la comunidad y la inserción de sus egresados.

Se sostiene que el término "cohorte" hace alusión al conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o nivel posgrado que cumple un trayecto escolar que prescribe el plan de estudios. La cohorte es la unidad fundamental del análisis estadístico de los alumnos (Huerta, 1989, citado en Barranco y Santacruz, 1995). En cada cohorte se analizará el proceso concretado durante la formación inicial y su vinculación con el ámbito de trabajo, posterior a su egreso.

Entendemos como egresados a los estudiantes “que, en el curso académico de referencia, finalizan sus estudios. Se considera que un alumno finaliza sus estudios si ha completado todos los créditos o asignaturas que conforman el programa de estudios”.

Dependiendo de la especificidad de cada país y teniendo en cuenta algunos materiales consultados, pertenecientes al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la República Argentina, suelen encontrarse tres subsistemas de formación profesional:

-Formación Profesional Inicial: destinada al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.

-Formación Profesional Ocupacional: destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.

-Formación Profesional Continua: destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, aumento de su empleabilidad.

En nuestro caso nos abocaremos a la formación inicial y a la formación profesional continua de los egresados del IES N° 9-024. Para una comprensión más acabada de este fenómeno, se indagarán las principales percepciones de los referentes institucionales donde se hayan insertado, temporal o en forma más permanente, los egresados.

Se considerarán como referentes del ámbito laboral, aquellas personas que tengan niveles de responsabilidad institucional en organizaciones donde trabajen o hayan trabajado los egresados del I.E.S. N° 9-024 y puedan dar cuenta de su desempeño. Por percepciones se entiende al abordaje y conocimiento de esquemas representativos, del sentido común, desde una visión más social e histórica, según lo planteado por Castorina.

Se consideró como pertinente la acotación del objeto de análisis en cuanto al abordaje de las percepciones, sostenemos que pueden ser concebidas desde diferentes ópticas teóricas y metodológicas. El principal propósito es el análisis de las ideas u opiniones que poseen los egresados y referentes del ámbito laboral respecto de las acciones que la institución formadora ha desarrollado para fortalecer sus procesos de formación y desempeño.

Se considera que toda práctica social incluye actores y escenarios determinados, es vasta la documentación que da cuenta de los constructos que orientan, guían y evalúan las actividades compartidas o individuales. Un tipo especial de estos constructos lo componen las percepciones. Se considera que no son los únicos debido a que desde su denominación, abordaje y tratamiento existen distintos enfoques para su identificación y análisis.

Algunas de las configuraciones más estudiadas son las que se refieren a concepciones, las representaciones sociales, el pensamiento práctico, etc., todas estas categorías están vinculadas y comparten el carácter de constructo que sustenta la acción. Dicho sostén puede o no ser consciente, puede o no estar explicitado de forma acabada, lo que implica la toma de un posicionamiento determinado en su estudio e interpretación.

Se recuerda que en este trabajo se intenta realizar un estudio exploratorio y descriptivo de estas configuraciones, lo que permitirá, en otros estudios, profundizar el tratamiento. Entre las configuraciones se tomará la percepción, la cual *“no sólo es el reflejo sensible de un objeto o de un fenómeno que actúa sobre nuestros órganos sensibles, es también un estado de análisis y de conciencia reflexiva, y en general un marco conceptual de referencia con la cual tiene relación la observación (Schneider 1982).”*

La decisión de estudiar las percepciones se centra en que estos constructos suponen un primer nivel de organización no acabado y que carece de sustento epistemológico específico. Sobre ellas (las percepciones), luego, se irán construyendo de manera continua o discontinua otros constructos tales como las concepciones y o posicionamientos declarativos más detallados.

El propósito general de esta investigación es abordar las percepciones que caracterizan y dan sentido a la formación profesional desde la mirada de los recién egresados. La construcción de las percepciones supone, en

primera instancia, el análisis de aquellas ideas iniciales que poseían al momento del ingreso, luego la comparación con las modificaciones durante su trayectoria formativa y finalmente, confrontar esos constructos con las percepciones actualizadas una vez insertos en el campo laboral, además de identificar cuáles son las percepciones de aquellos sujetos referentes de las instituciones donde los egresados se desempeñan laboralmente.

La percepción no sólo es el reflejo sensible de un objeto o de un fenómeno que actúa sobre nuestros órganos sensibles, es también un estado de análisis y de conciencia reflexiva, y en general un marco conceptual de referencia con la cual tiene relación la observación (Schneider 1982). De ello se deduce que en la percepción se distinguen dos componentes en lo percibido:

- El objeto mismo percibido
- El fondo en el cual se percibe

Los datos sensibles que suministra la percepción poseen un significado objetivo, es decir, que directamente son referidos a un objeto determinado. La percepción humana implica necesariamente la unidad de lo dado por los sentidos y de lo lógico -en términos de la fenomenología-, de lo registrado por los órganos sensoriales, de lo práctico, de las sensaciones y el pensamiento. De lo cual se deduce que la percepción no solo es un reflejo de la realidad, sino una construcción subjetiva de esa realidad, sobre la base de los datos percibidos y estructurados, organizados por el pensamiento.

En cuanto a las perspectivas subyacentes para el análisis de las percepciones, se coincide con Castorina (2005) en que:

“En el pensamiento contemporáneo la preocupación por la naturaleza y el alcance del conocimiento de sentido común ha tenido diversas manifestaciones, en la filosofía, las ciencias sociales y la psicología. Así, se han planteado diferentes problemáticas, por ejemplo, entre los filósofos analíticos y los teóricos de la sociedad; tales pensadores han utilizado marcos epistémicos muy dispares, según se hable del sentido común de una manera a-histórica y naturalista, o social e histórica; incluso, puede haber fuertes contraposiciones al pensarlo en tanto un conocimiento producido individualmente o en tanto elaboración realizada de la interacción social.” (Castorina, J. 2005. Pág. 205)

Sin embargo, no es interés de este trabajo sumergirse en las teorías sobre la percepción humana, se ha querido centrar el análisis en las percepciones que los egresados del I.E.S. nº 9-024 y de los referentes del ámbito laboral han construido respecto del proceso de formación inicial y su vinculación con el desempeño profesional en cada una de las carreras con egresados al mes de marzo 2014.

Desde la psicología cognitiva, sobre las percepciones podemos agregar, siguiendo a Salinas Quintanilla (2010), que “implican una creación resultante de la convergencia de los conceptos, los conocimientos, las ideas, las creencias, las opiniones sobre el contexto de las sensaciones y de las propias percepciones; de allí que el estudio de éstas cobre tanta importancia, cuando se trata de explicar las motivaciones que inducen las acciones...”. (Salinas Quintanilla, 2010, pág 12)

Para continuar con la profundización del concepto, tomamos a Badía Martín (2001), quien explica desde la misma línea que

“la comprensión psicológica de los fenómenos perceptivos insiste en la incidencia de toda la personalidad en el hecho mismo de percibir claramente diferenciable este sentido de la simple sensación: a partir de esta, el sujeto proyecta sobre el objeto una serie de cualidades o unos esquemas de selección valorativa que la sensación no le aporta y que determinan la concreta y diferente percepción que de unos mismos datos sensible todo el mundo puede tener”, y agrega que “toda percepción comporta una interpretación; y así, más que un fenómeno simplemente sensorial, es una conducta psicológica compleja que está vinculada a un cuadro de referencias particular, elaborado a partir de la propia experiencia personal y social.” (Badía Martín, M. 2001, p. 114)

El análisis de las percepciones, del sentido común, desde una visión más social e histórica, según lo planteado por Castorina, puede realizarse desde la teoría de las representaciones sociales, que son construcciones simbólicas que se crean y se recrean en el curso de las interacciones sociales. Son maneras específicas de entender y comunicar la realidad e influyen, a la vez que son determinadas, por las personas a través de sus interacciones. Son "un conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales." Su origen se puede rastrear en el desarrollo de la vida social y por lo tanto, no

pueden reducirse a la vida individual. Sin embargo, no se establece una determinación unidireccional sociedad-individuo, en tanto que no se trata simplemente de una reproducción, sino más bien de una reconstrucción o recreación mediada por la experiencia vital del sujeto en un ámbito cultural determinado. Las representaciones sociales están en la base de la interacción social: cada vez que entramos en contacto con objetos o personas se movilizan contenidos, imágenes, ideas que codifican y categorizan la situación atribuyéndole cierto significado.

Se consideró como pertinente la acotación del objeto de análisis en cuanto al abordaje de las percepciones, sosteniendo que las mismas pueden ser concebidas desde diferentes ópticas teóricas y metodológicas. Por ello, es que se creyó conveniente “hablar de percepciones” debido a que el principal propósito del trabajo es el análisis de percepciones que los egresados del I.E.S. nº 9-024 y de los referentes del ámbito laboral han construido respecto del proceso de formación inicial y su vinculación con el desempeño profesional en cada una de las carreras con egresados al mes de marzo 2014.

7. Metodología

La presente propuesta radica en un diseño de investigación exploratorio y descriptivo sobre las percepciones de los egresados y referentes del ámbito laboral respecto de las propuestas formativas y su vinculación con el desempeño profesional posterior a su egreso.

Teniendo en cuenta las características del problema investigado, junto a la orientación teórica elegida, el abordaje más adecuado se realizó desde una metodología cualitativa, desde el marco de un paradigma interpretativo y crítico basándonos en la propuesta metodológica del análisis de caso.

Para definir la muestra se tuvo en cuenta a la totalidad de estudiantes que hayan obtenido la certificación profesional en cada carrera y se encuentren trabajando en el territorio provincial.

Como principales técnicas e instrumentos de indagación se utilizaron:

-Para identificar a los egresados: Análisis Documental (Rendimiento académico de cada carrera, respecto de la carrera: resolución del plan de estudio, proyectos de coordinación), Legajos de alumnos.

-Para el abordaje de las percepciones: Entrevistas y encuestas a egresados y referentes del ámbito laboral, Matrices y cuadros de sistematización de datos.

-Para la triangulación de las fuentes y datos: Técnicas de triangulación: frases incompletas, cuestionarios breves, escalas y grillas de opinión, etc..

En una primera etapa se identificaron los egresados y su inserción laboral, esta fase se concretó por medio del análisis de datos más objetivos provenientes de documentos institucionales.

A partir de esta indagación, se concretó una segunda etapa, una vez definida la muestra, para lo cual se concretó la elaboración e implementación de los instrumentos más pertinentes para cada destinatario. Luego de ello se trabajó en la sistematización, construcción de categorías de análisis, etc..

Por último, se realizó un proceso de triangulación, por medio de una segunda instancia de indagación para verificar si los datos obtenidos en la primera y segunda etapa de trabajo eran pertinentes y coherentes con cada fuente consultada.

Una vez concretadas estas fases, se procedió a la elaboración y redacción final del informe correspondiente.

Se desea expresar que se valora como débil el proceso realizado con los referentes del ámbito laboral, en especial, vinculado al área de las tecnicaturas. La constitución del equipo y los tiempos de trabajo no permitieron abordarlo adecuadamente, pudo indagarse a directivos de escuelas secundarias donde se insertaron algunos de los egresados de los profesorado de educación secundaria no así a los referentes del ámbito laboral de los egresados de las tecnicaturas en Sistemas ni Enología.

8. Resultados Obtenidos

En primer lugar, se realizó el análisis y re-lectura del proyecto original, de las diferentes observaciones concretadas durante la evaluación externa concretada. A partir de ello, se procedió a realizar los ajustes en los puntos solicitados. Se modificó el título con el fin de coherentizar el tipo de constructo a indagar y, de este modo, articular con los demás componentes del proyecto presentado, tanto en el marco teórico como en los objetivos del trabajo.

Se decidió denominar al proyecto de la siguiente manera: “Acompañamiento de Egresados. Indagación de las percepciones de los egresados y referentes del ámbito laboral respecto de la formación inicial y su vinculación con el desempeño profesional”.

Como segundo momento del trabajo, se precisó la concepción respecto de las percepciones. Este trabajo supuso la indagación de nuevas fuentes y la elaboración de un apartado que se incluyó en el marco teórico del proyecto.

En tercer lugar, se comenzó con el análisis de documentación institucional para identificar los egresados y, así, definir los integrantes del caso a analizar. Los documentos a los que se tuvo acceso fueron los datos de seguimiento académico de las diferentes cohortes de las distintas carreras de la institución y, según hubieran o no egresados, se cotejaron los datos de los legajos de los alumnos-egresados en cuestión.

La fuente de información principal fueron las fichas de inscripción anual que los alumnos completan al iniciar cada ciclo escolar. Dicho instrumento contiene información socio-demográfica y permanece en el legajo personal del alumno de la institución.

Por último, se procedió al proceso de análisis e interpretación de los datos e informaciones recabadas con el fin de identificar los egresados de cada carrera y, desde allí, diseñar el plan de abordaje correspondiente.

En una segunda etapa del trabajo, se diseñó un plan de acción para indagar las percepciones de los egresados respecto de la trayectoria formativa. A tal fin se diseñaron distintos instrumentos, entre ellos una entrevista semi-estructurada, la cual fue suministrada a casos testigos para analizar y verificar su adecuación. En la etapa exploratoria se aplicó, este instrumento, a dos egresados de la carrera de Sistemas, los cuales hicieron sus aportes y permitieron su ajuste.

En el mes de mayo de 2014, se concretó una reunión con directivos de escuelas secundarias del departamento de Lavalle. En ese encuentro se realizó un sondeo sobre la percepción que estos roles institucionales poseían respecto de los egresados que se habían incorporado como docentes. Esto no tuvo el alcance esperado debido a la concurrencia de solo seis instituciones de las 20 convocadas.

Debido a la existencia de modificaciones en el equipo inicial, sumado a las licencias de algunos integrantes se consideró oportuno concentrarse en las percepciones de los egresados, desestimando para este proceso el abordaje de los referentes del ámbito laboral de inserción. Esta dimensión del trabajo será objeto de otro proceso de indagación con un esquema propio más adecuado. Se consideró que deberá ser abordado por un equipo de trabajo más amplio y con una formación más interdisciplinaria, tratando de incorporar perfiles profesionales de los campos de formación específicos de cada carrera.

Teniendo en cuenta esta decisión del equipo de trabajo, se incorporaron nuevas áreas de indagación respecto de las percepciones de los egresados. Se profundizaron las áreas de indagación en cuanto al análisis de la trayectoria formativa, se incorporaron como ítems en los instrumentos un apartado respecto de la valoración de los espacios formativos de práctica profesional y de los eventos de desarrollo profesional organizados por la institución.

Una vez transitadas estas etapas, se procedió al análisis de los datos recabados y a la elaboración de un instrumento que permitió triangular la información, teniendo en cuenta las fuentes y los campos de indagación. Con este fin se organizó una reunión de egresados en la cual se concretó un grupo focal.

A este encuentro asistieron el 45 % de los egresados convocados, esto demostró lo difícil de concentrar en un mismo tiempo y espacio al objeto de análisis construido.

A continuación se presentan los principales resultados del proceso de indagación realizado en el marco de este proyecto.

a- Características principales de los egresados del I.E.S. Nº 9-024 a marzo 2014

Como ya se describió anteriormente, se procedió al análisis de la documentación institucional con el fin de analizar el rendimiento de las distintas carreras que se implementan en la institución, dando por resultado que, teniendo

como límite temporal el turno de exámenes del mes de marzo de 2014, el I.E.S. Nº 9-024 poseía 23 egresados. La carrera que poseía mayor cantidad de egresados era la tecnicatura superior en análisis y programación en sistemas (9 egresados), luego, con cinco egresados cada una se encontraron la tecnicatura en enología e industrias fruti-hortícolas y el profesorado de educación secundaria en matemática. Por último, el profesorado de educación secundaria en lengua y literatura registraba cuatro egresadas.

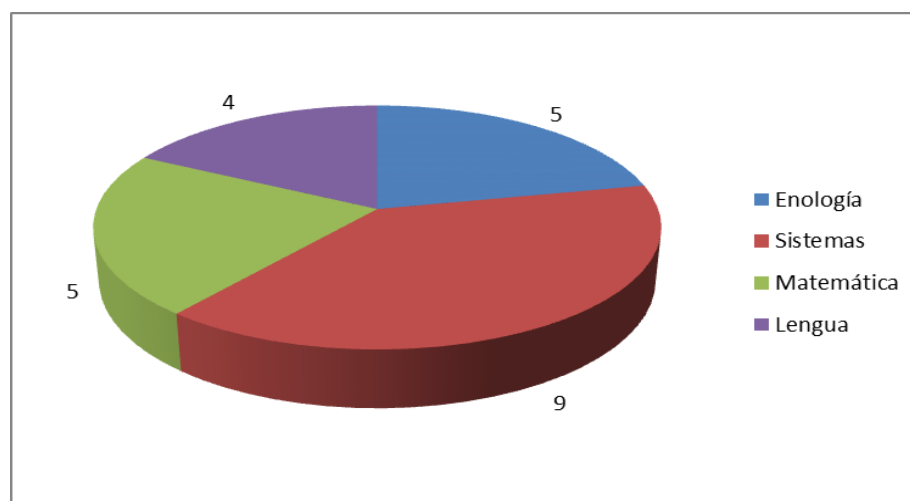
Con esta información se constituyó el caso. A continuación se presenta una tabla con estos datos.

Tabla Nº 1 - Constitución del Caso

Carrera	Nº	Sexo	Estado civil	Cohorte	Situación laboral				
Tecnatura Superior en Enología e Industrias Fruti-hortícolas	1	Femenino	Casada	2009	Con desempeño				
	2	Femenino	Soltera	2009	Con desempeño				
	3	Masculino	Soltero	2009	Con desempeño				
	4	Masculino	Soltero	2009	Con desempeño				
	5	Femenino	soltera	2009	Con desempeño				
Tecnatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas	1	Masculino	Soltero	2009	Con desempeño				
	2	Masculino	Soltero	2009	Con desempeño				
	3	Masculino	En pareja	2010	Con desempeño				
	4	Masculino	Soltero	2009	Con desempeño				
	5	Masculino	Soltero	2010	Con desempeño				
	6	Masculino	Casado	2010	Con desempeño				
	7	Masculino	Soltero	2009	Con desempeño				
	8	Masculino	Soltero	2009	Con desempeño				
	9	Masculino	Soltero	2009	Con desempeño				
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	1	Femenino	soltera	2009	Con desempeño				
	2	Femenino	soltera	2009	Con desempeño				
	3	Femenino	soltera	2009	Con desempeño				
	4	Femenino	soltera	2009	Con desempeño				
	5	Femenino	Casada	2009	Con desempeño				
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura	1	Femenino	Casada	2009	Con desempeño				
	2	Femenino	Casada	2009	Con desempeño				
	3	Femenino	Soltera	2009	Con desempeño				
	4	Femenino	Casada	2009	Con desempeño				
Total	23	F - 12	M - 11	16	06	01	20	03	23

Fuente. Elaboración propia

Gráfico Nº 1 – Constitución del caso



Fuente: Elaboración propia

Si se tiene en cuenta la matrícula inicial de cada carrera y la cantidad de egresados registrados a marzo del año 2014, se puede evidenciar que la carrera de enología obtuvo un mayor porcentaje de terminalidad, seguida por la carrera de matemática, luego la tecnicatura en sistemas y, por último el profesorado en lengua y literatura.

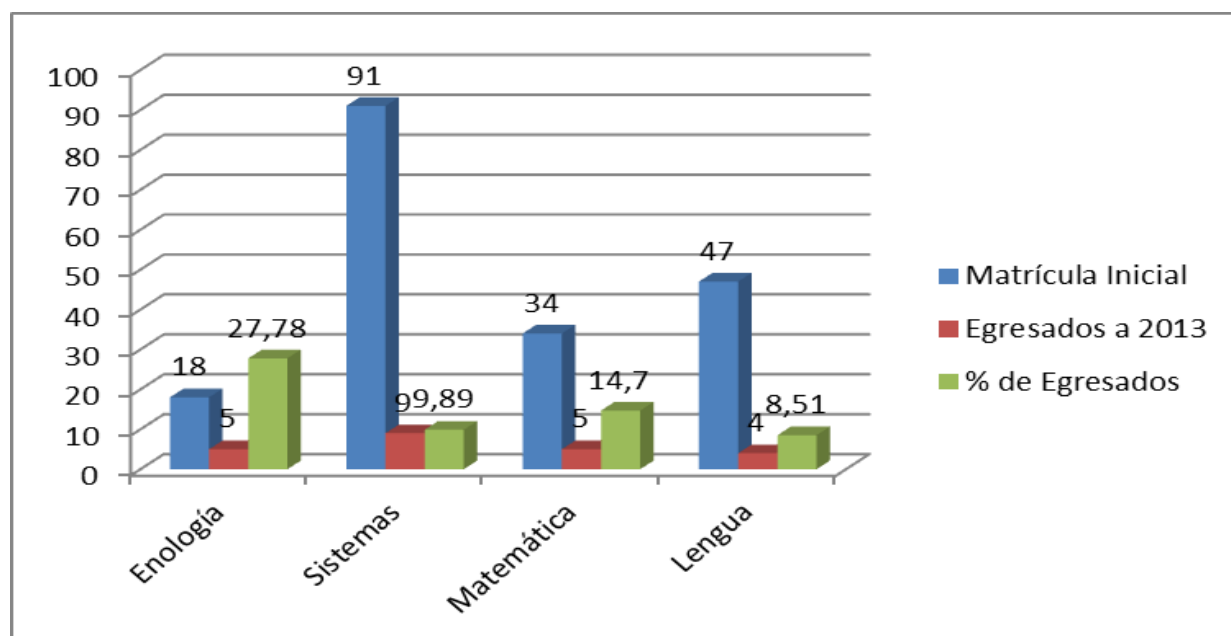
A continuación se presenta una tabla que permite comprender esta afirmación:

Tabla Nº 2 – Terminalidad por carrera

Carrera	Matrícula Inicial	Cantidad de egresados	Porcentaje de terminalidad	Cohortes de origen
Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Fruti-hortícolas	18	05	27,78	2009
Tecnicatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas	57	07	09,89	2009
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	34	05	14,70	2010
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura	47	04	08,51	2009
Total	190	23	15,22	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 2 – Terminalidad por carrera



Fuente: Elaboración propia

A continuación se describen los datos según la carrera a la que pertenecen:

a.1. Análisis de los egresados de la Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Fruti-hortícolas

Los alumnos egresados de la Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas de los cuales nos vamos a basar para realizar el análisis son cinco, tres de sexo femenino y los dos restantes masculinos. Sus edades rondan entre los 20 y 28 años. Todos residen de distritos cercanos al departamento de Lavalle.

Si se analiza su estado civil, cuatro de ellos son solteros y solo una casada, con dos hijos.

Con respecto a la trayectoria escolar, todos provienen de escuelas primarias públicas, y con respecto al nivel secundario tres de ellos mantienen esta modalidad de gestión mientras que los dos restantes han realizado su secundaria en Instituciones privadas.

El nivel educativo alcanzado por los padres de dos alumnos es de primaria incompleta, en un caso es completa, otro, con nivel superior completo y por último el otro integrante no especifica datos. En tanto que tres de las madres completaron la escolaridad primaria, dos de éstas alcanzaron un secundario completo, tenemos un caso de primaria incompleta y por último uno donde no se especifican datos.

Con respecto a la constitución familiar de los cinco alumnos egresados, cuatro de ellos viven con sus padres y tres de estos egresados poseen sus hermanos que son estudiantes. Se observa un caso donde la hermana posee discapacidad, la alumna restante es casada y vive con su marido y sus dos hijos.

Laboralmente, los padres de los alumnos se desempeñan: uno como contratista de viña, otro como enólogo, un tercero en el rubro comercio, uno es jubilado y el último no especifica datos. Las madres son amas de casa en dos de los casos, otra es enóloga y una comerciante. De la alumna casada no se especifican datos al respecto.

Analizando las características de las viviendas, los cinco alumnos poseen vivienda propia, dos de ladrillo, una de adobe, una de mezcla de ambos materiales y un caso en el cual no se especifica. Todos los alumnos poseen servicios básicos de electricidad, red de agua potable, teléfono (fijo o móvil) y alumbrado público. Con respecto al gas natural ninguno de ellos cuenta con este servicio y si analizamos el servicio de cloacas, dos de ellos cuentan con este servicio, dos no lo poseen y por último un caso en el que no se especifica.

Todos los alumnos poseen desde el inicio del cursado los bienes domésticos básicos: cocina a gas, heladera, televisor, con respecto a calefón cuatro de ellos tienen y solo un caso analizado no cuenta con este bien doméstico. Con respecto a las computadoras tres de ellos poseen, solo uno no cuenta, y el último no especifica. Si analizamos el acceso a internet solo uno de ellos tiene.

Si se observa como es el traslado a la Institución, cuatro de los alumnos cuenta con transporte particular y solo uno de ellos utiliza el transporte público.

Finalmente, analizando la trayectoria laboral, al iniciar el cursado de la tecnicatura tres de ellos trabajaban en diferentes rubros tales como viñatero, administrativo y comerciante, los dos casos restantes no contaban con ningún trabajo. Al finalizar los estudios en la Institución de estos cinco alumnos, cuatro de ellos trabajaban y todos en rubros relacionados con el perfil profesional que habían adquirido y el caso restante no había logrado incorporarse a ningún trabajo.

Como breve síntesis de los aspectos socio-demográficos podemos decir que, en general, los alumnos (en la actualidad) que forman la población de estudio provienen de la misma zona geográfica, poseen familias de constitución tradicional, cuyo nivel educativo aumenta en los miembros de la generación más joven.

En todos los casos, los egresados, disponen de viviendas provistas con los servicios y bienes básicos.

En lo laboral, en general, los alumnos buscan insertarse en el mundo del trabajo antes de concluir los estudios. Entre las integrantes del caso sólo una no tuvo contacto con el campo laboral antes del ingreso, que justamente es la misma que no posee trabajo al finalizar sus estudios en la Institución. En la actualidad los cinco egresados de la carrera se encuentran desempeñando sus funciones como técnicos en enología e Industrias Frutihortícolas en diversas instituciones (dando clases) o empresas (como analistas, realizando control de calidad).

a.2. Análisis de los egresados de la Tecnicatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas

Los egresados de la Tecnicatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas son nueve, todos pertenecen al género masculino. Sus edades rondan entre los 21 y los 33 años. En cuanto al domicilio, tres viven en el mismo distrito de la sede del IES o en una localidad menor a los 10 km. de distancia de la sede, 3 egresados viven a 20 Km. de distancia, 2 egresados a una distancia superior a los 30 km. y uno a más de 40 Km. de distancia.

Si se analiza su estado civil, dos de ellos son casados o en pareja y poseían hijos al comenzar sus estudios. No se produjeron modificaciones en el estado civil ni en la paternidad durante su formación ni ahora que han egresado.

Con respecto a la trayectoria escolar, 8 egresados realizaron su escolaridad primaria en establecimientos de gestión estatal y uno en escuela privada. En la escolaridad secundaria fueron 4 los que la realizaron en escuelas privadas y cinco en escuelas de gestión estatal. En todos los casos estaban ubicadas cercanas a sus respectivos domicilios.

El nivel educativo alcanzado por los padres solo hay un caso con padre con primaria incompleta, dos con primaria completa, uno con secundaria incompleta y tres con escolaridad secundaria completa. No existen padres con escolaridad superior. Con respecto a las madres, se observó que en la misma familia la madre no completó la primaria, dos con primaria completa, tres con secundaria completa y tres con superior completo.

Con respecto a la constitución familiar de los egresados de esta carrera, vemos que todos poseen padres, un caso no tiene actualmente mamá, dos tienen un hermano, cinco tienen dos hermanos, uno seis hermanos y uno no responde al ítem.

Laboralmente, los padres de los alumnos se desempeñan (siete casos) con actividades de autogestión, dos como empleados y las madres solo tres son amas de casa, dos son docentes y tres son empleadas.

Analizando las características de las viviendas, solo tres son alquiladas, todas son de materiales antisísmicos, poseen los servicios básicos, sólo dos no poseen gas natural.

Todos los alumnos poseen desde el inicio del cursado los bienes domésticos básicos: cocina a gas, heladera, televisor, calefón. Con respecto a las computadoras todos poseían, solo dos no tenían acceso a internet.

Si se observa como es el traslado a la Institución cuatro lo hacían caminando y cinco en transporte público y/o particular.

Como breve síntesis de los aspectos socio-demográficos podemos decir que, en general, los egresados (en la actualidad) están trabajando en actividades afines a su titulación, no se han producido cambios en su estructura familiar y que sólo uno se ha movilitado a otra provincia por razones laborales.

a.3. Análisis de las egresadas del Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura

De un grupo de 4 alumnos pertenecientes a la cohorte 2009 que egresaron del Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, el 50% provenían de Villa Tulumaya y el 50% de Costa de Araujo.

El análisis de su trayectoria educativa secundaria demuestra que el 75% de los alumnos egresaron de escuelas privadas, mientras que el 25% lo hizo de una escuela pública.

En cuanto a la edad con que ingresaron al inicio de la carrera, los datos indican que un 75% contaba con más de 30 años. El 25% restante contaba con entre 21 a 25 años de edad.

Para finalizar, teniendo en cuenta la situación laboral, los datos indican que un 50% de los alumnos trabajaban, y un 50% no trabajaba al momento de iniciar el cursado. Respecto a los egresados que tienen o no hijos, corresponden un 75% y un 25% respectivamente

Al analizar este grupo de estudio se pueden encontrar aspectos que indican las condiciones que pudieron favorecer el egreso exitoso de los alumnos de la cohorte 2009.

Las cuatro alumnas que egresaron tienen entre 21 a 35 años. En cuanto al lugar de origen, dos alumnas viven en Villa Tulumaya y dos en Costa de Araujo.

En la trayectoria escolar se puede observar que la totalidad de las alumnas cuentan con estudios primarios y secundarios completos. Han realizado sus estudios secundarios en escuelas privadas (3 alumnas) y en escuelas públicas (1 alumna). Otro dato que se destaca es que las 4 alumnas poseen estudios superiores, una en un instituto privado, culminado; y tres en institutos públicos, incompletos.

Dos de las alumnas trabajaban en la docencia al comenzar el cursado de la carrera, mientras que las otras dos no. Al finalizar, este aspecto se modificó, siendo tres las alumnas que trabajan en la docencia y una como "baby Sister".

En cuanto a la vivienda y los bienes domésticos, la totalidad de las alumnas contaban con la mayoría de los recursos y servicios.

El transporte que utilizaban para asistir a la institución, en dos casos era propio, uno público y otro no utilizaba ninguno debido a la cercanía del instituto de educación superior a su domicilio.

a.4. Análisis de las egresadas del profesorado de Educación Secundaria en Matemática

A continuación se presentan las características de las cinco estudiantes que conforman dicho grupo, organizadas en un cuadro con su correspondiente interpretación. Al realizar un análisis del grupo de estudio que se constituyó

como caso, podemos encontrar algunas regularidades en los aspectos familiares y socioeconómicos entre otros, así como en algunos aspectos vinculados a la evolución de ciertos indicadores.

Como se ha mencionado anteriormente el caso está constituido por cinco alumnas que completaron su trayectoria académica (específicamente el cursado de los espacios curriculares) en el tiempo estipulado por el plan de estudios.

Cuatro de las alumnas ingresaron inmediatamente después de culminar sus estudios secundarios, por lo que el ingreso a la carrera fue la primera opción, en tanto que la quinta integrante ingresa con 36 años luego de otro recorrido académico (incompleto). La diferencia de edad, también permitirá encontrar mayor cantidad de regularidades en el grupo de alumnas más jóvenes, especialmente en la constitución familiar, ya que son solteras, sin hijos y tienen residencia en la casa paterna, en tanto la quinta alumna ha conformado un nuevo núcleo familiar constituido por cónyuge y dos hijos.

Una característica que unifica a todo el grupo de estudio es su lugar de residencia, ya que todas ellas se trasladan desde la zona este del departamento, teniendo domicilio cuatro en el distrito de Costa de Araujo y una en la localidad de Nueva California, que si bien pertenece al departamento de San Martín, funcionalmente se encuentra vinculado al primero.

Respecto a las trayectorias escolares, las cinco alumnas han realizado primaria y secundaria en su localidad, en establecimientos de gestión estatal y sin repetir ningún año. Las modalidades de la escuela secundaria fueron agro-técnica (las cuatro alumnas con residencia en Costa de Araujo) y economía, en el caso de la egresada que vive en nueva california, departamento de San Martín. Es necesario destacar que son modalidades con importante peso de los espacios curriculares con bases en la matemática.

El análisis de la constitución familiar y las trayectorias escolares de sus miembros, entre otros datos socioeconómicos, se hace necesario para contextualizar las propias trayectorias de las alumnas, exitosas en las distintas instancias. En este caso, como se mencionó, cuatro de las alumnas aún conviven con sus padres, en tanto el quinto caso corresponde a una alumna casada y con dos hijos en escolaridad primaria.

El máximo nivel educativo alcanzado por los padres de las alumnas es primaria completa, en tres casos, e incompleta en el cuarto, en tanto que las madres completaron la escolaridad primaria en los cuatro casos de los que se tienen datos en este aspecto. Las cuatro alumnas que conviven con sus padres tienen hermanos varones y mujeres, en cuyo conjunto se encuentran un estudiante primario, dos estudiantes secundarios, tres mujeres con secundaria completa, un varón con secundaria incompleta y dos varones con superior incompleta. Se puede observar que es común que las mujeres alcancen mayores niveles educativos.

Laboralmente, los padres de las alumnas se desempeñan como obreros rurales y uno de ellos como cuentapropista en trabajos de electricidad. Las madres son amas de casa. El marido de la alumna casada es empleado público. Como factor común aparece la poca profesionalización de los progenitores, coincidente con el nivel educativo alcanzado.

Analizando las características de las viviendas, cuatro de las alumnas poseen vivienda propia, tres de ladrillo y una de adobe, en tanto que la quinta habita una vivienda prestada de adobe. En todos los casos poseen servicios básicos de electricidad, red de agua potable, teléfono (fijo o móvil) y alumbrado público. Al iniciar el cursado sólo una poseía servicios de gas natural y cloacas, sin embargo, a lo largo de los cuatro años de cursado, dos de las viviendas se incorporaron a la red de gas y otra a la red cloacal, quedando sólo una alumna sin ninguno de estos servicios (la alumna en vivienda prestada, por lo que se infiere que es la que se encuentra más alejada de los centros urbanos).

Todas las alumnas poseen desde el inicio del cursado los bienes domésticos básicos: cocina a gas, heladera, televisor, calefón. Resulta llamativo que al ingresar a la institución sólo dos poseían computadora, pero cuatro años después todas contaban con computadora y acceso a internet. Esta situación podría explicarse teniendo en cuenta la dinámica de la sociedad actual en cuanto a informática y comunicaciones, de la que la institución analizada forma parte del Programa Conectar con Igualdad. Se pudo constatar que la gran mayoría de los trabajos son entregados impresos y que el correo electrónico es una forma frecuente de comunicación entre docentes y alumnos. Facebook también suele ser utilizado para comunicaciones aunque principalmente entre alumnos.

Las cinco alumnas utilizan transporte público para acceder al centro educativo. Sólo la alumna de mayor edad utiliza en ocasiones un transporte privado.

Finalmente, analizando la situación laboral, sólo la alumna casada inició el cursado desempeñándose como docente tallerista en una escuela primaria, trabajó a lo largo de los cuatro años de cursado. Dos de las alumnas comienzan a trabajar cuando ya formaban parte de la comunidad educativa del I.E.S., una como docente tallerista en escuela primaria, y otra como empleada de comercio con eventuales reemplazos docentes. Sólo una de las alumnas no se ha desempeñado laboralmente hasta el momento del registro de datos. Se puede observar que gradualmente las alumnas se incorporan al ámbito laboral docente.

Como breve síntesis de los aspectos socio-demográficos podemos decir que, en general, las alumnas (en la actualidad, nóveles egresadas) que forman la población de estudio proviene de la misma zona geográfica (el este del oasis departamental). Poseen familias de constitución tradicional, cuyo nivel educativo aumenta en los miembros de la generación más joven. Esta brecha educativa puede abarcar algunos años de estudio o dos niveles completos como en el caso de las alumnas de este análisis.

En todos los casos, las egresadas, disponen de viviendas provistas con los servicios y bienes básicos, pero que se incrementan con el paso del tiempo, tal es el caso de incorporación de nuevos servicios como son el gas natural, internet, etc..

En lo laboral, en general las alumnas buscan insertarse en el mundo del trabajo antes de concluir los estudios. Entre las integrantes del caso sólo una no tuvo contacto con el campo laboral antes del ingreso. En la actualidad las cuatro se encuentran desempeñando sus funciones docentes en diversas instituciones, como promedio en dos escuelas cada una.

Como síntesis de este punto se puede afirmar que:

-En las tecnicaturas se registran más egresos de varones que mujeres, así es en el caso de Sistemas y con una mínima diferencia en el caso de Enología. A diferencia de las tecnicaturas, en los profesorados egresaron solo mujeres.

-Por lo general, los actuales egresados son la primera generación que ha completado el nivel superior.

-La mayoría posee vivienda propia, con los servicios y los bienes básicos. Por lo general, no poseían internet al momento de cursar aunque la mayoría lo incorporó al egresar.

-Ningún egresado modificó su domicilio durante el cursado ni el estado civil, tampoco lo hicieron, la gran mayoría, al egresar. Sólo un egresado de sistemas trabajó fuera de la provincia y otra egresada (se recibió luego de marzo de 2014) de sistemas se casó y se trasladó al sur argentino.

-Todos están trabajando actualmente, ya sea de forma permanente o temporaria. Una minoría trabajaba durante el cursado.

-La carrera con mayor índice de egreso es la tecnicatura superior en enología, la cual supera casi en el doble a la siguiente que es el profesorado en matemática. El índice de egreso de la tecnicatura en sistemas al igual que del profesorado de Lengua no alcanza el 10 % de la matrícula inicial.

b- Indagación de las percepciones de los egresados

A continuación se presenta la sistematización de las expresiones que los egresados realizaron respecto de la vinculación que establecían entre la carrera cursada y las demandas del campo laboral. Para abordar esta dimensión se diseñó una entrevista semi-estructurada con los siguientes campos de indagación:

-Datos personales: edad, sexo, constitución familiar, domicilio.

-Percepción sobre la trayectoria formativa en la institución.

-Percepción sobre las prácticas profesionales y su vinculación con el campo laboral específico.

-Percepción sobre los eventos, acciones institucionales y su vinculación con la formación profesional.

Además se abordaron algunas características de la relación de cada egresado con los compañeros, el equipo educador y con los diferentes roles institucionales. En los Anexos del trabajo se adjunta el instrumento utilizado.

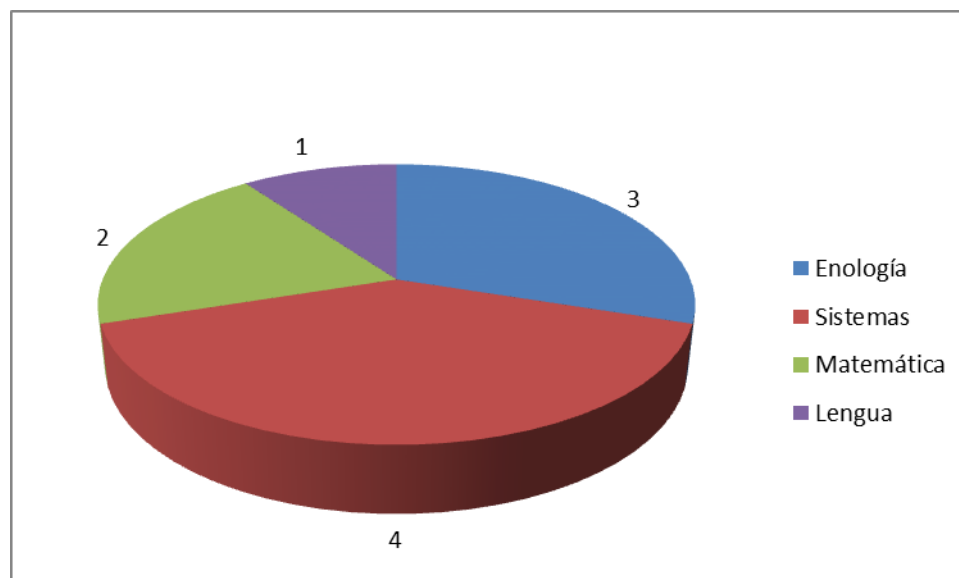
Es necesario aclarar que sólo se obtuvo la respuesta de diez egresados a este instrumento, quedando el caso constituido de la manera que lo expresa la siguiente tabla:

Tabla Nº 3 – Egresados que respondieron la entrevista sobre percepciones

Carrera	Egresados	Sexo	Cohorte	Años que tardó para recibirse luego del cursado
Tecnatura Superior en Enología e Industrias Fruti-hortícolas	1	Femenino	2009	2
	2	Masculino	2009	1
	3	Femenino	2010	1
Tecnatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas	1	Masculino	2009	1
	2	Masculino	2009	1
	3	Masculino	2010	1
	4	Masculino	2010	1
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	1	Femenino	2009	1
	2	Femenino	2009	1
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura	1	Femenino	2009	1

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 3 – Egresados que respondieron la entrevista sobre percepciones



Fuente: Elaboración propia

b.1. Percepciones acerca de la propuesta formativa

En este punto se describen las percepciones y valoraciones que los egresados realizaron respecto de cada año de formación y de la calificación otorgada a los contenidos trabajados durante la trayectoria formativa en la institución. En este punto se le propuso que utilizaran la escala del 1 al 10 (a mayor numeración mejor valoración otorgada).

En cuanto a la relación con los docentes y con los roles institucionales, se les propuso que utilizaran una escala conceptual entre las siguientes categorías: MB (muy buena); B (buena); R (regular) y M (mala).

En todos los casos podían incorporar justificaciones en las respuestas como un modo de fundamentar la valoración otorgada en cada ítem solicitado.

Para poder contrastar las distintas respuestas, se indica en cada caso el sexo y la cohorte de los egresados. En el análisis, se tendrá en cuenta el valor otorgado por simple mayoría en las respuestas, de allí se construyó el valor para otorgar la clasificación a cada ítem. Este procedimiento permite la construcción de una generalización simple que engloba las respuestas de los egresados en cada una de las carreras.

A continuación, se presentan los datos en una tabla que facilita la identificación de la información y guió el análisis realizado.

Tabla Nº 4 – Percepción sobre la formación y su vinculación con el campo laboral

Carrera	Egresados	Sexo	Cohorte	Formación recibida					Relación con los docentes	Relación con roles institucionales
				1º	2º	3º	4º	Valoración de los Contenidos		
Tecnatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas	1	Femenino	2009	MB	B	R		7	B	MB
	2	Masculino	2009	B	MB	MB		7	MB	MB
	3	Femenino	2010	B	B	B		7	B	MB
Tecnatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas	1	Masculino	2009	B	B	B		7	MB	MB
	2	Masculino	2009	B	R	M		6	MB	MB
	3	Masculino	2010	MB	B	R		8	MB	MB
	4	Masculino	2010	MB	MB	MB		7	MB	MB
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	1	Femenino	2009	B	MB	MB	MB	8	MB	MB
	2	Femenino	2009	MB	MB	MB	B	8	MB	MB
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura	1	Femenino	2009	B	B	MB	B	8	MB	MB

Fuente: Elaboración propia

Los egresados de la tecnicatura en enología valoran, en general, a la formación recibida como B (buena). Al analizar cada año, encontramos valores que se repiten año a año. Se resalta el hecho en que en 3er. Año los valores obtenidos son: R; MB y B. Esto da cuenta de una diferencia en el proceso de percepción de cada integrante: en el caso de la primer egresada vemos que su percepción fue disminuyendo el valor a medida que avanzaba en el cursado situación opuesta al egresado varón, mientras que en caso de la tercer egresada el valor se mantuvo en todos los años.

La valoración de los contenidos es igual en los tres integrantes, registrando un valor de siete. Esto representa un valor superior al promedio de la escala de valor utilizada, situación que expresa coherencia con el ítem anterior.

Respecto de las expresiones que justificaban las valoraciones los egresados manifestaron lo siguiente:

- “Los contenidos los mejoraría (dar más y en mejor calidad)”
- “Mayor cantidad de prácticas”
- “Darle más valor a la parte frutihortícola. La carrera se basó más en la Enología (incluso las prácticas)”
- Mejorar las prácticas profesionales. Tener prácticas de producción, no de paseo”.
- “Todavía hay mucho que mejorar. Aumentar el nivel en materias como: matemática, estadística, física y profitológica.”
- “Además se debería implementar un taller de degustación de vinos anual, durante los tres años, dictado por un profesional capacitado”.
- “Otro punto importante es la parte de amperografía deberían darle más importancia, ya que es la única forma de aprender a distinguir y diferenciar una variedad de otra. Es importante que un Enólogo sepa identificar las diferentes variedades de uva y sus características”.

Sintetizando las respuestas de los egresados de enología consideramos que:

-coinciden en la percepción respecto de su trayectoria formativa en la institución, en la cual valoran como B la formación recibida.

-sostienen que deberían profundizarse algunos contenidos e incrementar las prácticas en general y del área frutihortícola en especial.

Los egresados de la tecnicatura en sistemas valoran, en general, a la formación recibida como B (buena). Al analizar cada año, encontramos valores que se repiten año a año, haciéndose presente (en este caso) la frecuencia R en dos oportunidades. El año mejor valorado es 1º y el peor percibido es 3ro. En las fundamentaciones aportadas se encuentra la escasa valoración y percepción empobrecida respecto del proceso de práctica profesionalizante concretado.

La valoración de los contenidos es distinta en los tres integrantes. Esto representa un valor promedio de 7 en la escala de valor utilizada.

Respecto de las expresiones que justificaban las valoraciones los egresados manifestaron lo siguiente:

- “elevar el nivel de exigencia”
- “mejorar el uso del laboratorio de informática”
- “incluir talleres, cursos y/o jornadas vinculadas con la carrera”.
- “incrementar el tiempo para concretar las prácticas en 3er. Año”.

Sintetizando las respuestas de los egresados de sistemas consideramos que:

- no coinciden en la percepción respecto de su trayectoria formativa en la institución, en uno de los casos puede atribuirse una percepción que l valora como regular.
- sostienen que debería mejorarse en la utilización del laboratorio específico y deberían generarse acciones afines al campo de formación de la carrera.
- desean que las prácticas profesionalizantes sean más extensas y con mayor exigencia.

Los egresados del profesorado en matemática perciben a la formación recibida, en general, como muy buena. Si bien existen en algunos casos una variación en la valoración de cada año, el valor se mantiene en la mayoría de los años de cursado.

La valoración percibida respecto de los contenidos es igual en las dos integrantes, registrando un valor de ocho. Esto representa un valor superior al promedio de la escala de valor utilizada, situación que expresa coherencia con el ítem anterior.

En este caso no aportaron fundamentos precisos respecto de la percepción sostenida. Sostuvieron que una de las causas de su no respuesta tiene relación con el cambio del plan de estudio distinto al que ellas cursaron.

Sintetizando las respuestas de los egresados del profesorado de matemática consideramos que:

- coinciden en la percepción respecto de su trayectoria en la institución, en la cual valoran como MB la formación recibida.
- perciben como adecuados y suficientes a los contenidos abordados durante su formación.
- reconocen al cambio del plan de estudio como un medio válido para la actualización y ajuste de la propuesta formativa.

La egresada del profesorado en lengua y literatura percibe a la formación recibida como buena.

La valoración percibida respecto de los contenidos es igual que en las dos integrantes del profesorado de matemática, registrando un valor de ocho.

En este caso propone una mayor coherencia entre las integrantes del equipo de residencia de 4to. Año y profundizar el abordaje de los contenidos de literatura, en general, y de literatura infantil y juvenil en particular.

Sintetizando las respuestas de la egresada del profesorado de lengua y literatura consideramos que:

- no coincide la percepción respecto de su trayectoria en la institución y el valor otorgado a los contenidos abordados en la carrera.
- percibe un desequilibrio entre los contenidos de lingüística respecto de los contenidos de literatura, proponiendo un abordaje más integral y profundo de los segundos (literatura).

Como síntesis parcial de este apartado del trabajo, podemos decir que:

- Los egresados de tres carreras perciben a la formación recibida como buena, solo es percibida como muy buena por las egresadas del profesorado de matemática y los egresados de la tecnicatura en sistemas la perciben con menor valor.
- En tres de las cuatro carreras desearían una mejor organización y una extensión de los procesos de prácticas profesionales.
- Por lo general se registran percepciones coherentes en distintos puntos de análisis, aunque en el caso de la egresada del profesorado en lengua y literatura no se presenta esta coherencia en su respuesta.
- En la tecnicatura en enología y en el profesorado de lengua y literatura se propone el abordaje de ciertos contenidos disciplinares no debidamente presentes en la trayectoria de los egresados que respondieron la entrevista.

-Todos los egresados sostienen una percepción catalogada como MB respecto de su relación con los demás roles institucionales, marcando cierta diferencia respecto de la relación mantenida con los docentes de la carrera que cursaron.

b.2. Percepciones acerca de las prácticas profesionalizantes

A continuación se presentan los datos recolectados respecto de la percepción de las prácticas profesionalizantes cursadas durante la trayectoria formativa, los aprendizajes construidos y su vinculación con la inserción y nivel de satisfacción en el campo laboral.

La diferenciación entre los ítems consultados respecto de la percepción de las prácticas con los aprendizajes construidos intentó diferenciar el análisis respecto de la propuesta docente del proceso personal del alumno.

21

A continuación se presenta la tabla síntesis construida al respecto:

Tabla Nº 5 – Percepción sobre las Prácticas Profesionales y su inserción en el campo laboral

Carrera	Egresados	Sexo	Cohorte	Prácticas Profesionalizantes					Aprendizajes Construidos				Pertinencia de la Formación Académica con el Desempeño Laboral	Grado de satisfacción laboral actual
				1º	2º	3º	4º	Valoración General	1º	2º	3º	4º		
Tecnatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas	1	F	2009	R	R	R		7	B	B	B		9	10
	2	M	2009	M	M	M		1	B	B	B		7	10
	3	F	2010	B	R	B		8	B	R	B		8	08
Tecnatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas	1	M	2009	B	R	B		7	B	B	MB		9	9
	2	M	2009	B	B	R		1	B	R	R		10	8
	3	M	2010	M	M	M		5	B	MB	B		8	10
	4	M	2010	B	MB	B		NR	B	MB	B		8	8
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	1	F	2009	B	MB	MB	B	9	B	B	MB	M	10	10
	2	F	2009	B	MB	MB	B	8	B	MB	MB	B	8	10
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura	1	F	2009	B	B	B	B	8	B	B	MB	B	8	10

Fuente: Elaboración propia

A nivel general, podemos expresar que de los egresados entrevistados, la mitad valoran como buena a la experiencia laboral previa al egreso, un porcentaje menor la valora como muy buena y dos no responden al ítem.

La mayoría manifiesta que valoran como muy buena a las experiencias laborales posteriores al egreso. Podemos suponer que dicha valoración se corresponde con que previo egreso no habían desarrollado el nivel de formación logrado una vez egresados.

De los 10 egresados, 9 están empleados y la egresada desempleada expresa que trabaja de temporada en una empresa privada. De los empleados, 3 se desempeñan en empresas privadas (2 de Lavalle y una de Guaymallén) y 6 en instituciones estatales (de Lavalle). Una de las egresadas del profesorado de matemática se desempeña en una escuela de otro departamento, además de desempeñarse en escuelas del Departamento de Lavalle. Los 10 egresados se desempeñan en ámbitos pertinentes a la formación y en su mayoría en el Departamento de Lavalle.

Respecto al grado de satisfacción con la situación laboral actual, 6 egresados lo valoran con 10, 1 con 9 y tres egresados con 8. Los que valoran con un nivel más bajo al ítem, manifiestan a través de sus expresiones que se relaciona con las condiciones de la situación laboral actual:

“No me siento totalmente satisfecha ya que, solo trabajo de temporada”

“Porque desearía encontrar un trabajo en Mendoza y no en otra provincia”.

El resto manifiestan gusto y satisfacción en el desempeño actual (vinculado específicamente con la formación inicial):

“Me gusta la docencia y las materias que puedo dar. Estoy muy contenta”

“Hago lo que me gusta, control técnico y comercialización”.

“Hoy en día me encuentro en un empleo relacionado a mi profesión, junto a un grupo laboral del cual todos los días aprendo mucho, en cuanto a la relación interpersonal, son excelentes compañeros”.

“Me permite desarrollarme y estudiar”

“Lo defino en tres palabras: Dedicación-Amor-Vocación”

“Me siento cómoda, confortable y conforme por la elección elegida y seguir formándome en la docencia”.

Respecto al ítem sobre valoración de la pertinencia de la formación académica con el desempeño laboral, los egresados de enología lo enumeran desde el 7 al 9. Haciendo un promedio de valoración de 8. La egresada que le otorga el valor más alto (9) fundamenta que:

“Fue muy bueno que la carrera me diera incumbencia para poder dar todas las químicas”

Los valores más bajos se relacionan con la manifestación de disconformidad con algunos aprendizajes no construidos durante la formación inicial:

“La industria frutihortícola 1 y 2 están más orientadas a conservas y no tanto a frutas frescas”.

“Poseo herramientas para desempeñarme. Pero a veces siento que me faltan algunas cosas”.

Este último fenómeno, puede relacionarse con las percepciones que tienen sobre la formación inicial. Se supone que los estudiantes perciben que todas las herramientas y capacidades deben desarrollarlas durante la formación inicial y que son suficientes para la inserción y desempeño profesional posterior.

Los 4 egresados de sistemas perciben la pertinencia de la formación académica con el desempeño laboral entre 8 y 10. Hacen un promedio de valoración de 9. Quien otorga el valor más alto se vincula con el grado de satisfacción con la tarea:

“En mi trabajo me dedico a la programación, optimización de datos y el diseño de sistemas”.

Otro de los egresados no fundamenta y el que le da el valor más bajo (8), lo vincula con el desfasaje entre la formación inicial y las demandas laborales:

“Los contenidos van quedando desfasados levemente del desempeño laboral”.

Se puede inferir, nuevamente, que los egresados perciben negativamente las demandas constantes de cambio provenientes del ámbito laboral.

Las egresadas de los profesados son las que perciben con valor más bajo la pertinencia entre el desempeño académico y el desarrollo laboral actual. Hacen un promedio de 8 y fundamentan su respuesta del siguiente modo:

“Cuando comencé a trabajar me di cuenta que la realidad de los “libros”, no es la misma que dentro del aula. Para entender “qué” es una clase debemos vivirla”

“Considero que toda Formación académica se necesita que sea permanentemente alimentada y capacitada a los cambios”.

Si bien, las tres egresadas no perciben un alto valor de pertinencia en este ítem, considerando que la formación inicial no da todas las herramientas para el desempeño laboral, se manifiesta como sus percepciones sobre la vinculación entre formación académica y desempeño laboral han ganado en complejidad y análisis crítico, ya que exponen que el desempeño laboral requiere actualización y capacitación constante.

Se puede anticipar que se produce el mismo fenómeno en las tecnicaturas y profesados, mayor valoración de la relación entre formación académica y desempeño laboral, cuando están a gusto con la tarea que realizan y menor valoración cuando no cuentan con alguna herramienta para resolver la tarea. La diferencia radica, en que los egresados técnicos atribuyen a la formación académica la debilidad del desarrollo de herramientas en el trabajo, mientras que los egresados de profesados visualizan como natural y como responsabilidad personal el desarrollo y actualización constante de las herramientas básicas desarrolladas durante la formación inicial.

b.3. Percepciones acerca de los eventos y acciones institucionales

En este punto se reseñarán las percepciones que poseen los egresados entrevistados respecto del valor y pertinencia de los eventos institucionales con su formación y posterior desempeño laboral.

A continuación se presenta una tabla con la información sistematizada al respecto:

Tabla Nº 6 – Percepción sobre los eventos institucionales y su trayectoria formativa

Eventos y Actividades de Desarrollo Profesional							
Carrera	Egresado/a			Asistencia a actividades o eventos de desarrollo profesional	Detalle de Eventos	Valoración de actividades y Eventos	Fundamentación
Tecnatura Superior en Enología e Industrias Fruti-hortícolas	1	F	2009	SI	Degustaciones	8	No responde
	2	M	2009	SI	"Degustaciones organizadas por alumnos del IES. Capacitación en análisis sensorial de vinos y alimentos. Taller de desarrollo del comportamiento emprendedor ONU".	6	"Pocos eventos de la carrera, de hecho 1 (Degustación)".
	3	F	2010	SI	"Jornada de Deportes, actos de fin de cursado, 25 de mayo. A la mayoría de los actos asistí (en este momento no recuerdo bien)"	9	No responde
Tecnatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas	1	M	2009	No	No responde	No responde	No responde
	2	M	2009	No	No responde	No responde	No responde
	3	M	2010	No	"No existió ningún evento o actividad"	1	"No existieron actividades y eventos".
	4	M	2010				
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	1	F	2009	Si	"Congreso de Alfabetización, Jornada de Desarrollo Local, Jornada de educación Especial, Ateneo de Matemática, Actos Institucionales".	8	"Se deberían organizar eventos más específicos de Matemática".
	2	F	2009	Si	"Jornadas de desarrollo local, actos cierre del ciclo lectivo, Jornada de Educación Especial, actos patrios, ateneos, Congreso de Alfabetización"	9	"Los encuentros específicos contribuyeron a la formación docente y el resto a la inserción en el medio"
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura	1	F	2009	Si	"Congresos de Alfabetización, Jornadas de Educación Especial, Jornada de Desarrollo Local".	9	"Temas relacionados a nuestra formación y de interés general".

Fuente: Elaboración propia

Al abordar la participación de los egresados en eventos y actividades institucionales de desarrollo profesional, y las percepciones que tienen de los mismos, podemos detectar que sólo 6 de los 9 encuestados asistieron a estas actividades.

Los 3 egresados que manifestaron no asistir son de la Tecnatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas. Dos de ellos no responden y uno indica "no existió ningún evento o actividad". Esto indicaría que no perciben a las numerosas actividades de la institución como instancias en las que pueden participar. En algunas de ellas, tales como la Jornada Departamental de Fortalecimiento al Desarrollo Local, el Congreso de Alfabetización, o la Jornada de Historias Locales e Investigación, se abordan aspectos que pueden resultar de interés para su formación. Nos interrogamos acerca de si considerarían que las actividades debían ser organizadas por la propia carrera (esta carrera no generó ninguna instancia de este tipo), sin verse a sí mismos integrados como parte de la Institución.

Respecto a la Tecnatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas, los tres encuestados participaron en actividades. Dos de ellos lo hicieron en la Jornada de degustación de vinos organizada por la propia carrera. Uno de ellos agrega, además, dos eventos más externos a la institución, uno vinculado a la formación específica (análisis sensorial) y otro sobre capacidades generales de comportamiento emprendedor. Finalmente, el tercer egresado menciona la asistencia a los actos y a la jornada de Deportes (ninguno vinculado propiamente a la carrera). Resulta llamativo que al solicitárseles que valoren los eventos, los alumnos que participaron menos o en actividades menos específicas, puntuaron más alto las actividades que el que más participó, debido a que son "pocos eventos de la carrera, de hecho uno (degustación)".

El Profesorado de Educación Secundaria en Matemática contó con dos egresadas que respondieron la encuesta. Ambas han participado en numerosas actividades y coinciden en su enumeración. Además de actos institucionales y el Ateneo de Matemática, específicos de su carrera, participaron en otras actividades como el Congreso de Alfabetización, la Jornada de Desarrollo Local y la Jornada de Educación Especial.

La valoración que asignan a estos eventos es alta (8 y 9). En cuanto a la fundamentación, la que colocó el puntaje más bajo sugiere la realización de más eventos específicos de la matemática, en tanto que la otra egresada se

muestra conforme, indicando que “los encuentros específicos contribuyeron a la formación docente y el resto a la inserción en el medio”, demostrando una mirada amplia al considerar la utilidad de asistencia a estas actividades.

Finalmente, el Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura contó con una sola exponente, que manifiesta haber participado en un evento específico de su carrera (Congreso de Alfabetización) y otros dos institucionales (Jornada de Educación Especial y Jornada de Desarrollo Local). Los valora con 9 por ser “temas relacionados a nuestra formación y de interés general”.

Como síntesis, se puede decir que:

- la mayor parte de los egresados (66%) participa de los eventos institucionales.
- entre los profesorados es común asistir a los principales eventos organizados por el IES 9-024, en tanto que en la tecnicatura en enología alternan eventos de la institución con otros externos.
- la percepción de los alumnos que han participado en los eventos institucionales es valorada como positiva registrando un valor superior al 8.
- al momento de fundamentar son más frecuentes y positivos los aportes de los egresados de profesorados que de los egresados de las tecnicaturas.
- se evidencia una correspondencia entre mayor asistencia a eventos institucionales, grado de participación en diversidad de actividades institucionales y la percepción de la necesidad de capacitación constante que demanda el desempeño profesional.
- necesidad de replicar este estudio en las cohortes posteriores al 2009, teniendo en cuenta que, al ser las primeras de la institución, han sufrido los procesos de iniciación y acomodación de la propuesta formativa.

c. Percepciones de los referentes del ámbito laboral

Como se anticipó en otros apartados de este informe, esta dimensión del proyecto no se logró concretar. Entre las razones que provocaron este suceso se identifica la dificultad del equipo para trasladarse a distintas zonas donde los egresados se han insertado laboralmente además de la discontinuidad en el trabajo de los integrantes del equipo de investigación conformado.

Asimismo, se desea expresar que el trabajo realizado ha permitido identificar la importancia y la necesidad de abordar este aspecto en futuros trabajos de investigación institucional.

Se comparte que, respecto de los egresados de los profesorados de educación secundaria, pudo indagarse a directivos de seis escuelas del departamento de Lavalle en las cuales se habían desempeñado egresados y alumnos del IES Nº 9-024.

Los directivos expresaron que los egresados habían demostrado las siguientes características:

- ser responsables y serios al abordar las distintas dimensiones de su trabajo.
- en algunos casos, demostraban falencias para la coordinación de actividades con grupos de adolescentes.
- haber demostrado actitudes positivas frente a las demandas institucionales y al proceso de cambio curricular que atraviesa la educación secundaria en la provincia de Mendoza.

En cuanto a la indagación de referentes del ámbito socio-productivo donde se insertan los egresados de las tecnicaturas sólo se ha tenido contacto con los empleados de Bodegas donde han realizado prácticas los egresados de la tecnicatura en enología, los cuales han asistido a la exposición del informe final de práctica de dos de los egresados durante el ciclo lectivo 2014. Con ellos se habló sobre acordar un encuentro específico para realizar la indagación pero no pudo concretarse.

De los 14 egresados de tecnicaturas, dos se desempeñan con parte de su carga laboral en el IES nº 9-024, uno proveniente de la carrera de sistemas y otra de las egresadas de la carrera de enología. Consultados sus referentes inmediatos (Coordinadora de la tecnicatura en enología y Secretario de la institución) se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- la egresada de enología demuestra compromiso y dedicación con la tarea designada (auxiliar de trabajos prácticos en el laboratorio de enología institucional).

-el egresado de sistemas ha manifestado cierta dificultad para la integración en equipos de trabajo y ha costado su participación en eventos institucionales.

-la egresada de enología ha iniciado distintos procesos de formación profesional, algunos vinculados al área agropecuaria y otros referidos a la formación docente, lo que demuestra iniciativa y voluntad.

-el egresado de la tecnicatura en sistemas se desempeña como referente técnico del programa conectar igualdad, cuya tarea es desarrollada en forma óptima pero no ha demostrado inquietudes ni iniciativas al respecto.

En síntesis se puede afirmar que.

-los egresados de los profesorados han demostrado actitudes positivas y necesidad de acompañamiento para el ejercicio de su rol.

-los egresados de las tecnicaturas han demostrado actitudes y conductas heterogéneas en el desempeño laboral.

-en cuanto a los saberes disciplinares ambos tipos de egresados han demostrado solvencia y capacidad para abordar situaciones que requieran de su utilización o disponibilidad de estrategias para la resolución de situaciones al respecto.

25

d. Proceso de triangulación de fuentes y datos (Grupo Focal)

Con el fin de triangular el proceso de recolección y categorización de la información relevada, se organizó un grupo focal durante el mes de noviembre del año 2014. A continuación se presenta una tabla que sintetiza los datos personales y académicos que los caracterizan:

Tabla N° 7 – Composición de los egresados que asistieron al grupo focal

Carrera	Nº	Egresado	Edad	Estado Civil	Cohorte	Año Egreso
Tecnica Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas	1	Femenino	25	Soltera	2009	2013 (2)
	2	Masculino	29	Soltero	2009	2012 (1)
	3	Femenino	22	Soltera	2011	2014 (1)
	4	Masculino	25	Soltero	2009	2013 (2)
Tecnica Superior en Análisis y Programación de Sistemas	1	Masculino	23	Soltero	2009	2012 (1)
	2	Masculino	24	Soltero	2010	2013 (1)
	3	Masculino	24	Soltero	2009	2012 (1)
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	1	Femenino	23	Soltera	2009	2013 (1)
	2	Femenino	42	Casada	2009	2013 (1)
	3	Matemática	23	Soltera	2009	2013 (1)
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura	1	Femenino	41	Casada	2009	2013 (1)

Fuente: Elaboración propia

De los 11 egresados que asistieron al grupo focal y que respondieron el dispositivo diseñado, compartiremos a continuación los datos de identificación personal para organizar la información y facilitar su lectura. Se adoptó la decisión de presentarla según la pertenencia a cada carrera. Sólo 9 de los 11 egresados presentes en el grupo focal respondieron también la entrevista, tres de ellos no lo hicieron, uno de enología, uno de sistemas y una egresada del profesorado en matemática.

De los cuatro egresados de la tecnicatura en enología dos son mujeres. Las edades son dispares, registrando un rango que abarca desde los 22 hasta los 29 años, una sola de las egresadas transitó y culminó el cursado según la edad esperada para el nivel: (18 a 21 años). Todos viven en la zona norte del departamento de Lavalle, distrito de 3 de mayo (2), distrito de Gustavo André (1) y Jocolí (1). Uno de los varones es el de mayor edad. Los cuatro son solteros y sin constituir familia todavía. Si tenemos en cuenta la duración de la carrera comprobamos que la mayoría demoró un año más en recibirse y que la minoría lo hizo en dos años luego de terminar el cursado regular. En el caso de la tecnicatura en análisis y programación de sistemas, los tres egresados son varones, ubicados en un grupo etario homogéneo y que transitaron la educación superior en los años que prevé el sistema educativo. En

cuanto al domicilio tres viven en lugares distintos, uno en una localidad del departamento de San Martín (a 24 Km. al este del IES); otro en una localidad del departamento de Guaymallén (a 22 km. al sur del IES) y, el tercer egresado de esta carrera vive en la misma localidad de la sede del Instituto. Los tres son solteros. Han demorado un año en recibirse luego de terminar el cursado.

En cuanto a los egresados de los Profesorados, se ha decidido agrupar la información ya que son cuatro, tres del profesorado de matemática y una del profesorado en lengua y literatura. Las cuatro son mujeres, dos casos superan en más de 9 años la edad esperada para transitar el nivel. Las cuatro viven a 20 km. de la sede del IES, tres en la misma localidad (Costa de Araujo) al este de la sede del IES y una al oeste (El Pastal). Las cuatro demoraron un año, luego del cursado, para recibirse.

En la siguiente tabla se sintetizan los temas y aportes identificados en el grupo focal constituido:

Tabla Nº 8 – Contenidos del grupo focal

Carrera	Nº	Sexo	Cohorte	Aspectos comentados/sugeridos
Tecnatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas	1	M	2009	Trabaja en escuela de Gustavo André y Jocolí, dictando materias técnicas. También menciona el micro-emprendimiento (vinos caseros) y la comercialización.
	2	M	2009	Expresa que está trabajando en Empresa Sabrostar (empaque y comercialización de bananas). Expresa que sigue con el emprendimiento de vinificación casera, junto a su padre. Plantea que ha logrado desestructurarse y aprovechar al máximo todo lo que va viviendo. Dice que la desestructuración ha logrado desarrollarla tanto en el proceso de formación como en el desempeño laboral. Plantea la diferencia entre la universidad (donde realizó sus estudios previos) y el IES: el no ser un número, el sentirse sostenido y acompañado.
	3	F	2009	Plantea que trabaja en la temporada en exbodega Cartellone. Plantea que necesitaban un enólogo, pero que al llevar currículum, expusieron que debía ser varón. Expone que no ve muchas posibilidades laborales en Lavalle. También, expresa que no ha buscado trabajo fuera del departamento por las limitaciones de Movilidad desde Jocolí. Explica que trabaja en un emprendimiento de la Universidad, el INTA (producción de plantines bajo cubierta). Dice que llevan tres años en ese proceso. Aporta que la formación debe ser acompañada, pero exigente. Que todas las materias deben tener un buen nivel de exigencia para garantizar el buen proceso de las otras materias y de estudios posteriores. Ejemplificó con Química.
	4	F	2010	Expresa que trabaja en la Escuela de Jocolí dictando materias técnicas. Dice que quiere seguir un profesorado o las materias que le darían dicho título. Dice que le costó recibirse porque no eran claras las pautas del trabajo final. Que sobre la marcha se planteó que debían presentar tesina y que la tarea la desorientó en Práctica III.
Tecnatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas	1	M	2009	Trabaja en Municipalidad en la Dirección de Cómputos, trabaja programando. Expresa que está entusiasmado en la tarea, por lo que a veces dedica mucho más tiempo para resolver los problemas que se van presentando. Sostiene que se debe mejorar la organización de la práctica profesional de 3ro.
	2	M	2009	Comenta que ha trabajado en San Juan y Bs. As. Y que desea trabajar en Mendoza. Desea que se articulen mejor los espacios formativos específicos y las prácticas profesionales.
	3	M	2010	Trabaja en escuelas y en una biblioteca popular. Comenzó a estudiar ingeniería en sistema pero ahora lo ha postergado.
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	1	F	2009	Trabaja en plan Fines y en CENS 3-429. Manifiesta que trabajó en una escuela secundaria común. Expresa el gusto por el trabajo con jóvenes y adultos.
	2	F	2009	Trabaja en la Esc. Alicia Moreau de Justo y Escuela José Miguel Graneros. Manifiesta gusto por la tarea. Expresa que han realizado cursos de geogebra y otros programas específicos de Matemática. Solicita que desarrollemos cursos y que en las materias de impliquen el aprendizaje de programas matemáticos.
	3	F	2009	Trabaja en una coordinación en CENS de Costa, en el IES 9-024 y en una escuela de Ciudad. Expresa que en esta última escuela trabajan mucho respecto de la disciplina. Cuenta que ha sido la única docente que ha presentado proyecto en la escuela para la convocatoria de educación y TIC. También, expresa la necesidad de capacitaciones en programas matemáticos relacionados con TIC.
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura	1	F	2009	Trabaja en Esc. 4-231 donde titularizó, en Gustavo André y en Esc. Juan Bautista Alberdi. Manifiesta que le gusta trabajar con los últimos años, y que esto se vincula con el descubrimiento del gusto por la Literatura. Expresa que le gustó participar de los cursos cortos de la UNC, trabajando en forma práctica en la elaboración de secuencias didácticas. Sugiere trabajar con esta metodología de capacitación.

Fuente: Elaboración propia

El contenido de la tabla sintetiza los puntos analizados en el encuentro y los aportes realizados por cada egresado. En general, se identificaron correspondencia con las respuestas obtenidas en la entrevista y se comprobó la coherencia sobre la mayoría de las áreas de indagación.

Por último, a partir del desempeño profesional, los egresados hicieron las siguientes sugerencias al equipo del Instituto de Educación Superior 9-024 presente en el encuentro:

- La mayoría de los egresados hacen referencia a la ampliación de contenidos o la profundización de alguno de ellos.
 - “Mejorar un poco los contenidos en las químicas, pero más útil sería valorar la ética profesional”.
 - “La sugerencia que puedo aportar es mejorar el área de análisis agregando los análisis de redes”.
 - “Mayor exigencia en las literaturas”. “Materias disciplinares anuales y no promocionales”
- También, muchos de ellos hacen hincapié en la necesidad de mantener y/o elevar el nivel de exigencia durante la formación inicial.
 - “Enriquecer las carreras en general. Nunca ante una dificultad hacer el cursado más fácil, sino aumentar en nivel y el apoyo institucional”.
 - “Lo único que puedo exigir es aumentar la exigencia para mejorar la formación con la que el egresado enfrente el mundo laboral”.
 - “Aprovechar al máximo el laboratorio (con los programas apropiados y disponibilidad)” “Mayor bibliografía” “Más eficiencia de internet” “Mayor uso del moddle”
- Las egresadas de los profesorados expresan sugerencias vinculadas con el desarrollo de la Práctica Profesional.
 - “Creo que una buena opción sería que en algún momento de la carrera, los futuros docentes puedan acercarse a escuelas de otros departamentos para conocer otras realidades, más allá de nuestro lugar donde vivimos y estudiamos”.
 - “En cuanto a la práctica profesional la observación debería ser siempre con docentes disciplinares y de la formación general.”
 - “Prácticas Profesionales: observación en dúo (Prof. de la formación pedagógica y prof. de la formación disciplinar”.
- Egresados de tecnicaturas y profesorados sugieren fortalecer la formación inicial y el vínculo con los egresados, mediante la capacitación, extensión y vinculación con el medio laboral.
 - “Indagar a los egresados, donde pueden ejercer su profesión (campos laborales posibles)”.
 - “Crear actividades, eventos, congresos, cursos idóneos” “Integración con otras carreras”.
 - “Se sugiere mantener el contacto, mediante la organización de capacitaciones y talleres afines a cada área, sobretodo en el uso de TIC, estadística y profundización de las ramas de la Matemática”.

Como síntesis parcial de este apartado, se realizan las siguientes observaciones:

-nuevamente se observó cierta diferencia entre el desenvolvimiento y riqueza en la expresión en las egresadas de profesorados respecto de los egresados de tecnicaturas aunque se pudo comprobar un mayor dinamismo laboral en los egresados de las tecnicaturas frente a las egresadas de profesorados.

-los egresados de las tecnicaturas señalaron debilidades en la organización de las prácticas profesionales y realizaron observaciones sobre algunos espacios de la formación disciplinar.

-las egresadas de los profesorados valoraron como positiva su trayectoria de formación y una revalorización general de lo vivenciado durante el cursado de la carrera. Proponen y desean realizar capacitaciones que colaboren con un adecuado desempeño profesional.

-una sugerencia compartida (por egresados técnicos y profesores), es el ajuste de alguna dimensión de las prácticas profesionales (mayor extensión, diversidad y nivel de exigencia) lo cual indica, que ven a dicho espacio formativo como central en vinculación con el desempeño profesional.

A continuación, se retomarán los distintos aspectos abordados en el análisis, se sintetizarán las principales conclusiones obtenidas y se realizarán aportes para continuar la discusión respecto de las trayectorias formativas, sus percepciones y la vinculación con el proceso de inserción laboral de los egresados.

9. Conclusiones y Discusión:

Consideramos necesario recuperar las preguntas que guiaron el proceso y los objetivos generales y específicos que enmarcaron la investigación realizada.

Las principales preguntas de investigación son: ¿Cuántos egresados hay en la institución y cuál es su carrera de procedencia al cierre del ciclo lectivo 2013? ¿Cuántos egresados están insertos laboralmente? ¿Cuántos egresados se han insertado laboralmente en instituciones y/o sectores propios o afines a su campo de formación? ¿Cómo perciben, estos egresados, su proceso de formación inicial? ¿Cuál es la valoración que establecen, estos egresados, respecto de la formación inicial y su desempeño laboral? ¿Cuáles son las percepciones de los referentes de instituciones y/o sectores laborales sobre el desempeño laboral de los egresados, la institución formadora y la propuesta curricular de cada carrera?

Consideramos necesario afirmar que las conclusiones que se compartirán, son provisorias y responden al proceso de indagación desarrollado en el presente proyecto. La dinámica y complejidad de los procesos formativos suponen y exigen la generación de estrategias institucionales que garanticen la recolección, el tratamiento y la elaboración de conclusiones parciales y permanentes en cada dimensión y fase del trabajo desarrollado. Lo que se comparte a continuación es un recorte temporal que no agota ni incluye el complejo entrecruzamiento de las distintas variables que configuran los procesos formativos en el nivel superior en el IES N° 9-024.

En función de estos interrogantes se elaboran, luego del trabajo concretado, las siguientes conclusiones:

-Se registraron al cierre del ciclo lectivo 2013 (luego del turno de examen de marzo de 2014) 23 egresados de cuatro carreras de la institución, a continuación se describe la constitución de este grupo:

-Tecnatura superior en Enología e Industrias Fruti-hortícolas: 5 egresados

-Tecnatura superior en Análisis y Programación de Sistemas: 9 egresados

-Profesorado de Educación Secundaria en Matemática: 5 egresadas

-Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura: 4 egresadas

-En las tecnicaturas egresaron, en mayor medida, varones (11) que mujeres mientras que en los profesorados solo egresaron mujeres (12).

-De las 12 egresadas, cinco están casadas y tienen hijos previos al cursado de la carrera, situación que no se presenta entre los egresados varones.

-De los 23 egresados solo tres poseen alguno de sus padres con nivel superior completo.

-El promedio del lapso temporal para recibirse, luego de terminar el cursado, es de un año en la mayoría de los casos.

-Todos se han insertado laboralmente, algunos con estabilidad en su puesto de trabajo y otros (la minoría) en forma temporaria.

-La mayoría valora y sostiene que la formación recibida es a fin y relevante según las demandas del campo laboral específico.

-Asimismo, los egresados sostienen que deben ajustarse aspectos organizativos y la articulación de contenidos, en especial en las diferentes prácticas profesionalizantes.

-Algunos referentes del campo laboral, donde se han insertado estos egresados, valoran las actitudes en el desempeño laboral y señalan la necesidad de fortalecer algunos aspectos metodológicos y prácticos específicos.

A continuación, se abordarán los aspectos trabajados en función de cada uno de los objetivos y se sintetizarán las principales conclusiones obtenidas. Para facilitar su lectura y análisis se presentarán según su desarrollo en el apartado de los resultados.

- **b.1. Percepciones acerca de la propuesta formativa**

Como principales conclusiones de este apartado del trabajo, podemos decir que:

- -Los egresados de tres carreras perciben a la formación recibida como buena. Solo es percibida como muy buena por las egresadas del profesorado de matemática y los egresados de la tecnicatura en sistemas la perciben con menor valor. En cuanto a este proceso de percepción se identificó que los egresados de la tecnicatura en sistemas perciben como deficiente la organización de los distintos espacios de prácticas profesionalizantes, en especial al desarrollado en tercer año. En el caso de los egresados de la tecnicatura en enología se percibe un fenómeno similar aunque ellos perciben con valores bajos en los tres años. Por último, se identificó que los egresados de los profesorados reconocen cierta regularidad y mejor valoración de los espacios de práctica profesional y su relación con la valoración general de la formación transitada en la institución.
- -En tres de las cuatro carreras desearían una mejor organización y una extensión de los procesos de prácticas profesionales. Se pudo comprobar que a pesar de percibir como deficiente el desarrollo de estos espacios formativos, valoran como buena la formación recibida a nivel general. Generalmente, sostienen esta percepción debido al corto tiempo en su desarrollo y a que la cantidad de prácticas realizadas en este marco son insuficientes desde su mirada.
- -Por lo general se registran percepciones coherentes en distintos puntos de análisis, aunque en el caso de la egresada del profesorado en lengua y literatura no se presenta esta coherencia en su respuesta. Se ha podido triangular la información analizada teniendo en cuenta la fuente de la que provienen y según la aplicación de los instrumentos utilizados para su recolección y tratamiento. En el caso de la egresada del profesorado de lengua y literatura, valora a los distintos espacios de práctica profesional como B pero sostiene que la valoración general de la formación puede calificarse con un 8. Las percepciones con valoración más baja respecto de las prácticas y la valoración general de la propuesta formativa provienen de los egresados de las tecnicaturas, registrándose una percepción con valoraciones mejores en el caso de las egresadas de los profesorados.
- -En la tecnicatura en enología y en el profesorado de lengua y literatura se propone el abordaje de ciertos contenidos disciplinares no debidamente presentes en la trayectoria de los egresados que respondieron la entrevista. Al analizar cada año de cursado, los egresados han podido sugerir ajustes en el abordaje, incorporación de ciertos contenidos disciplinares, por lo general vinculados con las disciplinas de matemática, química y TIC.
- -Todos los egresados sostienen una percepción catalogada como MB respecto de su relación con los demás roles institucionales, marcando cierta diferencia respecto de la relación mantenida con los docentes de la carrera que cursaron. Esto ha permitido identificar el fuerte liderazgo ejercido por los equipos de gestión (tanto institucional como de carrera) lo que obtura, en cierta medida, la percepción de la totalidad del equipo de trabajo institucional. Esto puede ser la causa que provoca que, en el caso de los egresados de las tecnicaturas, diferencian la percepción respecto del equipo educador del de los roles institucionales. En el caso de los profesorados se comprobó que los docentes con cargos de gestión también se desempeñan como docentes de diferentes espacios formativos.

De acuerdo a estas conclusiones, el equipo de investigación identifica una propuesta formativa diferenciada a nivel institucional, demostrando cierta debilidad en el caso de las tecnicaturas. Se sostiene que podría superarse mediante la implementación de estrategias que:

- eviten la fragmentación de los distintos espacios e integrando a los distintos equipos educadores;
- estimulando a los docentes y alumnos en la organización, desarrollo y evaluación en los diferentes eventos y actividades institucionales desarrolladas e cada ciclo lectivo.
- profundizando la reflexión-acción en las distintas dimensiones de la vida institucional.

- **b.2. Percepciones acerca de las prácticas profesionalizantes**

Se presenta, a continuación, los principales hallazgos en este sentido:

A nivel general, podemos expresar que de los egresados entrevistados, la mitad perciben como buena a la experiencia laboral previa al egreso y como muy buena la experiencia laboral posterior al egreso. Se considera que esta percepción tiene relación con el haber concluido en cursado y sentirse más seguro con el título obtenido.

Se reconoce, en las egresadas de los profesorados, una percepción más compleja en cuanto consideran que la formación inicial no da todas las herramientas para el desempeño laboral. En ellas se ha demostrado de forma más evidente la incorporación de la capacitación permanente como una estrategia de desarrollo profesional a diferencia de los egresados de las tecnicaturas.

En ambos tipos de egresados (tecnicaturas y profesorados) se identificó que la mayor valoración de la relación entre formación académica y desempeño laboral, se produce cuando están a gusto con la tarea que realizan y perciben una menor valoración cuando no cuentan con alguna herramienta para resolver la tarea cotidiana.

Como síntesis de este punto se afirma que:

-Se identificó un análisis más profundo de las prácticas profesionalizantes, su vinculación con la formación general recibida y su relación con el campo laboral en el caso de los egresados de los profesorados, mientras que en el caso de las tecnicaturas ese análisis fue más sesgado y el valor percibido dependía de quién lo emitía sin tener en cuenta las distintas variables que se presentaban en cada caso.

-Los alumnos de las tecnicaturas percibieron con mayor debilidad y realizaron más propuestas de mejora respecto de los espacios de práctica profesional que las egresadas de los profesorados. Los egresados de enología son los que perciben estos espacios como una fuerte debilidad de la carrera y de la institución.

-Los egresados de las tecnicaturas solicitan que, la formación general y que los espacios de prácticas profesionalizantes deberían ajustar sus propuestas, durante el cursado, para contribuir de mejor forma al futuro desempeño profesional.

-Si bien la mayoría había registrado experiencias laborales afines a la carrera, previas al egreso, perciben una mejora en sus desempeños luego de haber obtenido el título correspondiente. Se pudo vincular esta percepción a la seguridad y confianza lograda al haber concluido exitosamente la formación más que a otras dimensiones de la educación superior.

- **b.3. Percepciones acerca de los eventos y acciones institucionales**

En este apartado se retomarán los principales resultados obtenidos en el proceso de abordaje y análisis. Se recuerda que esta área de indagación hace referencia a la participación en la organización, desarrollo, evaluación o asistencia a eventos de perfeccionamiento y desarrollo profesional durante el cursado de la carrera en el IES N° 9-024.

Algunos de los eventos desarrollados en la institución en este sentido son.

- Congresos de Alfabetización y Literatura
- Jornadas de Educación Especial
- Jornadas de Desarrollo Local
- Jornadas de Investigación e Historias Locales
- Ferias de Artesanos y Emprendedores
- Ateneos de Alumnos
- Foros Específicos (para el financiamiento; sobre los roles escolares en el contexto actual, el nuevo perfil profesional en el siglo XXI, etc).
- Charlas y/o Debates
- Jornadas de Degustación
- Expo-educativas y muestras especiales
- Proyectos institucionales (Ballet, Teatro, Música Popular, Revista, Radio, etc.)

Como síntesis, se puede decir que:

- la mayor parte de los egresados de tres de las cuatro carreras participó de alguno de los eventos institucionales. Es llamativo que la mayoría de los egresados de sistemas no ha percibido ni ha participado en estos eventos.

-entre los profesorados es común asistir a los principales eventos organizados por el IES 9-024, en tanto que en la tecnicatura en enología alternan eventos de la institución con otros externos.

-la percepción de los alumnos que han participado en los eventos institucionales es valorada como positiva registrando un valor superior al 8. Esto se evidenció de un modo más claro en las percepciones de las egresadas de los profesorados quienes, además, sostienen la necesidad e importancia de la formación permanente.

-al momento de fundamentar son más frecuentes y positivos los aportes de los egresados de profesorados que de los egresados de las tecnicaturas. Se consideró necesario aportar al equipo de gestión institucional estas conclusiones las que permitirán abordar y, en cierta manera, achicar la brecha percibida entre la propuesta formativa de tecnicaturas y profesorados.

-Asimismo, se sostiene la necesidad de replicar este estudio en las cohortes posteriores al 2009, teniendo en cuenta que, al ser las primeras de la institución, han sufrido los procesos de iniciación y acomodación de la propuesta formativa. De implementar estudios similares a este en las demás cohortes beneficiará contar con información relevante y directa respecto de la trayectoria formativa y se percepción.

- **C. Percepciones de los referentes del ámbito laboral**

Se reitera que esta dimensión del proyecto no se logró concretar adecuadamente debido a la complejidad para acceder a las fuentes directas y a ciertas problemáticas propias del equipo de investigación conformado. Sin embargo se desea continuar, en futuros procesos, en su abordaje debido a que se reconoció la pertinencia y relevancia en su tratamiento.

Sintetizando los principales resultados se concluye que:

-respecto de los egresados de los profesorados de educación secundaria, los directivos expresaron que los egresados del IES N° 9-024 han demostrado las siguientes características:

- ser responsables y comprometidos al desempeñar sus trabajos en las instituciones educativas.
- asimismo, sostuvieron que percibieron ciertas debilidades en capacidades de manejo de grupo y coordinación de actividades con grupos de adolescentes, no así en su trabajo con adultos.
- han evidenciado actitudes positivas frente a las demandas institucionales y al proceso de cambio curricular que atraviesa la educación secundaria en la provincia de Mendoza, solicitando acompañamiento y capacitación al respecto.

-En cuanto a la indagación de referentes del ámbito socio-productivo donde se insertan los egresados de las tecnicaturas sólo se ha tenido contacto con los empleados de Bodegas donde han realizado prácticas los egresados de la tecnicatura en enología, en mayor medida y con un referente del ámbito laboral de los egresados de la tecnicatura en sistemas. Expresaron que:

- se ha notado cierta diferencia en las actitudes de los egresados de enología (con más iniciativa y con mayor capacidad de trabajo en grupo) respecto de los egresados en la tecnicatura en sistemas.
- la mayoría de los egresados de sistemas no han desarrollado acciones de capacitación sistemática ni han generado proyectos de trabajo auto-gestionado, en cambio entre los egresados de enología la mitad de los egresados poseen trabajo como empleados además de sus proyectos de auto-gestión.
- en el caso de un egresado de la tecnicatura de sistemas, su referente ha manifestado cierta dificultad para participar y o asumir responsabilidades en eventos socio-comunitarios, cuestión que se relaciona con lo percibido en otro punto de este trabajo de investigación. Situación que tiene coherencia con una percepción limitada del campo social y sus posibles vinculaciones.
- los egresados de las tecnicaturas han demostrado actitudes y conductas heterogéneas en el desempeño laboral.

-en cuanto a los saberes disciplinares ambos tipos de egresados han demostrado solvencia y capacidad para abordar situaciones que requieran de su utilización o disponibilidad de estrategias para la resolución de situaciones al respecto.

- **d. Proceso de triangulación de fuentes y datos**

Como síntesis parcial de este apartado, se realizan las siguientes observaciones:

En general se ha identificado coherencia en las respuestas de los egresados a los distintos instrumentos aplicados, en las diferentes fases del trabajo. La única observación que se considera necesaria en comentar es la percepción general de la propuesta formativa de la egresada del profesorado en lengua y literatura y la correspondencia de los demás ítems indagado, esta situación ya fue detallada en el apartado correspondiente.

32

- se observó cierta diferencia entre el desenvolvimiento y riqueza en la expresión en las egresadas de profesorado respecto de los egresados de tecnicaturas aunque se pudo comprobar un mayor dinamismo laboral en los egresados de las tecnicaturas frente a las egresadas de profesorado.

-los egresados de las tecnicaturas señalaron debilidades en la organización de las prácticas profesionales y realizaron observaciones sobre algunos espacios de la formación disciplinar.

-las egresadas de los profesorado valoraron como positiva su trayectoria de formación y una revalorización general de lo vivenciado durante el cursado de la carrera. Proponen y desean realizar capacitaciones que colaboren con un adecuado desempeño profesional.

-una sugerencia compartida (por egresados técnicos y profesores), es el ajuste de alguna dimensión de las prácticas profesionales (mayor extensión, diversidad y nivel de exigencia) lo cual indica, que ven a dicho espacio formativo como central en vinculación con el desempeño profesional.

En cuanto a los aportes obtenidos con los referentes el ámbito laboral de las tecnicaturas, han sido coherentes con las respuestas de los egresados y han permitido reconocer la importancia de su estudio sistemático en próximos procesos de investigación a desarrollar.

-por lo general, sostienen que los egresados de tecnicaturas deben desarrollar más las capacidades psicosociales en cuanto a la vinculación interpersonal, la comunicación y la constitución dinámica de diferentes equipos de trabajo.

-los perciben como responsables y capaces de desempeñarse adecuadamente en sus puestos de trabajo y de disponer de estrategias para seguir aprendiendo.

En última instancia, se hace referencia al objetivo general que sostenía que el presente trabajo deseaba "Contribuir al proceso de mejora continua de las carreras del I.E.S. Nº 9-024", respecto de esto se considera que:

-su formulación escapa al ámbito del presente informe y que es una expresión de deseo que demanda de otros procesos para su concreción. Al cerrar el proceso del presente trabajo se identifica su escasa pertinencia como objetivo general del trabajo aunque se encuentra incluido en el apartado de transferencias posibles.

-asimismo, se considera haber cumplido en gran medida con los demás objetivos, indagando de manera adecuada sobre las percepciones de los egresados de las cuatro carreras registrados hasta la fecha (diciembre de 2014) en el I.E.S: Nº 9-024, situación que estimula la continuidad de esta acción más allá del presente proyecto.

-otro punto que se considera relevante expresar es la toma de conciencia frente al proceso metodológico concretado, el cual se vio limitado debido a la cantidad y perfil de los integrantes del equipo de investigación conformado. Se desea que para futuros procesos de este tenor se pueda ampliar la cantidad de integrantes y se prevea una mayor heterogeneidad en los perfiles profesionales presente. Se considera que esto beneficiará el desarrollo adecuado en cada una de las etapas y procesos de la investigación.

10. Bibliografía

- Badía Marín, M. (2001). Las percepciones de profesores y alumnos de ESO sobre la intervención en el comportamiento disruptivo: un estudio comparativo de los IES y escuelas de enseñanza secundaria de la comarca de Bages. Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología.
- Francisco Betancourt Núñez, Humberto de Luna López y José Luis Hernández Suárez (2010). Política Educativa, seguimiento de egresados y mercado laboral en las instituciones de educación Superior en México. Consultado EL 19 de octubre de 2013. Formato pdf. Consultado en: <http://www.eumed.net/rev/ced/21/nls.pdf>
- Fresan Orozco, Magdalena (2008) Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y las mejoras de las instituciones de Educación Superior. En: ANUIES, Esquema básico para el estudio de egresados. Fecha de consulta 10 de Junio 2008 [online] Formato htm. <http://www.anuiemx.com/servicios/publicaciones/libros/liv/0.htm>
- Barranco, R., & Santacruz, L. (1995). Los egresados de la UAA. Trayectoria Escolar y Desempeño Laboral. México: PIIES/UAA.
- Castorina, J. A. (2005). Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Estela Zalba (2003-2004). Seguimiento de la Inserción laboral y el desempeño profesional de los graduados de la UNCuyo 2003-2004. Consultado el 15 de octubre. Formato pdf. Consultado en: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/798/ZalbaFinalGral2003-2004.pdf
- Rosales, Carina (Dir.) (2007) Comparación de la Demanda Laboral con el Perfil Profesional del Egresado de la Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas del IES N° 9-015. Informe de Investigación. Mendoza: IES N° 9-015 "Valle de Uco" (sin publicar).
- Salinas Quintanilla, A. M. (2010). Tu Revista - Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 17 de Diciembre de 2013, de <http://www.turevista.uat.edu.mx/Volumen%205%20Numero%201/docente-res.htm>
- Siliprandi, A.; Sánchez, C.; Heras, E. (2013). Indagación de competencias y habilidades requeridas por las bodegas del departamento de Lavalle a los egresados del IES 9-024. Lavalle, Mendoza: Instituto de Educación Superior N° 9-024 (sin publicar).

ANEXOS

**Cuadro N° 1. Análisis socio-demográfico de egresados
Tecnatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas**

		Sistemas 1	Sistemas 2	Sistemas 3	Sistemas 4	Sistemas 5	Sistemas 6	Sistemas 7	Sistemas 8	Sistemas 9
Datos Personales	Sexo	Masculino	Masculino	Masculino	Masculino	Masculino	Masculino	Masculino	Masculino	Masculino
	Edad	18-23	19-23	18-22	22-26	17-22	18-21	19-22	30-33	28-30
	Domicilio	Calle Molinari s/n San Martín	Costa de Araujo Lavalle	Villa Tulumaya Lavalle	Villa Tulumaya Lavalle	Costa de Araujo Lavalle	Villa Tulumaya Lavalle	Bermejo Guaymallen	Ciudad Godoy Cruz	Tres de mayo Lavalle
	Estado Civil	Soltero	Soltero	Soltero	Soltero	Soltero	Soltero	Soltero	Casado	Soltero En pareja
	Hijos	no	No	No	No	No	No	Si	Si	Si
	Padre	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Constitución Familiar	Escolaridad	Primaria Completa	Secundaria Completa	Secundaria incompleta	Secundario completo	Primaria completa	Secundaria completa	Primaria completa	Secundaria completa	Primaria incompleta
	Ocupación	Contratista	Panadero	Comerciante	Empleado administrativo	Electricista	Desocupad	Fabricante de ladrillos		
	Madre	Si	Si	No	Si	Si	si	Si	Si	Si
	Escolaridad	Secundaria Completa	Primaria completa	Terciario completo	Universitario incompleto	Primaria completa	Terciario completo	Secundario completo	Terciario completo	Primaria incompleta
	Ocupación	Ama de casa	Ama de casa	Empleada administrativa	Empleada administrativa	Ama de casa	Docente	Florista	Docente	
	Hermanos	Dos	Uno	Uno	Dos	Dos	Dos	Seis	Dos	Sin datos
	Ocupación	Obrero Rural Secundaria	Estudiante Primaria	Estudiante Primaria	Estudiantes Secundarios	Estudiantes Universitarios	Estudiantes Primarios		Docente Empleado privado	
Trayectoria Escolar	Primaria	Escuela Pública	Escuela pública	Escuela privada	Escuela pública	Escuela pública	Escuela pública	Escuela pública	Escuela Pública	Escuela Pública
		En su localidad	En su localidad	En su localidad	En su localidad	En su localidad	En su localidad	En su localidad	En su localidad	En su localidad
		Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir	Repitió	Sin repetir	Sin datos
	Secundaria	Escuela Estatal	Escuela estatal	Escuela privada	Escuela privada	Escuela pública	Escuela privada	Escuela pública	Escuela privada	Escuela Pública
		Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir	Repitió (1 año)	Repitió	Sin repetir	Sin repetir
Superior	1º elección	1º elección	1º elección	1º elección	1º elección	1º elección	1º elección	3º elección	1º elección	
Trayectoria Laboral	Trabajaba al iniciar	Si	No	No	No	No	No	No	Si	Si
	Rubro	Trabajador rural							Empleado público	Empleo privado
	Trabajaba al finalizar	No	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si
	Rubro	Trabajador rural						Empleado público	Empleado público	Sin datos
Características de la Vivienda	Vivienda	Propia	Propia	Propia	Propia	Propia	Propia	Prestada	Alquilada	Alquilada
	Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo	Ldrillo	Ldrillo
	Luz eléctrica	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Agua en red	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Teléfono Fijo/móvil	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Alumbrado Público	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Gas Natural	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Cloacas	Si	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
Bienes Domésticos	Cocina a gas	Si	si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Heladera	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	TV	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Calefón	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
	Computadora	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Internet	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Transporte	Traslado al IES	Público y particular	Público y particular	Caminando	Caminando	Público y particular	Caminando	Público	Particular	Caminando

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 2. Análisis socio-demográfico de alumnos egresados

Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Fruti-hortícolas						
		Enología 1	Enología 2	Enología 3	Enología 4	Enología 5
Datos Personales	Sexo	Masculino	Femenino	Femenino	Masculino	Femenino
	Edad	20-22	19-22	28-32	24-28	20-24
	Domicilio	Gustavo André Lavalle	Jocolí Lavalle	Alto del Olvido Lavalle	Tres de Mayo Lavalle	Villa Tulumaya Lavalle
	Estado Civil	Soltero	Soltera	Casada	Soltero	Soltera
	Hijos	No	No	Dos	No	No
Constitución Familiar	Padre	Si	Si	Si	Si	Si
	Escolaridad	Primaria incompleta	Primaria incompleta	Sin datos	Superior completo	Primario completo
	Ocupación	Contratista de viña	Jubilado		Enólogo	Comerciante
	Madre	Si	Si		Si	Si
	Escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa		Secundaria completa	Secundario completo
	Ocupación	Ama de casa	Ama de casa		Enóloga	Comerciante
	Hermanos	Si	Si		Si	Si
	Ocupación	Estudiantes	Estudiantes		Estudiantes	Discapacitada
Trayectoria Escolar	Primaria	Escuela pública	Escuela pública	Escuela pública	Escuela pública	Escuela pública
	Secundaria	Escuela pública	Escuela pública	Escuela pública	Escuela privada	Escuela privada
	Superior					
Trayectoria Laboral	Trabajaba al iniciar	Si	No	No	Si	Si
	Rubro	Viñatero			Administrativo	Comerciante
	Trabajaba al finalizar	Si	No	Si	Si	Si
	Rubro			Bodega		Enóloga
Características de la Vivienda	Vivienda	Propia	Propia	Propia	Propia	Propia
	Material	Ladrillo	Adobe	Ladrillo	Ladrillo	Adobe y ladrillo
	Luz eléctrica	Si	Si	Si	Si	Si
	Agua en red	Si	Si	Si	Si	Si
	Teléfono Fijo/móvil	Si	Si	Si	Si	Si
	Alumbrado Público	Si	Si	Si	Si	Si
	Gas Natural	No	No	No	No	No
	Cloacas		Si	No	No	Si
Bienes Domésticos	Cocina a gas	Si	Si	Si	Si	Si
	Heladera	Si	Si	Si	Si	Si
	TV	Si	Si	Si	Si	Si
	Calefón	Si	No	Si	Si	
	Computadora		No	Si	Si	
	Internet		No	No	Si	
Transporte	Traslado al IES	Transporte público	Transporte público y particular	Transporte particular	Transporte propio	Transporte propio
Fuente: Elaboración propia						

Cuadro N° 3. Análisis socio-demográfico de alumnos egresados

Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura					
		Lengua y Lit. 1	Lengua y Lit. 2	Lengua y Lit. 3	Lengua y Lit. 4
Datos Personales	Sexo	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino
	Edad	35-	23-	33-	33-
	Domicilio	Costa de Araujo - Lavalle	Costa de Araujo - Lavalle	Villa Tulumaya-Lavalle	Villa Tulumaya-Lavalle
	Estado Civil	Casada	Soltera	Casada	Casada
	Hijos	2		2	2
Constitución Familiar	Padre	Si	Si	Si	Si
	Escolaridad	Primaria incompleta	Primaria incompleta	Primaria incompleta	Universitario completo
	Ocupación	Viñatero	Operario de bodega	Independiente	Médico
	Madre	Si	Si	Si	Si
	Escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Primaria incompleta	Terciario completo
	Ocupación	Ana de casa	Ana de casa	Ana de casa	Docente
	Hermanos	1	4	1	4
Trayectoria Escolar	Primaria	Escuela Pública	Escuela pública	Escuela pública	Instituto privado
	Secundaria	Instituto Privado	Escuela pública	Instituto privado	Instituto privado
	Superior	Instituto Privado	Escuela pública Incompleta	Escuela pública incompleta	Escuela pública incompleta
Trayectoria Laboral	Trabajaba al iniciar	Si	No	Si	Si
	Rubro	Docencia		Docencia	Docencia
	Trabajaba al finalizar	Si	Si	Si	Si
	Rubro	Docencia	Baby sister	Docencia	Docencia
Características de la Vivienda	Vivienda	Propia	Propia	Propia	Propia
		Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo
	Luz eléctrica	Si	Si	Si	Si
	Agua en red	Si	Si	Si	Si
	Teléfono Fijo/móvil	Si	Si	Si	Si
	Alumbrado Público	Si	Si	Si	Si
	Gas Natural		Si		Si
	Cloacas		Si		
Bienes Domésticos	Cocina a gas	Si	Si	Si	Si
	Heladera	Si	Si	Si	Si
	TV	Si	Si	Si	Si
	Calefón	Si		Si	Si
	Computadora	si	Si	Si	Si
	Internet			No	Si
Transporte	Traslado al IES	Transporte propio	Transporte público	Transporte propio	Caminando
Fuente: Elaboración propia					

Cuadro N° 4. Análisis socio-demográfico de alumnos egresados Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

		Matemática 1	Matemática 2	Matemática 3	Matemática 4	Matemática 5
Datos Personales	Sexo	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino
	Edad	18 - 22	18-22	17 - 21	36 - 40	19-23
	Domicilio	Costa de Araujo Lavalle	Costa de Araujo Lavalle	Nueva California San Martín	Costa de Araujo Lavalle	Costa de Araujo Lavalle
	Estado Civil	Soltera	Soltera	Soltera	Casada	Soltera
		Sin hijos	Sin hijos	Sin hijos	dos	Sin hijos
Constitución Familiar	Padre	Si	Si	Si		Si
		Primaria Completa	Primaria Completa	Primaria Incompleta	Primaria Completa	Primaria Completa
		Independiente	Obrero Rural	Obrero Rural	Empleado Público	Comerciante
	Madre	Si	Si	Si		Si
		Primaria Completa	Primaria Completa	Primaria Completa		Primaria Completa
		Ama de casa	Ama de casa	Ama de casa		Celadora
	Hermanos	cuatro	dos	tres	Dos	dos
		Tres varones	Un varón	Un varón		
		Secundaria incompleta	Estudiante Primario	Estudiante Secundario	Estudiantes primarios	Secundaria completa
		Una mujer	Una mujer	Dos mujeres		
Trayectoria Escolar	Primaria	Escuela Pública	Escuela Pública	Escuela Pública	Escuela Pública	Escuela Pública
		En su localidad	En su localidad	En su localidad	En su localidad	En su localidad
		Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir
	Secundaria	Escuela Agrotécnica	Escuela Agrotécnica	Escuela Economía	Escuela Agrotécnica	Escuela Agrotécnica
		Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir	Sin repetir
Trayectoria Laboral	Trabajaba al iniciar	No	No	No	Si	No
	Rubro	--	--	--	Docente Tallerista Escuela Primaria	--
	Trabajaba al finalizar	No	Si	Si	Si	Si
	Rubro		Docente Tallerista Escuela Primaria	Empleada de Comercio Reemplazos Docentes	Docente Tallerista Escuela Primaria	Docente Tallerista Escuela Secundaria
Características de la Vivienda	Vivienda	Propia	Prestada	Propia	Propia	Propia
		Adobe	Adobe	Ladrillo	Ladrillo	Ladrillo
	Luz eléctrica	si	si	si	si	si
	Agua en red	si	si	si	si	si
	Teléfono Fijo/móvil	si	si	si	si	si
	Alumbrado Público	si	si	si	si	si
	Gas Natural	no	no	No / Si	si	si
Cloacas	No / si	no	no	si	si	
Bienes Domésticos	Cocina a gas	si	si	si	si	si
	Heladera	si	si	si	si	si
	TV	si	si	si	si	si
	Calefón	si	si	si	si	si
	Computadora	No / si	Si	No / Si	Si	Si
	Internet	No / si	No / si	No / si	No / si	No / si
Transporte	Traslado al IES	Público	Público	Público	Público y Privado	Público

Fuente: Elaboración propia

Proyecto de Investigación: "Acompañamiento de Egresados. Indagación de las percepciones de los egresados y referentes del ámbito laboral respecto de la formación inicial y su vinculación con su desempeño profesional"

Desde el equipo de investigación del IES 9-024 y en el marco del proyecto antes mencionado, solicitamos su colaboración para conocer sus percepciones respecto del proceso de formación inicial y su inserción en el ámbito laboral.

Datos Personales

1. Carrera de la cual egresó

Tecnicatura Superior en Enología e Industria ~~Enológica~~
 Tecnicatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas
 Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura
 Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

2. Apellido y Nombre:

5. Teléfono:

3. Edad:

6. Facebook:

4. Domicilio:

7. Correo:

8. Estado civil:.....

9. Año en que comenzó a cursar la carrera

2009
 2010
 2011

10. Año en el que se recibió

2011
 2012
 2013
 2014

Durante el Proceso de Formación en el IES 9-024

11. ¿Su domicilio se modificó?

Si
 No

12. Si la respuesta anterior fue afirmativa: Se modificó:

Por razones laborales / Por razones académicas / Por razones personales / otras

13. ¿Su estado civil se modificó?

Si
 No

14. ¿Tuvo hijos?

Si
 No

15. Si la respuesta anterior fue afirmativa: Señale cuántos hijos tuvo

1
 2
 3
 4
 5

Indagación de las percepciones de los Egresados sobre la Formación Inicial en el IES 9-024

16. ¿Cuáles son los motivos por los cuales eligió la carrera?

17. Valoración de la dimensión académica (diversas dimensiones de la formación)

1.

2.

21. Valoración de las relaciones con el personal docente

Marca solo un óvalo por columna

	1º año	2º año	3º año	4º año
Muy Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Valoración de las relaciones con el resto de sus compañeros

Marca solo un óvalo por columna

	1º año	2º año	3º año	4º año
Muy Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Valoración de la práctica profesional

Marca solo un óvalo por columna

	1º año	2º año	3º año	4º año
Muy Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Valoración de la pertinencia de los Contenidos Curriculares

Marca un solo óvalo

	1º año	2º año	3º año	4º año
Muy Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Valoración de la Pertinencia de los Contenidos Curriculares

Marca un solo óvalo

¿Suficiente? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Excelente

19. ¿Qué aspectos mejorarías?

20. Valoración de las relaciones con el personal de la institución

Marca solo un óvalo por columna

	1º año	2º año	3º año	4º año
Muy Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Valoración de la incidencia de la Práctica Profesional en la permanencia en la carrera

Marca un solo óvalo

-Incidencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	-Incidencia
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Fundamenta tu respuesta:

25. Valoración de los aprendizajes construidos

Cantidad, conformidad, adecuación, etc.

Marca solo un óvalo por columna.

	1º año	2º año	3º año	4º año
Muy Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fundamenta tu respuesta:

Eventos y Actividades de Desarrollo Profesional

Congresos, Jornadas, Ferias, Capacitaciones, Actos Institucionales, etc.

26. ¿Asistió a alguna actividad o evento destinado al desarrollo profesional?

Sí
 No

27. En caso de responder afirmativamente, ¿cuáles fueron esas Actividades o eventos?

5

28. Valoración general de las actividades y eventos (Marca un solo óvalo)

No Contribución al desarrollo profesional	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Contribución al desarrollo profesional
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Fundamenta tu respuesta:

Indagación de las percepciones de los Egresados respecto a la formación inicial y la vinculación con el Desempeño Profesional

29. Valoración de la primera experiencia profesional

Marca solo un óvalo por columna.

Durante el curso de la carrera Después del egreso de la carrera

Muy Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No trabajó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Justifica tu respuesta:

30. ¿Cuál es su situación laboral actual?

Empleado
 Desempleado

31. ¿Se desempeña en un ámbito pertinente a la formación desarrollada en esta institución?

Sí
 No

6

¿Dónde?.....

32. Valoración del grado de satisfacción con su situación laboral

Marca un solo óvalo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Insatisfecho

Satisfecho

Justifica tu respuesta.....

33. Valoración de la pertinencia de la Formación académica con el actual

Desempeño Laboral

Marca un solo óvalo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

No Pertinencia

Pertinencia

Justifica tu respuesta.....

34. Valoración de la pertinencia de la Formación académica con el Mercado

Laboral

Marca un solo óvalo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

No Pertinencia

Pertinencia

Justifica tu respuesta.....

35. Valoración de la pertinencia entre la Oferta y la Demanda laboral con el título obtenido en esta institución

Marca un solo óvalo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

No Pertinencia

Pertinencia

Justifica tu respuesta.....

36. Valoración de las posibilidades de ingreso al Mercado Laboral

Marca un solo óvalo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Óvalo

Final

Justifica tu respuesta.....

37. A partir del desempeño profesional, exprese sugerencias a la institución formadora (IES 9-024)

Vinculación de egresados con la institución formadora

38. Exprese acciones viables a realizar con el IES 9-024:

1. Acciones relacionadas con la carrera específica

2. Acciones relacionadas con los egresados de todas las carreras

¡¡Gracias por su colaboración!!