

**Correspondencia entre la formación
brindada por el IES 9-024 y los
requerimientos del medio socio-
productivo según percepciones de
alumnos que trabajan en el ámbito de
su perfil profesional**

**Informe final de investigación
2013 - 2014**

Director: Cristian David Sánchez

AREA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN 2014

CÓDIGO	DES-T024T024-596-14
INSTITUTO SEDE DE LA INVESTIGACIÓN	IES N° 9-024
TÍTULO	Correspondencia entre la formación brindada por el IES 9-024 y los requerimientos del medio socio-productivo según percepciones de alumnos que trabajan en el ámbito de su perfil profesional
DIRECTOR	SANCHEZ, Cristian David

Ingreso por mesa de entradas de la Dirección de Educación Superior	Fecha y sello:
--	----------------

EQUIPO DE TRABAJO			
ROL*	APELLIDO/S	NOMBRE/S	DNI
DIRECTOR	SANCHEZ	CRISTIAN DAVID	23712089
CODIRECTOR	SILIPRANDI	ANDREA DANIELA	24964762
DOCENTE EN FORMACIÓN	NAVARRA	MARÍA CONCEPCIÓN VIRGINIA	17799813
DOCENTE EN FORMACIÓN	MARDINI	ROBERTO ÁNGEL	21371398
ESTUDIANTE	GOMEZ	SILVIA GRACIELA	20111611
ESTUDIANTE (incorporación posterior)	FERNANDEZ	PATRICIA RAQUEL	22322032

(Insertar las filas necesarias) - *Opciones para campos en blanco: Docente con formación – Docente en formación – Estudiante – Egresado – Colaborador – Especialista.

UNIDAD EJECUTORA

Institución: IES N° 9-024 - Lavalle
CUE: 500221700
Rector: NAVARRA, Darío Odilio
Otras instituciones involucradas: //
Departamento: Lavalle
Domicilio: Dr. Moreno y Fleming
Localidad: Tulumaya
Teléfono: 4941958
E/mail: darionavarra@yahoo.com

REFERENTES

Director: SANCHEZ, Cristian David

Domicilio: El Parral 2364 – Dto 10

Localidad: Mendoza

Teléfono: 155-790565

E/mail: cristiands@yahoo.com

Codirector: SILIPRANDI, Andrea Daniela

Domicilio: Barrio Cooperativa La Pega – Mna B – Casa 3

Localidad: Lavalle

Teléfono: 154-679173

E/mail: andrea_siliprandi@yahoo.com.ar

PALABRAS CLAVE: TRABAJO – COMPETENCIAS – ESTUDIANTES

RESUMEN

El presente trabajo se realizó durante el ciclo lectivo 2014 en el IES 9-024 de Lavalle. La intención que lo motoriza es la búsqueda de información sobre la percepción de los estudiantes acerca de la vinculación entre su formación y la experiencia laboral en ámbitos vinculados con su trayectoria académica al interior de la institución, y fue abordada mediante análisis documental de la institución, encuestas a todos los estudiantes de la institución en general y al grupo de interés en particular y entrevistas a referentes del medio social y productivo.

Las principales conclusiones apuntan a una serie de fortalezas institucionales respecto a la formación disciplinar y actitudinal de los estudiantes, coincidentes con lo solicitado por el entorno laboral, pero también se descubren debilidades percibidas por los alumnos cuyo tratamiento reforzaría la calidad educativa para nuestros estudiantes y la presencia como referente educativo en la comunidad lavallina.

TRANSFERENCIAS (realizadas y a realizar)

La investigación en su estado de avance fue presentada en la Segunda Jornada Institucional de Investigación, realizada el 13 de junio de 2014 en el IES 9-024.

Ya concluido, el presente informe se tomará como insumo para la gestión institucional, por un lado para develar la situación de aquellos alumnos que estudian y trabajan, problemática que si bien es conocida en la institución no se encuentra analizada de manera sistémica. Por otro lado, se acercarán las conclusiones a las autoridades de gestión académica (regencia, jefatura de formación inicial, coordinaciones de carrera) para que sean tenidas en cuenta al realizar adecuaciones en la formación brindada por la institución.

INDICE

INFORME DE INVESTIGACIÓN	4
PROBLEMA Y FOCALIZACIÓN DEL OBJETO	4
OBJETIVOS	4
ESTADO DE LA CUESTIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	6
MARCO TEÓRICO	6
METODOLOGÍA	7
RESULTADOS OBTENIDOS	9
Situación general de los estudiantes del IES 9-024, de segundo año en adelante, respecto a su situación laboral	9
Perfil sociodemográfico de los estudiantes que trabajan en ámbitos vinculados a su trayectoria formativa	15
Análisis de las percepciones de los estudiantes	16
Condiciones laborales	17
Horario de trabajo	17
Vinculación entre formación en el IES 9-024 y desempeño laboral	18
Percepción de la trayectoria académica en el IES N° 9-024	22
Elementos de triangulación: entrevistas con referentes del medio social y productivo	25
CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	27
BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXOS	30

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA Y FOCALIZACIÓN DEL OBJETO

Desde el inicio de las actividades del IES N° 9-024 en el año 2009, según las distintas carreras, una o dos cohortes han completado su proceso formativo. Esta situación generó la inquietud institucional, en un primer momento, de indagar en qué medida y circunstancias los primeros egresados se insertaban en el medio educativo, social y productivo, como forma de obtener información que permitiera revisar la propuesta curricular institucional. Sin embargo, desde la institución también se tiene conocimiento de alumnos avanzados de las distintas carreras que se encuentran trabajando en el campo específico de la formación, por lo que se decide incluirlos en el estudio.

Pero a partir de la discusión al interior del equipo de investigación, se decide realizar dos investigaciones separadas, ya que el objeto de estudio y las estrategias metodológicas, si bien eran similares, podrían tomar configuraciones específicas. Es por ello, que se deciden realizar dos investigaciones, articuladas pero independientes: una en la que se tomaría a los egresados y sus percepciones como sujetos a estudiar, y la presente que se abocará a los alumnos del IES 9-024 que se desempeñan en ámbitos laborales vinculados con el campo específico en el que se están formando.

Así, el problema de investigación del presente proyecto queda delimitado por las siguientes preguntas: ¿Qué proporción de alumnos del IES N° 9-024 se encuentran trabajando? ¿Cuántos de ellos lo hacen en ámbitos específicos de su futuro campo profesional? ¿Cuál es el perfil del estudiante que logra insertarse laboralmente en un ámbito vinculado a su campo de formación? Sus vivencias laborales actuales, ¿se corresponden con las expectativas que poseían al momento de ingresar a la carrera? ¿Existe, desde su punto de vista, correspondencia entre la formación brindada por el IES 9-024 y lo requerido por el medio laboral? ¿Qué elementos brindados por las distintas carreras hasta este momento son los que le permitieron desempeñarse laboralmente? ¿Qué comparaciones pueden realizar entre las experiencias obtenidas en la inserción laboral y las prácticas profesionales de las distintas carreras?

A partir de las preguntas planteadas, podemos delimitar el objeto de investigación como el **grado de correspondencia entre los procesos de formación que se encuentra desarrollando el estudiante durante su proceso formativo en la institución y los requerimientos del entorno laboral**, en función de la percepción de dichos estudiantes.

Complementariamente, y a pedido de los equipos evaluadores, se indaga brevemente la opinión que poseen los posibles empleadores acerca de las competencias que deberían desarrollar nuestros futuros egresados.

OBJETIVOS

General

Conocer las percepciones que los alumnos del IES N° 9-024 que se encuentran insertos laboralmente, en ámbitos vinculados con su formación en curso, tienen sobre las competencias desarrolladas a partir de sus trayectorias en la Institución.

Específicos

- Relevar estudiantes del IES 9-024 que se encuentran trabajando en ámbitos vinculados a su futuro campo profesional.
- Indagar aspectos que los alumnos que se encuentran trabajando en ámbitos específicos de su formación, consideran como positivos o negativos de su trayectoria académica para el desarrollo de competencias específicas.
- Analizar las percepciones de los estudiantes sobre las causas del desarrollo o no, durante su trayectoria formativa, de las capacidades y/o competencias requeridas por su entorno laboral.

De triangulación

- Indagar la percepción que poseen los empleadores o personal responsable de las áreas donde se encuentran insertados los alumnos sobre la formación específica al perfil profesional brindada por el IES 9-024.

Este objetivo de triangulación se agrega por sugerencia del equipo evaluador del proyecto original. No se considera un objetivo específico de la investigación ya que el trabajo se aborda desde la percepción de los estudiantes del IES N° 9-024, pero se considera que su abordaje puede brindar información valiosa para la interpretación de la realidad en la cual los estudiantes se encuentran inmersos.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

El rastreo bibliográfico ha permitido encontrar numerosos trabajos relativos a la problemática de los alumnos de educación superior que trabajan, principalmente llevados adelante por universidades de Argentina y del resto de América, pero fue difícil encontrar algunos que se acercaran al problema de investigación que nos atañe, es decir, aquellos estudiantes que se encuentran vinculados laboralmente al campo de su formación, que pudieran aportar información a las distintas carreras específicamente.

Así, Guadalupe Granillo García y Patricia Moya Grijalba (2010), de México, en un estudio sobre la licenciatura en trabajo social, expresan que “la trayectoria y ubicación en el mercado laboral de los estudiantes de Trabajo Social inicia durante su formación académica, la cual es sostenida en su mayoría con el apoyo económico de los padres y/o algún familiar, así como con el desempeño de ellos en algún empleo que les permita un ingreso aunque sea mínimo y que comúnmente no tiene relación con sus estudios” (p. 6).

Ya en nuestro país, Horacio Ferreyra (2012) en un estudio sobre tecnicaturas realizado por la Universidad Católica de Córdoba, expresa que “con respecto al ámbito laboral, gran parte de los estudiantes que están cursando la segunda mitad del tercer año y el cuarto año de las tecnicaturas ya se encuentran insertos en el ámbito laboral” (p. 92), en parte gracias a un Servicio de Empleo que posee la Universidad, “el cual proporciona a los estudiantes y egresados una oportunidad de maximizar la eficacia y eficiencia en su búsqueda laboral. A partir de esta iniciativa, se provee a aquellas organizaciones que demandan recursos humanos una base de datos con los perfiles acordes a su búsqueda.” (p 102). Sin embargo, este trabajo no rescata las apreciaciones de estos estudiantes que trabajan en su medio.

Por otro lado, Del Carril, De Marco y Median (2007) abordan el desarrollo de pasantías de estudiantes de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán que, por ser rentadas y estar vinculadas con el ámbito de formación, quedan comprendidas dentro del ámbito de nuestro interés. En este sentido, sostienen que “para los estudiantes, realizar una pasantía es más fructífero que cubrir un puesto laboral porque ésta implica un período de aprendizaje continuo y la posibilidad de revisar los errores cometidos. Además, por lo general, la pasantía suele tener una carga horaria menor a la de un puesto laboral efectivo, lo cual permite que el estudiante pueda dedicarse a sus estudios mientras aprende a desarrollar actitudes profesionales. Asimismo, estas prácticas educativas, le permitirán solventar sus gastos de estudios.” (p. 2).

María Victoria Fazio (2004) realiza, para la Universidad Nacional de La Plata, un trabajo que apunta al estudio del rendimiento de los alumnos que trabajan, que si bien no es el sesgo dado a nuestra investigación, aporta elementos sumamente significativos. Si bien la investigación es de 2004, la principal fuente de datos utilizada para el análisis empírico de este estudio es el Primer Censo de Estudiantes de Universidades Nacionales de 1994, realizado por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) junto con la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). En la introducción manifiesta que “en términos de logros profesionales, en general, existe consenso entre los estudios empíricos acerca de que el trabajo del estudiante es beneficioso para la etapa laboral como graduado.” Entre las principales conclusiones de este trabajo se manifiesta que “1) La incidencia positiva del trabajo del estudiante se manifiesta sólo cuando el trabajo implica una limitada dedicación horaria y un cierto grado de vinculación con los temas de la carrera que estudia. 2) Los trabajos sin vinculación con los temas de estudio afectan negativamente el rendimiento académico del alumno, cualquiera sea el nivel de horas trabajadas. 3) Un alumno que trabaje en temas vinculados con la carrera puede aumentar su rendimiento trabajando una moderada cantidad de horas semanales (hasta 5 horas diarias).” (p. 26)

Finalmente, en la misma línea, María Cristina Acosta y Mirta Vuotto (2001) abordan el análisis de la percepción que poseen los estudiantes sobre sus pasantías. Cabe aclarar que se refieren a pasantías establecidas por la Ley Nº 25.165 de 1999, que crea el Sistema de Pasantías Educativas destinado a estudiantes de educación superior, y que al ser rentadas, pueden ser consideradas, al efecto de la presente investigación como actividad laboral asociada a la formación profesional. Estas pasantías no deben confundirse con las prácticas profesionales que se llevan adelante en las carreras del nivel superior. Al ser indagados, los estudiantes destacan “que en general han podido complementar su formación y apreciar la diferencia entre lo que se ve en aula y la situación de trabajo de modo de poder poner en práctica lo aprendido en teoría. En este caso, la pasantía es una herramienta eficaz para iniciar un proceso de formación laboral y facilitar la articulación con un medio productivo” y luego agregan que “en la percepción de los pasantes, las Facultades reciben también beneficios aunque, las apreciaciones son diversas.” En este sentido algunas respuestas “indican que las pasantías constituyen una fuente de prestigio y de reconocimiento para la universidad y finalmente otros las consideran un buen recurso para testear la validez de lo que se enseña, de modo de poder confrontar al estudiante con su medio”. (p. 12)

En relación a la inserción laboral específica de los egresados del IES N° 9-024, se realizó en nuestra institución un estudio exploratorio dirigido por Andrea Siliprandi denominado “Indagación de competencias y habilidades requeridas por las bodegas del departamento de Lavalle a los egresados del IES 9-024”, donde se realizaron entrevistas a informantes clave de interés para la Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas. La información recabada fue triangulada con el diseño curricular y prácticas docentes de la carrera, pero no se trabajó con la opinión o experiencias de los alumnos.

JUSTIFICACIÓN

El IES N° 9-024 se creó por medio de la Resolución N° 2818/DGE-08, en setiembre del 2008, y comenzó sus actividades administrativas en diciembre del mismo año. Durante los meses de febrero y marzo de 2009 comenzaron las actividades formativas, en las siguientes carreras:

- Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Fruti-hortícola.
- Tecnicatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas.
- Profesorado de Educación Secundaria en lengua y literatura.
- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática.

En el año 2011 se incorporan como nuevas carreras el Profesorado de Educación Especial y la Tecnicatura Superior en Administración de Empresas, y en septiembre de 2013 la Tecnicatura Superior en Recursos Hídricos.

Desde el inicio de las actividades del IES N° 9-024 en el año 2009 y hasta marzo de 2014, una cohorte de los profesorado y dos cohortes de las tecnicaturas iniciales han completado su proceso formativo. Es por esto que se considera como necesidad institucional conocer en qué medida y circunstancias los primeros egresados se insertan en el medio socioproductivo, como forma de obtener información que permita revisar la propuesta curricular institucional. Sin embargo, desde la institución también se tiene conocimiento de alumnos avanzados de las distintas carreras que se encuentran trabajando en el campo específico de su formación, por lo que se decide realizar el presente estudio, indagando características de dicha inserción y necesidades detectadas por estos alumnos para complementar su formación al interior de la institución.

La información obtenida será tomada por el equipo de gestión y los equipos académicos de cada carrera para el perfeccionamiento de las propuestas formativas institucionales.

MARCO TEÓRICO

En este punto es necesario especificar algunos conceptos que guían el presente trabajo. En primer lugar, entendemos como estudiante inserto laboralmente en un ámbito con correspondencia con su formación académica en curso, a aquel estudiante del IES 9-024 que se encuentra trabajando de manera autónoma o en relación de dependencia, obteniendo por ello un rédito económico, ya sea de manera estable o temporaria, en una actividad que demande la aplicación de las competencias que, según el diseño curricular de su carrera, deben ser desarrolladas a lo largo de su trayectoria académica en la institución.

Podemos definir las competencias como “un conjunto de propiedades en permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba en la resolución de problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica”. (Gallart, 1997, p.84).

Ampliando más al concepto de competencia, Zabala y Arnau, citados por Guzmán Ibarra y Marín Uribe (2011), definen competencia analizando autores que se refieren tanto al mundo laboral como al educativo, sintetizándola como “la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada” (Zabala, 2008, p. 43 y 44).

En la presente investigación, la correspondencia entre las competencias requeridas por el entorno laboral y las adquiridas o no al interior del IES 9-024 se analizarán a partir de la percepción de los estudiantes, por lo que consideramos conveniente definir este término.

En cuanto a las perspectivas subyacentes para el análisis de las percepciones, se coincide con Castorina (2005) en que se “han utilizado marcos epistémicos muy dispares, según se hable del *sentido común* de una manera ahistórica y naturalista, o social e histórica; incluso, puede haber fuertes contraposiciones al pensarlo en tanto un conocimiento producido individualmente o en tanto elaboración realizada de la interacción social.” (Castorina, J., 2005, p. 205). Desde la psicología cognitiva, sobre las percepciones podemos agregar, siguiendo a Salinas Quintanilla (2010), que “implican una creación resultante de la convergencia de los conceptos, los conocimientos, las ideas, las creencias, las opiniones sobre el contexto de las sensaciones y de las propias percepciones; de allí que el estudio de éstas cobre tanta importancia, cuando se trata de explicar las motivaciones que inducen las acciones...”. (Salinas Quintanilla, 2010, p. 12)

Finalmente entendemos como proceso formativo del estudiante, al desarrollo de capacidades en la interacción que realiza con las propuestas y acciones que emanan de la gestión escolar, especialmente, de la dimensión pedagógico-didáctica de la misma. Harf y Azzerboni, 2008; Frigerio, Poggi, Tiramonti, 1992, entre otros autores, analizan la gestión escolar a través de distintas dimensiones que, más allá de pequeñas variaciones en las denominaciones y agrupaciones, incluyen la organizacional, administrativa, pedagógico-didáctica y comunitaria. La *dimensión pedagógico-didáctica o pedagógico-curricular*, tiene que ver con todas aquellas actividades y prácticas que posibilitan la apropiación y/o construcción del conocimiento, incluyendo las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje de los actores, las estrategias didácticas, las teorías implícitas, los criterios de evaluación y la relación entre los docentes y los alumnos. Su principal ámbito de observación, aunque de ninguna manera el único, será el aula.

METODOLOGÍA

Nuestra propuesta radica en un diseño de investigación exploratorio y descriptivo sobre las percepciones que los estudiantes que se encuentran trabajando en ámbitos vinculados a su formación, poseen sobre su proceso formativo al interior del IES 9-024. Teniendo en cuenta las características del problema a investigar, junto a la orientación teórica elegida, el abordaje más adecuado será desde una metodología cualitativa, desde el marco de un paradigma interpretativo y crítico. Se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación:

- Encuesta: se aplicó en dos momentos de la investigación. En una primera instancia a todos los alumnos de la institución, para indagar los que se encuentran trabajando, y de éstos, lo que lo hacen en ámbitos vinculados con su formación profesional (objetivo específico N° 1). Con los resultados de esta encuesta se obtendrá el universo de análisis de la investigación. En un segundo momento, se aplicó a los alumnos seleccionados una nueva encuesta para relevar que aspectos consideran como positivos o negativos de su trayectoria académica para el desarrollo de competencias específicas (objetivo N° 2). En el mismo instrumento, se abre un espacio para los aportes que puedan realizar en cuanto a sus concepciones acerca de las causas del desarrollo o no de estas capacidades y/o competencias (objetivo N° 3)

- Entrevista: si bien inicialmente se había considerado aplicarla a un grupo de alumnos, por razones operativas se incluyeron en la encuesta preguntas que aportaran algunos elementos de la percepción del alumno. La entrevista se aplicó a los referentes claves del ámbito socioproductivo, con el fin de lograr una triangulación de la información con la obtenida de los alumnos que formaron parte del universo de análisis (objetivo de triangulación).

Entre las estrategias de análisis de la información se utilizarán análisis documental (se trabajará con los legajos de los alumnos para elaborar el perfil socio-económico de los alumnos que componen el universo de análisis), correlación de datos obtenidos de las encuestas y análisis del discurso a partir de las encuestas aplicadas.

Preparación del equipo de investigación y etapas iniciales

En el mes de febrero se inician los preparativos para llevar adelante la investigación estableciendo los primeros contactos personalmente y vía correo electrónico. Director y codirectora organizan los puntos a abordar en la primera reunión de equipo, fijando la misma para el día 28 de febrero. La alumna Bettiana Morales comunica que no podrá continuar formando parte del equipo, pero que una compañera, **Patricia Fernández** está interesada en participar. El equipo acepta la modificación.

En la primera reunión se distribuyen tareas asignando a cada integrante la lectura de marcos teóricos y antecedentes. Se deberán también analizar posibles ítems a incluir en la primera encuesta general. Se pauta la próxima reunión para el 14 de marzo de 2014.

En la segunda reunión de equipo se analizan los aportes recogidos por cada miembro y se diseña la encuesta general. El director se compromete a pasarla en limpio y renviarla por correo electrónico a los integrantes del equipo para que la revisen y apliquen a un grupo de control (dos personas cada uno) para confirmar la claridad de los ítems propuestos.

Debido a que tendrá carácter censal para alumnos de segundo año en adelante, se acuerdan dos puntos:

a) aplicarla a partir del 15 de abril, para asegurar la presencia de todos los alumnos en la institución, ya que la época de cosecha puede comprometer la presencia de algunos alumnos. Este tiempo también permite que se completen las inscripciones anuales, de manera de obtener la lista real de alumnos regulares para el ciclo 2014 (y condicionales hasta las mesas de mayo). El coordinador de la Tecnicatura Superior en Administración de Empresas, Roberto Mardini, decide incluir el instrumento en una encuesta más amplia que realizará a sus alumnos, por lo que luego se verá la adaptación del instrumento.

b) se distribuirán las distintas carreras entre los integrantes del equipo para agilizar la aplicación de la encuesta y recolección de los datos. La distribución acordada es la siguiente:

- Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas (en adelante Enología e IF): Lic. Andrea Siliprandi.
- Tecnicatura Superior en Administración de Empresas (en adelante Administración de Empresas): Téc. Roberto Mardini
- Tecnicatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas (en adelante AyP Sistemas): Prof. Cristian Sánchez
- Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura (en adelante Lengua y Literatura), y Profesorado de Educación secundaria en Matemática (en adelante Matemática): alumnas Graciela Gómez y Patricia Fernández, ambas del profesorado de Lengua y Literatura.
- Profesorado en Educación Especial (en adelante Educación Especial): Prof. María Navarra.

La Tecnicatura Superior en Gestión de los Recursos Hídricos no está incluida por no haberse abierto aún el segundo año.

Luego de la aplicación de las primeras encuestas, se establece una reunión para el día 9 de mayo. A la misma asisten sólo los docentes, ya que las dos alumnas manifiestan no poder asistir por compromisos académicos en vista a las mesas de exámenes de mayo.

En la reunión se manifiesta la dificultad para encontrar, en algunas carreras, a todos los alumnos que figuran como regulares, ya que algunos han abandonado y otros se encuentran cursando sólo algunas materias, por lo que se decide relevar los alumnos faltantes y completar la mayor cantidad de entrevistas posibles.

A partir de los primeros resultados, se establece un bosquejo de la segunda entrevista, más específica, que será aplicada sólo a los alumnos que se encuentren trabajando en ámbitos vinculados al perfil profesional de la carrera que se encuentran cursando en el IES N° 9-024. El director se compromete a realizar el mismo proceso que con la encuesta anterior: digitalizarla y hacerla circular entre los miembros del equipo para su control. Realizado este punto se aplica la encuesta a los alumnos que forman parte del universo de análisis.

Asimismo se establece iniciar el proceso de recolección y sistematización de datos sociodemográficos de los alumnos que se corresponden con los objetivos de la investigación, a partir de la información existente en los legajos personales de los mismos.

Una vez realizados los dos procesos anteriores, es decir, el relevamiento de datos sociodemográficos y la aplicación de la encuesta, se procede a la sistematización de la información por subgrupos de trabajo, para ser luego integrada y analizada.

Simultáneamente, se realizan entrevistas con informantes clave del medio socioproductivo. Director y codirectora deciden utilizar también una entrevista realizada en otra investigación institucional reciente por considerarla pertinente.

RESULTADOS OBTENIDOS

Situación general de los estudiantes del IES 9-024, de segundo año en adelante, respecto a su situación laboral

La presentación de resultados irá alternando los datos generales con la comparación entre las distintas carreras presentes en el IES 9-024. En una primera instancia se abordarán los datos provenientes de las encuestas aplicadas a todos los alumnos de segundo a cuarto año para los profesorados, y de segundo a tercero en las tecnicaturas¹, cuyos resultados están sintetizados en las tablas A y B (anexo 1).

Aplicación de la encuesta general

A partir del análisis de los datos de las tablas A y B, se puede observar que de un total de 219 alumnos que asisten al IES 9-024, de segundo año en adelante, pudieron ser encuestados 182, que constituyen más del 83% del total. La variación de los porcentajes de cobertura se ubica entre un mínimo de 74% para Lengua y Literatura y un 100% para Administración de Empresas. En el gráfico y tabla 1 pueden observarse estas relaciones en valores absolutos.

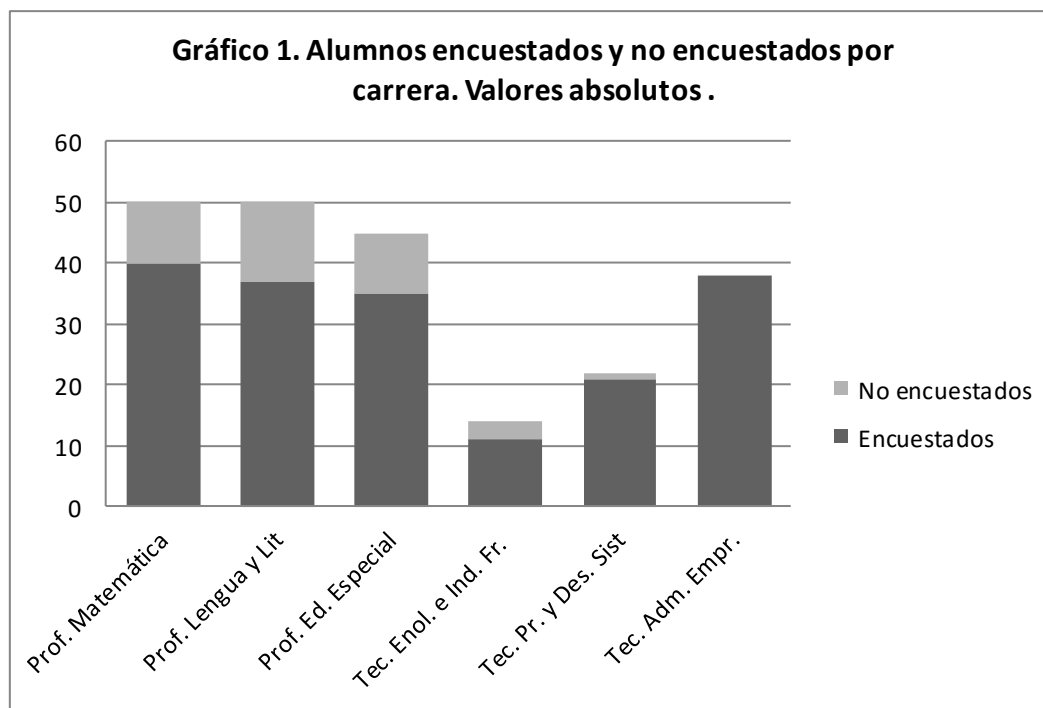


Tabla 1. Total de alumnos de segundo a cuarto año por carreras. Cantidad de alumnos encuestados y no encuestados.

¹ Se consideraron alumnos regulares y condicionales a abril de 2014. La lista fue ajustada a partir de la consulta a bedeles y coordinadores de carrera para situaciones que pudieran haber variado luego de la confección de la misma.

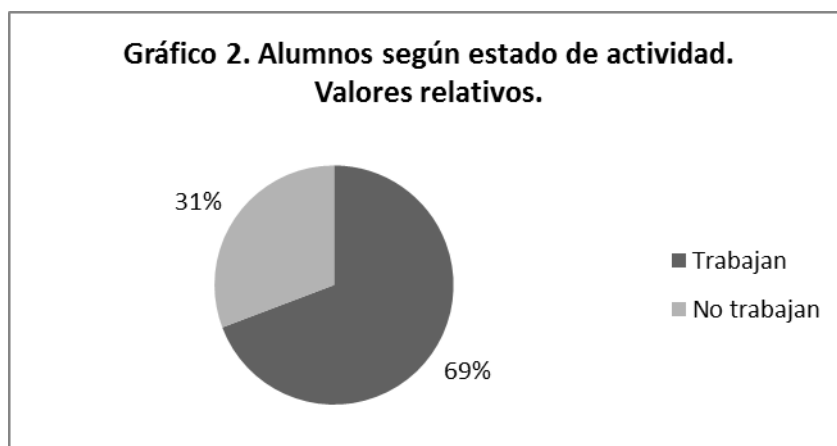
Carrera	Total de alumnos 2do a 4to	No encuestados	Encuestados
Prof. Matemática	50	10	40
Prof. Lengua y Lit	50	13	37
Prof. Ed. Especial	45	10	35
Tec. Enol. e Ind. Fr.	14	3	11
Tec. An. y Prog. Sist.	22	1	21
Tec. Adm. Empr.	38	0	38
TOTAL	219	37	182

Situación de actividad laboral

Tomando a continuación los alumnos encuestados, se realiza la discriminación entre aquellos que trabajan o lo hicieron en los últimos 6 meses (a los fines de agilizar la lectura, en adelante “los que trabajan”) y los que no. En valores absolutos, según se puede observar en la Tabla 2, de los 182 alumnos encuestado se encuentran trabajando 126, lo que representa un 69,2% (Gráfico 2).

Tabla 2. Situación de actividad laboral de alumnos por carrera. Valores absolutos.

Carrera	Trabajan	No trabajan
Prof. Matemática	26	14
Prof. Lengua y Lit	24	13
Prof. Ed. Especial	25	10
Tec. Enol. e Ind. Fr.	9	2
Tec. An. y Prog. Sist.	12	9
Tec. Adm. Empr.	30	8
TOTAL	126	56

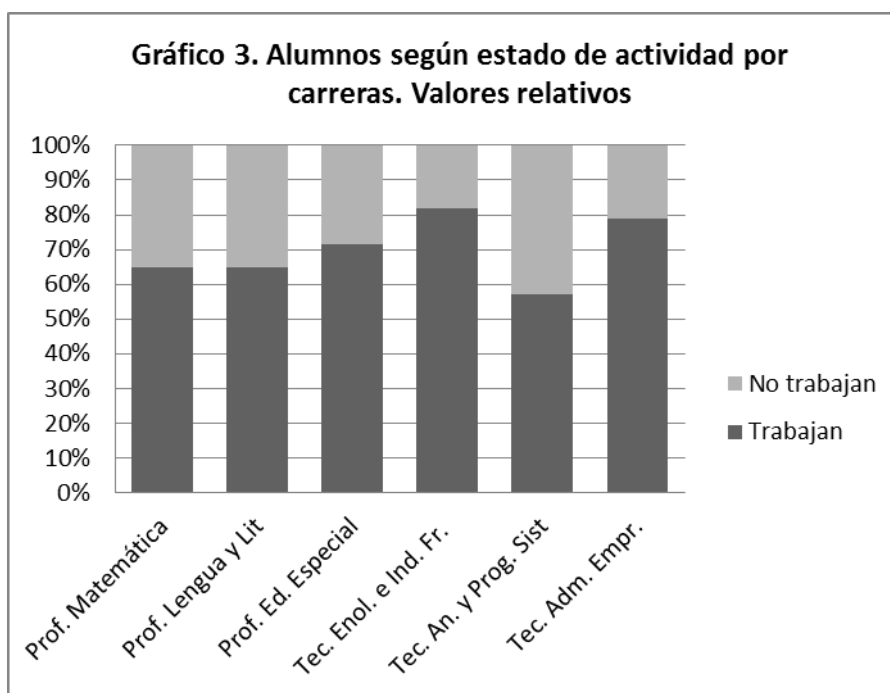


Por otro lado, al analizar la situación por carreras en las tablas 2 y 3, y en el gráfico 3, se observa el mayor porcentaje de alumnos que llevan adelante algún tipo de actividad laboral en la Enología e IF, con casi el 82%, seguido de cerca por Administración de Empresas con cerca del 79%. En el otro extremo se encuentra AyP Sistemas, con más del 57%. Los profesorados, por su parte, están todos en un rango entre el 65% y el 72%.

A partir de estos datos iniciales no se pueden establecer conclusiones generales, más allá de que un elevado porcentaje de los alumnos del IES 9-024 tiene la necesidad de trabajar durante su proceso de formación.

Tabla 3. Alumnos según estado de actividad por carreras. Valores relativos.

Carrera	Trabajan	No trabajan
Prof. Matemática	65,0%	35,0%
Prof. Lengua y Lit	64,9%	35,1%
Prof. Ed. Especial	71,4%	28,6%
Tec. Enol. e Ind. Fr.	81,8%	18,2%
Tec. An. y Prog. Sist.	57,1%	42,9%
Tec. Adm. Empr.	78,9%	21,1%
TOTAL	67,6%	32,4%



Concordancia entre la situación laboral y proceso formativo

Al analizar la existencia de algún tipo de relación entre la actividad laboral y la formación recibida en la carrera que se encuentran cursando los alumnos, aparecen los primeros datos significativos (Tabla 4 y gráficos 4y 5).

Se observa que sólo un 29,4% de los alumnos que trabajan se desempeñan en una actividad relacionada con el ámbito de formación. Sin embargo, al discriminar los valores por carreras aparecen las divergencias. En primer lugar, los

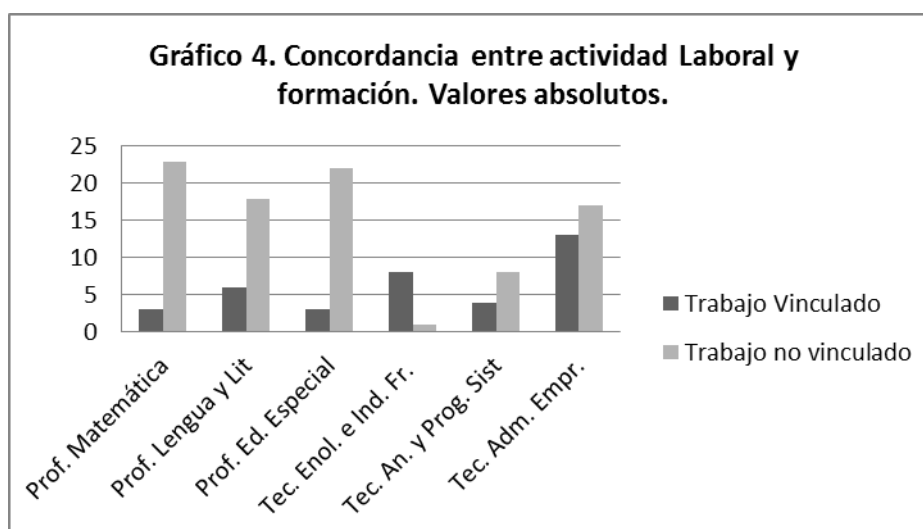
profesorados se encuentran por debajo del promedio, mientras que la totalidad de las tecnicaturas están por encima del mismo. Una aproximación a las causas de esta situación, que será abordada con la aplicación de nuevos instrumentos, es la mayor regulación que existe en el ámbito de la docencia, donde deben certificarse conocimientos mínimos para poder acceder a un cargo. En las tecnicaturas, por otro lado, se encuentran estudiantes que ingresan al ámbito laboral por sus capacidades, más allá de las certificaciones que puedan presentar. También es real la posibilidad de que muchos alumnos se encuentren insertos laboralmente antes de iniciar la carrera, y busquen en ésta una posibilidad de mejorar su desempeño.

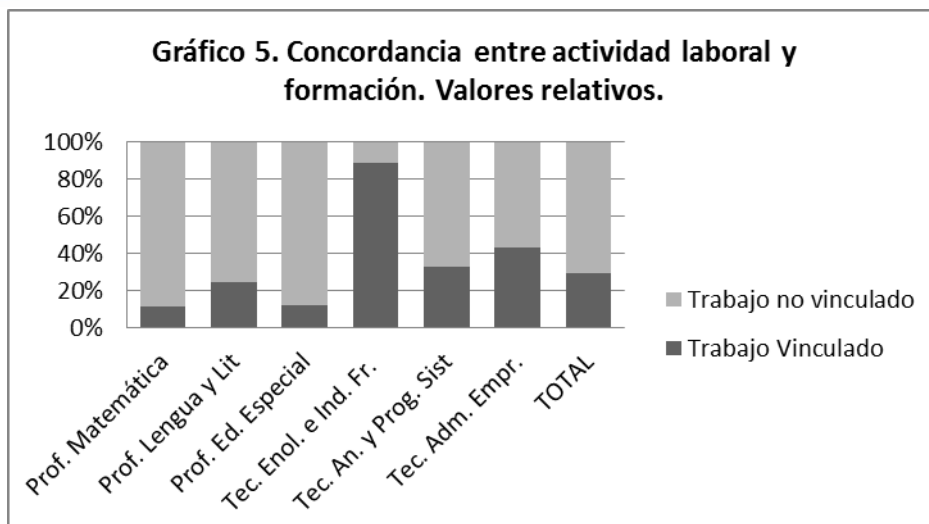
En segundo lugar, discriminando estos grupos, se destaca nuevamente Enología e IF. Como ya se vio, si bien en números absolutos es la que menos alumnos aporta al total de estudiantes del IES 9-024, es en la que la mayor proporción de éstos está trabajando, y al agregar nuevos datos, se observa que casi el 89% de los alumnos en actividad laboral lo hacen en un ámbito vinculado a su futuro campo profesional. En segunda instancia, nuevamente se encuentra Administración de Empresas, pero con un valor cercano a la mitad del anterior (43,3%), si bien es mayor en números absolutos.

Los profesorados, por su parte presentan una situación en la que Lengua y Literatura duplica, tanto en valores absolutos como relativos, a los otros en cuanto a alumnos que trabajan en ámbitos específicos. Esto podría deberse a la alta demanda de docentes de esta disciplina que presenta el sistema educativo provincial (los seis casos se encuentran trabajando de forma permanente o temporaria en establecimientos educativos formales).

Tabla 4: Concordancia entre actividad laboral y formación. Valores absolutos y relativos.

Carrera	Vinculadas		No vinculadas	
	Valores Absolutos	Porcentaje	Valores Absolutos	Porcentaje
Prof. Matemática	3	11,5%	23	88,5
Prof. Lengua y Lit	6	25,0%	18	75,0
Prof. Ed. Especial	3	12,0%	22	88,0
Tec. Enol. e Ind. Fr.	8	88,9%	1	11,1
Tec. An. y Prog. Sist	4	33,3%	8	66,7
Tec. Adm. Empr.	13	43,3%	17	56,7
TOTAL	37	29,4%	89	70,6





Condiciones laborales: Estabilidad

Las categorías para analizar la estabilidad de los alumnos que se encuentran trabajando fueron: *permanente*, que agrupó las respuestas que los encuestados marcaron en la casilla correspondiente y aquellas que, especificadas en la opción “otros”, se consideró que debían ser incluidas (por ejemplo, “suplencia en cargo vacante” en el caso de la docencia, ya que esta situación no se ve modificada hasta que se realiza una convocatoria por parte de la Dirección General de Escuelas, por lo que el docente puede estar más de un año en el puesto); *temporario*, sin continuidad en el mediano plazo; y *otra situación*, en la que se identificaron varias situaciones, tales como trabajos eventuales y trabajadores sin relación de dependencia con variaciones en la producción o servicio ofrecido.

Al analizar los valores relativos de todos los estudiantes, comparando aquellos que se desempeñan en ámbitos vinculados a su perfil profesional con aquellos que no lo hacen (Gráficos 6 y 7), se concluye que no existe una tendencia clara que diferencie ambos grupos. La categoría “permanente” es ligeramente superior entre los alumnos cuyos ámbitos laborales y formativos no están vinculados (38% frente a 32%). Por el contrario, la categoría “otra situación”, casi se duplica entre los alumnos que poseen ambos ámbitos vinculados, valor que, a partir del análisis detallado de las encuestas, se puede determinar que está engrosado por aquellos alumnos que se autodefinieron como autónomos o que trabajan en emprendimientos familiares.

Gráfico 6. Estabilidad laboral de alumnos que se desempeñan en ámbitos vinculados a su formación. Valores relativos.

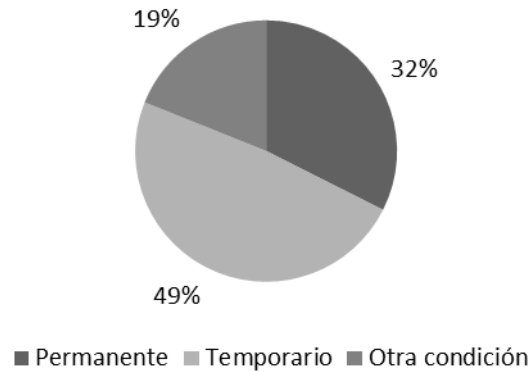
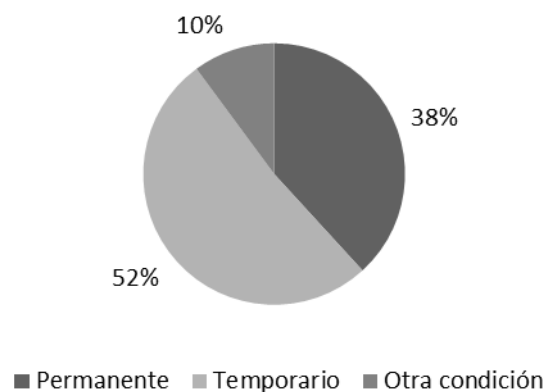


Gráfico 7. Estabilidad laboral de alumnos que se desempeñan en ámbitos NO vinculados a su formación. Valores relativos.



Cuando se realiza este mismo análisis discriminado por carreras se observa que la diferencia entre ambos grupos no es significativa en los tres profesados y en Administración de Empresas. El incremento presentado por la categoría “otra situación” para el caso de Educación Especial no es significativo, ya que si se observa nuevamente la tabla 4 se comprende que ese valor corresponde a un solo individuo. Por la misma razón, implicar a un solo individuo, no debería considerarse el valor que adquiere la categoría “temporario” en el caso de Enología e IF. Finalmente, es en AyP Sistemas donde, si bien los datos de alumnos que se desempeñan en ámbitos vinculados a su perfil profesional corresponden a cuatro individuos, llama la atención que ninguno presente la condición “permanente”.

Gráfico 8. Estabilidad laboral de alumnos en ámbitos vinculados a su perfil profesional. Valores relativos.

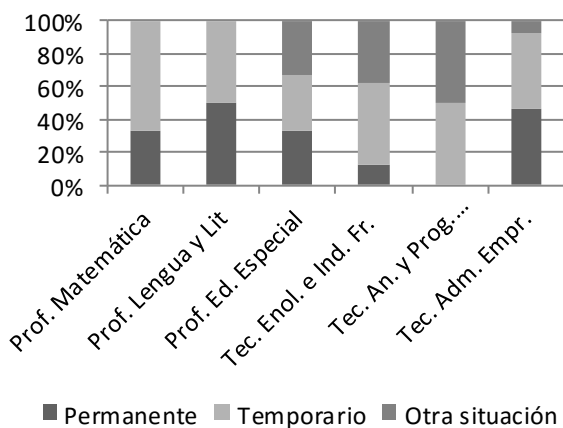
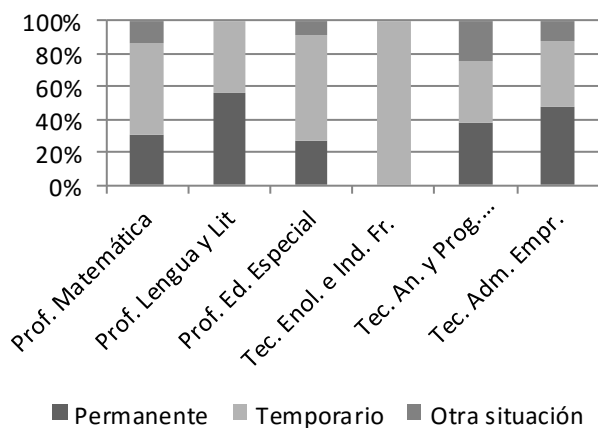


Gráfico 9. Estabilidad laboral de alumnos en ámbitos NO vinculados a su perfil profesional. Valores relativos.



Condiciones laborales: horas trabajadas

Abordando el análisis de las horas trabajadas de la totalidad de los alumnos (tabla 5), comparando los grupos que se desempeñan en ámbitos vinculados o no vinculados al campo de su formación, se puede observar que las variaciones de las distintas categorías entre ambos grupos alcanza un máximo de 6 puntos porcentuales, siendo significativo que más del 40% de los alumnos del primer grupo trabajen más de 24 horas semanales, disminuyendo a 35% entre aquellos que no se encuentran en entornos laborales vinculados con su formación profesional.

Tabla 5: Condición laboral de los alumnos del IES 9-024 según horas trabajadas. Valores absolutos.

Carrera	Alumnos en ámbitos vinculados a su perfil profesional según horas semanales trabajadas					Alumnos en ámbitos NO vinculados a su perfil profesional según horas semanales trabajadas				
	Hasta 6 hs	7 a 12 hs	13 a 24 hs	mas de 24 hs	s/d	Hasta 6 hs	7 a 12 hs	13 a 24 hs	mas de 24 hs	s/d
Prof. Matemática	1	0	0	0	2	4	4	6	7	2
Prof. Lengua y Lit	4	1	0	1	0	3	3	2	9	1
Prof. Ed. Especial	0	1	2	0	0	4	6	3	7	2
Tec. Enol. e Ind. Fr.	0	2	3	3	0	0	0	0	0	1
Tec. An. y Prog. Sist	1	0	0	3	0	0	2	5	1	0
Tec. Adm. Empr.	0	1	2	8	2	4	1	3	7	2
TOTAL	6	5	7	15	4	15	16	19	31	8

Gráfico 10. Alumnos en ámbitos vinculados a su perfil profesional según horas semanales trabajadas.

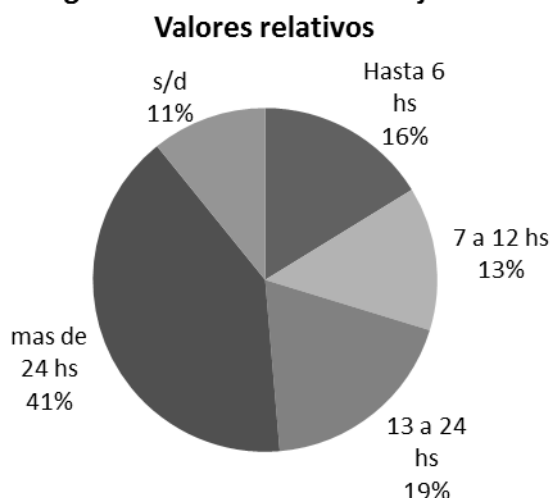
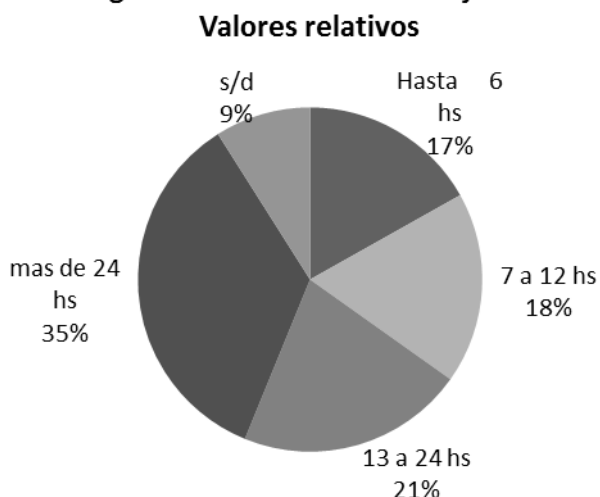


Gráfico 11. Alumnos en ámbitos NO vinculados a su perfil profesional según horas semanales trabajadas.



Para realizar el análisis discriminado por carreras se decidió agrupar categorías y carreras, ya que los individuos, especialmente del primer grupo, eran muy pocos para que los datos a comparar fueran relevantes. Por ello, las dos categorías que representaban la menor carga horaria se agruparon en “hasta 12 horas”, en tanto que las dos que indicaban mayor dedicación horaria se agruparon en “más de 12 horas”.

Por otro lado, a partir de un primer análisis de la tabla 5 se pudo observar que existían diferencias también entre profesorados y tecnicaturas, pero con similitudes al interior de estos dos grupos. Por ello se los analiza como conjunto, obteniendo los resultados que pueden observarse en los gráficos 12 a 15.

En primera instancia se realiza una comparación de alumnos de los profesorados. Puede observarse que más de la mitad de los alumnos que trabajan en ámbitos vinculados con la docencia, lo hacen con una carga horaria de hasta 12 horas, mientras que esta proporción se presenta para más de 12 horas semanales cuando se trata de trabajos no vinculados con el perfil profesional.

Gráfico 12. Profesorados. Alumnos en ámbitos vinculados a su perfil profesional según horas semanales trabajadas. Valores relativos

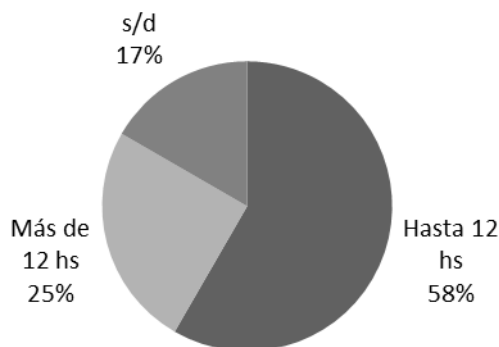
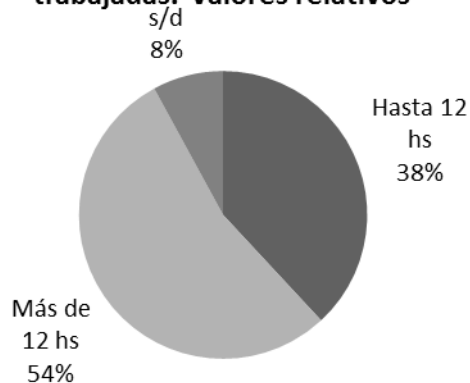


Gráfico 13. Profesorados. Alumnos en ámbitos No vinculados a su perfil profesional según horas semanales trabajadas. Valores relativos



Teniendo en cuenta ahora las tecnicaturas, la situación es similar en ambos grupos, ya que la mayor cantidad de alumnos trabaja más de 12 horas semanales, aunque, a diferencia de los profesorados, la proporción es más elevada cuando la actividad está vinculada al perfil profesional de sus carreras.

Gráfico 14. Tecnicaturas. Alumnos en ámbitos vinculados a su perfil profesional según horas semanales trabajadas. Valores relativos

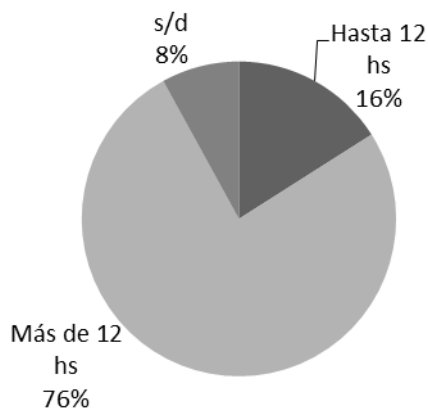
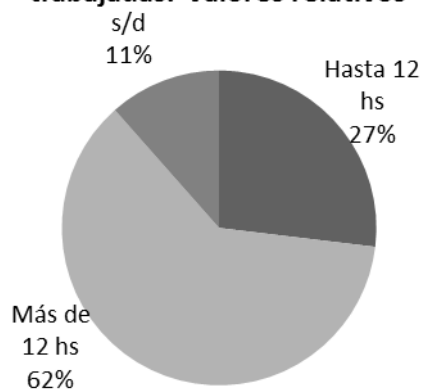


Gráfico 15. Tecnicaturas. Alumnos en ámbitos NO vinculados a su perfil profesional según horas semanales trabajadas. Valores relativos



Finalmente, si comparamos la cantidad de horas semanales que trabajan los alumnos de profesorados y tecnicaturas en ámbitos vinculados a su perfil profesional, es donde más se destacan los contrastes, ya que aquellos que trabajan más de 12 horas semanales en las tecnicaturas triplican, proporcionalmente, a los de los profesorados. Las causas de esta situación serán motivo de análisis en las siguientes etapas de investigación.

Perfil sociodemográfico de los estudiantes que trabajan en ámbitos vinculados a su trayectoria formativa

A continuación se presentan las características de los estudiantes que conforman el grupo en estudio. La fuente de información son las fichas de inscripción anual y los datos relevados durante el año para la realización del proyecto. Dicho instrumento contiene información socio-demográfica. Algunos datos puntuales no han sido relevados para todos los alumnos, pero su incidencia en las cifras totales no es de mayor relevancia para los fines de este marco descriptivo.

Al realizar un análisis del grupo de estudio, podemos encontrar algunas regularidades en los aspectos familiares y socioeconómicos entre otros, así como en algunos aspectos vinculados a la evolución de ciertos indicadores.

Puede observarse que la mayoría de los alumnos (37,5%) ha iniciado el cursado de una carrera de nivel superior en el IES 9-024 dejando pasar tres o cuatro años luego de haber concluido la escuela secundaria (ingreso con 21-25 años) en tanto que un menor porcentaje (22,5%) ingresa inmediatamente de concluidos su formación de nivel medio, mientras que para el resto de los alumnos (50%) la edades de ingreso varían entre 26 y 45 años. Este dato nos lleva a inferir que gran parte de los alumnos que nos ocupan busca mejores condiciones laborales y sociales, ya que suponemos que al abrirse carreras de nivel superior en nuestro departamento, aprovechan la posibilidad para estudiar y así mejorar sus condiciones.

La mayoría de los estudiantes de nuestro grupo de estudio se traslada al Instituto de diversas maneras por sus propios medios, en tanto que sólo un 20% declaró utilizar el transporte público de pasajeros. Un alto porcentaje (42,5%) vive en la Villa Tulumaya, localidad donde se encuentra la sede del IES 9-024, conformando la mayoría de los que residen en el departamento de Lavalle, que alcanzan al 85%. Seis alumnos del total de casos analizados provienen de los Departamentos de Guaymallén, Las Heras y San Martín.

La diferencia de edad, también permitirá encontrar mayor cantidad de regularidades en el grupo de alumnos más jóvenes, especialmente en la constitución familiar, ya que son solteros, sin hijos y tienen residencia en la casa paterna.

Respecto a las trayectorias escolares, los alumnos han realizado primaria y secundaria en escuelas estatales (más del 85%), siendo menor el porcentaje de alumnos que han realizado estudios en entidades privadas. Siete alumnos han cursado su escuela secundaria en un CENS.

El análisis de la constitución familiar y las trayectorias escolares de sus miembros, entre otros datos socioeconómicos, se hace necesario para contextualizar las propias trayectorias de los alumnos, donde en la mayoría de los casos tienen hermanos que estudian, en algunos casos la madre también es estudiante. Doce alumnos tienen hijos.

El máximo nivel educativo alcanzado por los padres y madres de los alumnos es primaria completa (aproximadamente 40% para ambos casos), primaria incompleta (25%), secundaria incompleta (20% padres y 12,5% madres), secundaria completa (7,5%) y estudios superiores (5% para los padres y 15% para madres). Se puede observar que es común que las mujeres alcancen mayores niveles educativos. Al comentar esto con las autoridades institucionales mencionaron que es una situación común, ya que en las áreas rurales los varones suelen incorporarse a las actividades agrícolas antes de concluir alguno de los niveles de estudio. Más allá de esto, la gran mayoría de nuestra población de estudio, se encuentra transitando un nivel educativo más avanzado que el logrado por sus padres.

Laboralmente, los padres de los alumnos se desempeñan como obreros rurales (37,5%) y amas de casa (42,5%). En porcentajes menores, pero sin que ninguno sobresalga, encontramos empleados, comerciantes, albañiles y administrativos.

Analizando las características de las viviendas, la mayoría vive en vivienda propia, de ladrillo. En todos los casos poseen servicios básicos de electricidad, red de agua potable, teléfono (fijo o móvil) y alumbrado público, gas natural y cloacas. En general pensamos que esto se debe a que la mayoría vive en zonas urbanas.

Todos los alumnos poseen bienes domésticos básicos: cocina a gas, heladera, televisor, calefón. Casi todos tienen computadora (90%) y servicio de internet (70%).

Como breve síntesis de los aspectos socio-demográficos podemos decir que, en general, los alumnos que forman la población de estudio provienen de la misma zona geográfica. Poseen familias de constitución tradicional, cuyo nivel educativo aumenta en los miembros de la generación más joven. En todos los casos provienen de viviendas provistas con los servicios y bienes básicos, que se incrementan con el paso del tiempo. Ya que en lo laboral estos estudiantes buscan insertarse en el mundo del trabajo antes de concluir los estudios, estos datos nos llevan a inferir que existe interés por el progreso económico y social, ya sea individual o inter-generacional.

Análisis de las percepciones de los estudiantes

A partir de la aplicación de encuestas específicas a los alumnos que trabajan en ámbitos laborales vinculados a su perfil formativo (ver anexo) se obtuvieron numerosos datos. Los mismos serán presentados en algunos casos de manera general y en otros, además, de forma particular para cada carrera, ya que cada una, especialmente las tecnicaturas, presentan especificidades que deben ser rescatadas.

Respecto a la aplicación, el universo de análisis quedó constituido de la siguiente manera:

Carrera	Total de estudiantes del universo	Encuestas aplicadas	Encuestas no aplicadas
Prof. de Educación Secundaria en Lengua y Literatura	9	9	0
Prof. de Educación Secundaria en Matemática	3	1	2
Prof. de Educación Especial	3	3	0
Tec. Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas	8	5	3
Tec. Superior en Análisis y Programación de Sistemas	4	3	1
Tec. Superior en Administración de Empresas	13	10	3
Total	40	31	9

Las encuestas no aplicadas corresponden, en dos casos a estudiantes que abandonaron la carrera luego del relevamiento inicial, y los restantes son estudiantes que concluyeron su cursado, por lo que no asisten regularmente a la institución por lo que se los intentó contactar por distintos medios (telefónicamente, correo electrónico y a través de otros estudiantes). En algunos casos no se los pudo ubicar dentro del tiempo estipulado para la aplicación del instrumento, y en otros, se logró hacer llegar la encuesta pero no se pudo recuperar posteriormente.

De esta manera, el grupo con el que efectivamente se trabaja queda constituido por 31 alumnos, que será considerado como el 100% del universo de análisis.

Condiciones laborales

Respecto a las condiciones laborales fueron relevados tres aspectos: estabilidad laboral, condición (autónomo o relación de dependencia) y situación legal.

Aproximadamente el 39% de los estudiantes se presentan estabilidad laboral (“permanente”), un 58% se definió como “temporario”, y sólo un alumno (3%) como “eventual”. No obstante, a partir de otros aportes de información, se constata que estas dos últimas categorías resultaron ambiguas o similares para algunos encuestados, por lo que se considerarán en conjunto.

Por otro lado, el 35,5% trabaja en forma autónoma, en tanto que el 61% lo hace en relación de dependencia. En cuanto a si se encuentran registrados o no como trabajadores, casi el 68% respondió afirmativamente. Debe tenerse en

cuenta que entre los que respondieron que no se encuentran registrados, 5 trabajan de manera autónoma en carácter temporario, en general con tareas realizadas en su propio hogar (reparación de PC, fabricación de dulces caseros).

Si se realiza el mismo análisis por carreras, encontramos diferencias entre las tecnicaturas y los profesorados. Entre las primeras la estabilidad se encuentra dividida en proporciones similares entre quienes poseen trabajo de forma permanente y quienes no (aproximadamente 44% y 56% respectivamente), con mayor estabilidad entre los alumnos de la Enología e IF (60%) y mínimos valores entre los de AyP Sistemas con el 30%. Entre las carreras docentes, en cambio, los valores son más bajos, con sólo el 23% de los estudiantes en situación de permanencia. Esta última situación explica al ingreso de los estudiantes al ámbito laboral a través de suplencias de distinto tipo.

Respecto a la dependencia de la relación laboral, mientras que en las tecnicaturas alcanza el 50%, con pocas variaciones entre las distintas carreras, entre los estudiantes de los profesorados alcanza casi el 85%, por las características propias del sistema educativo. Similares proporciones se dan entre quienes se encuentran en un empleo registrado, alcanzando el 92% en los estudiantes de profesorados. Entre los estudiantes de tecnicaturas la mejor situación la presentan los de Administración de Empresas con el 60%, mientras que en las otras es igual o inferior al 40%.

Como síntesis parcial de este punto se puede establecer que los estudiantes que trabajan en ámbitos vinculados a su perfil formativo presentan estabilidad laboral en alrededor del 40% de los casos, aunque con mejor performance en las tecnicaturas que en los profesorados. Por otro lado, la mayoría lo hace en relación de dependencia y en empleo registrado, siendo en estos casos mayores las proporciones entre los profesorados que entre las tecnicaturas.

Horario de trabajo

Resulta difícil encontrar regularidades en cuanto al horario de trabajo de los estudiantes ya que cada caso presenta situaciones particulares. En general se desempeñan en contraturno del horario de cursado de la carrera. En el caso de Administración de Empresas ente un 80% y 90% trabajan en horario de mañana y un 40% hasta las 18 hs, horario de inicio del cursado. Por otro lado, en AyP Sistemas, carrera cursada en el mismo turno que la anterior, no hay una tendencia clara. Por su parte, Enología e IF presenta mayor frecuencia de estudiantes trabajando en horario de 14 a 18 (la carrera se cursa en la mañana), aunque con días puntuales de trabajo en el turno mañana.

Para el caso de los estudiantes de profesorados, los horarios de trabajo son más dispersos ya que dependen, en general, de la distribución de horas cátedra en distintos establecimientos educativos. Sin embargo se detecta mayor frecuencia en horario nocturno algunos días de la semana (miércoles y viernes), debido en parte a la inserción laboral en Centros de Educación de Adultos (CENS) y en algunos casos en proyectos generados por el propio IES. En cuanto a Educación Especial, si bien son pocos los casos de estudio, se detectan dos (66%) en que trabajan dos días de la semana en el mismo horario de cursado (de mañana).

Vinculación entre formación en el IES 9-024 y desempeño laboral

El 100% de los alumnos encuestados consideró que la carrera ha sido de utilidad para su desempeño en los ámbitos laborales. De éstos el 45% trabajaba antes de iniciar su carrera en el IES 9-024, sin embargo, en este punto vuelven a notarse diferencias entre tecnicaturas y profesorados: en las primeras el 61% lo hacía, en tanto que para el caso de los profesorados sólo estaba incorporado al ámbito laboral el 15% de los estudiantes. Por otra parte, de los 17 alumnos que no trabajaban antes del ingreso a la carrera 15 (88% sobre este total) afirman que el haber iniciado el cursado les ayudó a conseguir trabajo. Más allá de esto, el 74% del total de los estudiantes que se encuentran trabajando afirmaron que tuvieron que aprender temas o trabajos específicos por su cuenta, ya que no habían sido

abordados por en los diversos espacios curriculares, en algunos casos porque se verían con posterioridad, y en otros – estudiantes que concluyeron el cursado- porque no estaban incluidos en los distintos programas.

A continuación se procederá al análisis de los aspectos que, según la percepción de los estudiantes, fueron los más significativos y en cuáles encuentran falencias. En este sentido, iniciaremos el análisis por carrera, debido a la especificidad de cada una, intentando llegar con posterioridad a aspectos que puedan ser comunes a todas ellas. Sin olvidar los fines de la presente investigación, los aspectos particulares servirán para realizar aportes a los diseños curriculares y estrategias docentes, en tanto que los aspectos comunes pueden ser tenidos en cuenta para iniciar procesos institucionales más generales.

Tecnicatura Superior en Administración de Empresas

Vinculación entre actividad laboral y contenidos de la carrera

Las actividades que los estudiantes manifestaron realizar en sus lugares de trabajo son muy variadas, causado esto por la diversidad de ámbitos y actividades laborales: el 40% se desempeña como secretaria o auxiliar administrativo; otro 40% en comercios frente al público y un 20% en emprendimientos familiares o privados. Entre las respuestas, la más frecuente es la mención de tareas administrativas generales (40% de los casos), seguida por reposición de stocks y atención al público (30%). Con un 20% de menciones aparecen otras tareas específicas como manejo de caja, elaboración de presupuestos y manejo de información del personal a cargo. También aparecen mencionadas otras actividades como liquidación de sueldos y control de calidad.

En relación a estas actividades, los espacios curriculares más valorados por los estudiantes fueron Administración (70%) y Elementos de Contabilidad (60%), ambas de primer año. En un segundo grupo, con un 30% de alumnos que las mencionaron se encuentran Gestión del Personal, de segundo año, e Informática, presente en segundo y tercer año. Luego, con 20% Administración Financiera, Microeconomía, Comunicación y Producción de Textos, Estadística, Matemática y Práctica Profesional. También se mencionan Problemática Sociocultural y del mundo del Trabajo, Oratoria, Formulación de Proyectos e Inglés.

Ante la indagación acerca de si tuvieron que aprender por su cuenta algo que no hubieran visto en la carrera, el 70% respondió que sí. Por su parte, los aspectos que los estudiantes percibieron como carentes no presentan regularidades, pero pueden ser divididos entre los que implican algún tipo de contenido específico (programas para reponer stock, gestión con clientes, mejorar programas de informática) y los que responderían al desarrollo de ciertas capacidades (innovar, organizar, controlar, perder el miedo al público, trato con el personal a cargo).

En síntesis, los aspectos administrativos y contables son los más valorados por los estudiantes, coincidentemente con aspectos concretos de los puestos desempeñados por la mayoría de los encuestados. No obstante, existen gran dispersión en las respuestas, en tanto que son mencionados como valiosos, al menos en una ocasión, más de la mitad de los espacios curriculares de la carrera. Por el contrario, si bien la mayoría mencionó que tuvo que aprender por su cuenta algún tema o aspecto vinculado a su trabajo, son elementos puntuales en algunos casos y vinculados con la propia personalidad en otros.

Percepción de empleadores y compañeros de trabajo según los propios estudiantes

Solo en el 50% de las encuestas se realizaron aportes en un o ambos de estos ítems (opinión de empleadores y de compañeros de trabajo), pero que representan más del 60% de quienes están en relación de dependencia. En el caso de los empleadores o superiores los conceptos son positivos (“Tareas bien hechas”, “Importante la culminación [de la carrera]”, “Buen desempeño en las actividades que se me designan”, “Mejora en el desempeño de mi trabajo”), por lo

que se puede concluir que aquellos alumnos que respondieron este aspecto perciben apoyo de sus superior al proceso educativo que están llevando adelante.

Los comentarios de los compañeros de trabajo según lo manifestado por los estudiantes, podrían dividirse entre los que lo vinculan con la actividad (“estamos trabajando bien”, “apropiada a la atención”) y los que realizan comentarios como apoyo al proyecto de vida (“felicitan, apoyan”, “Está bien, ya que con esta preparación se puede seguir algo más”).

En síntesis, los estudiantes que han realizado aportes en este aspecto perciben como positivas las relaciones que surgen, en el ámbito laboral, a partir de su trayectoria educativa. No obstante debe destacarse que un 50% de los estudiantes no realizan aportes en este ítem.

Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas

Vinculación entre actividad laboral y contenidos de la carrera

Los estudiantes de Enología e IF que se desempeñan laboralmente en un campo vinculado a su perfil profesional trabajan en bodegas (dos), en fincas (dos) y en un emprendimiento personal de fabricación de dulces. Por esto, las tareas que realizan van a presentar particularidades. Quienes trabajan en bodegas (40%) realizan trabajos de laboratorio, tareas administrativas y otros trabajos en general. Uno de ellos manifiesta tener manejo de personal. Quienes trabajan en fincas (40%) presentan dos situaciones diferentes, ya que uno se desempeña en la propiedad familiar, por lo que realiza tareas típicas de horticultura durante todo el año (trabajo con el tractor, aplicación de plaguicidas), en tanto que la otra alumna se desempeña sólo en la temporada de cosecha de la uva. Finalmente, el alumno que tiene su propio emprendimiento productivo realiza todos los pasos que implican la producción y comercialización de dulces caseros (lavado y procesamiento de la fruta, cocción, envasado, etiquetado y venta).

Debido a la variedad de actividades, no existe una tendencia clara en cuanto a los espacios curriculares que los alumnos consideran significativos para su desempeño profesional, pero se destacan Enotecnología (dos espacios, en segundo y tercer año) elegido por el 60% de los encuestados, seguido por Práctica Profesional (de primero a tercer año) y Tecnología Frutihortícola (segundo y tercer año) con 40% en cada caso. Es necesario recalcar, además, que el 80% de los estudiantes eligieron sólo de 2 a 3 espacios. Otros mencionados fueron Química general, Química orgánica, Física, Microbiología, Bromatología, Empresas PyMes y cooperativas, Análisis sensorial de vinos y alimentos, Profitología y materias primas, Higiene y seguridad, Gestión de calidad.

A partir de estos resultados, se puede decir que no existe coincidencia respecto a los espacios considerados significativos, además de no percibir una gran cantidad de los mismos como útiles para las tareas desempeñadas ya que 7 espacios de un total de 30 (23%) han sido elegidos por al menos dos estudiantes, a pesar de que el 100% consideró útil la carrera para su actividad actual.

Cuando se indaga acerca de temáticas o procesos que tuvieron que aprender por su cuenta por no haber sido tratados durante la carrera, sólo 3 alumnos (60%) se refirieron a tareas concretas de elaboración, es decir, actividades prácticas vinculadas a la producción. Sólo un estudiante hizo referencia al trato con las personas como aspecto que debió profundizar.

En síntesis, debido a la variedad de situaciones laborales de los estudiantes, no existe una clara tendencia en las respuestas, sin embargo se puede destacar que son valorados espacios curriculares con alta carga horaria, ya que los más mencionados son anuales y al menos se dictan durante dos años. También se valora por parte de los estudiantes la práctica concreta, ya que por un lado el espacio de Práctica Profesional está presente durante toda la carrera, y por otro las actividades prácticas fueron también reclamadas como escasas a la hora de insertarse en el ámbito laboral.

Percepción de empleadores y compañeros de trabajo según los propios estudiantes

En este punto de indagación las respuestas fueron escasas. Sólo en los dos casos en que los estudiantes se desempeñan en bodegas, manifestaron que los empleadores hicieron comentarios. Uno se mostró conforme con el trabajo desempeñado, y el otro señaló que en el IES se debe aprender teoría, ya que la práctica se adquiere en el ámbito laboral. No hubo comentarios sobre compañeros de trabajo. Se comprende que no haya aportes en este sentido de los alumnos que se desempeñan como autónomos o en trabajo temporario de cosecha.

Tecnicatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas

Vinculación entre actividad laboral y contenidos de la carrera

Los estudiantes de AP Sistemas que forman parte de la investigación se desempeñan en reparación y mantenimiento de computadoras. Dos lo hacen de forma particular y el tercero como encargado de laboratorio de informática en una escuela secundaria de la zona, aunque en carácter temporario. Las tareas están vinculadas al armado, reparación y limpieza de computadoras. Uno de ellos menciona el desarrollo de algún sistema informático.

Los espacios curriculares que consideran que más los ayudaron en sus tareas, elegidos al menos por dos de los encuestados (66%) fueron Arquitectura de Computadoras, Computación, Comunicaciones y redes, Análisis de sistemas. Las dos primeras corresponden a primer año y ambas son cuatrimestrales. Las últimas dos son anuales de segundo año, pero Análisis de sistemas también aparece en tercero. También son mencionadas en un caso Base de datos, Programación y Práctica profesional. Se debe destacar que, salvo Práctica profesional, todos los espacios curriculares mencionados pertenecen al Campo de Formación Específica.²

Respecto a los temas que tuvieron que aprender por su cuenta están vinculados con sus tareas cotidianas, como armado y reparación de hardware e instalación y resolución de problemas de software. En un caso se menciona también la necesidad de aprender términos específicos en inglés.

En síntesis, a pesar de que los estudiantes bajo análisis son muy pocos para esta carrera, hay una tendencia bastante clara en sus percepciones sobre la importancia de los espacios específicos a su campo y la necesidad de profundizar el aprendizaje de aspectos muy concretos dentro de la carrera, vinculados a una salida laboral inmediata y, aparentemente, con pocas aspiraciones de crecimiento futuro.

Percepción de empleadores y compañeros de trabajo según los propios estudiantes

Debido a las características de sus trabajos, los estudiantes no realizaron aportes en estos aspectos.

Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura y Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

Debido a la similitud de la formación y de los campos de desempeño laboral se ha decidido trabajar estos dos profesorado conjuntamente. Por otro lado, de la estudiante de matemática que se desempeñaban laboralmente al

² Según la Res. 734/08 de la DGE este campo está “dedicado a abordar los saberes propios de cada campo profesional, así como también la contextualización de los desarrollados en la formación de fundamento”.

momento de la aplicación del instrumento, sólo una respondió la encuesta. De esta manera el análisis que sigue se realizará sobre 10 estudiantes.

Vinculación entre actividad laboral y contenidos de la carrera

La mayoría de las estudiantes (en este caso todas mujeres) se trabajan o han trabajado recientemente temporariamente en remplazos o proyectos a término en distintas instituciones educativas del departamento (escuelas secundarias, CENS, plan fines, y proyectos del propio IES 9-024). También hay casos en que trabajan para la Municipalidad de Lavalle (profesoras de danza). Sólo un 30% presenta estabilidad laboral, aunque en un solo caso implica una carga horaria de más de 24 hs semanales.

En función de esto el 80% destaca que realiza actividades de Planificación de los espacios formativos que dictan, preparación de secuencias didácticas para las clases, preparación y corrección de exámenes, registrar tareas en archivos, etc. En algunos casos se menciona la elaboración de cartillas con actividades referidas a Lengua y Literatura u otras actividades como investigación.

Quienes trabajan para el municipio, destacan realizar tareas administrativas, tales como redacción de notas, actas, partes con tareas específicas del área en la que se desempeñan, reuniones con padres para organizar muestras artísticas de folclore.

Respecto a los espacios curriculares que más útiles les han resultado en su desempeño laboral, existe una amplia dispersión de respuestas. Entre las opciones se destaca el campo de las Prácticas Profesionales y la Residencia, mencionados por el 50% de las estudiantes, seguido por las Didácticas (40% si tomamos las respuestas generales, que llega al 50% si sumamos la mención a la Didáctica de la Literatura). Producción y comprensión de textos orales y escritos fue destacado por el 30%. Luego encontramos al menos 13 espacios curriculares (algunas respuestas engloban a varios, como "los disciplinares") con una o dos menciones, que no siempre coinciden debido a que hubo un cambio de plan de estudios en el transcurso de del cursado de algunas de las alumnas encuestadas. En general podría decirse que fueron mencionados alrededor del 40-45% de los espacios curriculares de Lengua y Literatura. La alumna de Matemática señaló a "todas las materias disciplinares" y algunos espacios de la formación general y el campo de las prácticas, por lo que este porcentaje puede ser similar.

El 70% de las estudiantes (todas de Lengua y Literatura) manifestaron que debieron aprender por su cuenta algunos temas específicos, tales como temáticas que se dictan en los últimos años del cursado de la carrera, lectura de obras, que no fueron leídas en el cursado, aplicación de las TIC y sus herramientas para las prácticas en la docencia y en tareas administrativas. Otros aspectos no están vinculados con contenidos específicos sino con el quehacer cotidiano de las instituciones, tales como el llenado de planillas, conocimiento de legislaciones específicas (régimen de licencias), armado de cartillas o exámenes y la adaptación de clases para adultos o a modelos de planificación diferentes de los vistos en el cursado.

En síntesis, la mayoría de las estudiantes se desempeñan en trabajos sin estabilidad laboral en distintos establecimientos educativos o incluso en algunos ámbitos que, si bien están relacionados con la educación, no corresponden específicamente a un profesorado de nivel secundario. La dispersión en los espacios curriculares de la carrera que les son útiles para desempeñarse da muestra de esta variedad de ámbitos laborales. Las vacancias en su formación con las que se encuentran provienen más de procesos de la práctica cotidiana que de contenidos conceptuales, situación esperada a partir de imprevisibilidad de todas las posibles situaciones educativas. Esto es coincidente con la valoración positiva asignada a los espacios del campo de las Prácticas Profesionales.

Percepción de empleadores y compañeros de trabajo según los propios estudiantes

Sólo el 40% de las estudiantes manifestó que sus superiores realizaron comentarios sobre su formación. En general remarcan buen desempeño, o sugieren tarea de planificación para mejora la mejora en las prácticas. Hay preocupación por el avance en la carrera, y sugerencias de trabajo en equipo (en uno de los casos el superior se lamenta del poco tiempo que dispone debido al cursado).

También sobre comentarios de los compañeros de trabajo las respuestas alcanzaron sólo el 40%. Entre las respuestas hay variaciones entre algunos casos que apoyan la formación, otros que dan consejos para superar falencias (expresión oral) y otros que se muestran escépticos acerca de la formación adquirida. Debe tenerse en cuenta que debido a la poca carga horaria manifestada por la mayoría de las estudiantes, los contactos pueden no ser suficientemente frecuentes como para que exista un vínculo demasiado estrecho entre colegas.

En definitiva, las percepciones que la alumnas tienen sobre los aportes de superiores y compañeros aportan pocos elementos para evaluar la formación de nuestros estudiantes.

Profesorado de Educación Especial

Vinculación entre actividad laboral y contenidos de la carrera

Las 3 alumnas que se encuentran desempeñándose en labores vinculadas a su campo de formación, lo hacen, en dos casos, como docentes de apoyo en proyectos de integración en jardines maternos y una como maestra particular.

Las estudiantes que trabajan en jardines coinciden en las tareas realizadas: adaptaciones de actividades de acceso, elaboración de informes y anecdotario por cada niño y realización de actividades, ya sean manuales y de desarrollo del lenguaje. Una de ellas elabora DIAC. Por su parte, la estudiante que trabaja como docente particular, ayuda a una niña en el repaso y realización de tareas, especialmente de matemática.

Respecto a los espacios curriculares más valiosos, no aparecen regularidades. Una de las estudiantes que trabaja en jardín maternal manifiesta que “de todos saque diversas herramientas que he utilizado en varias ocasiones”, en tanto que la otra especifica varios espacios: Práctica Profesional, Artes Visuales, Sujeto de la educación especial, Didáctica de la educación especial, Psicomotricidad, Alteraciones del lenguaje, Psicología. La que se desempeña como maestra particular destacó, en cambio, Matemática, Lengua y Bases Neuropsicofisiológicas.

Cuando se indaga qué temáticas debieron desarrollar por su cuenta, por no haberlas trabajado en la carrera hasta el momento, la estudiantes que se desempeña como maestra particular mencionó contenidos conceptuales (Geometría, Sistema sexagesimal, Historia argentina), en tanto que las otras dos alumnas mencionan adaptaciones a la edad y características particulares de los niños con los que se desempeñan (“Actividades específicas correspondientes al trastorno que afecta al niño con el que trabajo”, “Actividades para trabajar con niños de 2, 3 y 4 años”)

En síntesis, debido a los pocos casos con los que se trabajan en el caso de Educación Especial, no es posible realizar muchas generalizaciones, sin embargo se puede rescatar la necesidad de profundizar en la carrera la práctica de realizar adaptaciones de diversos contenidos a realidades complejas, ya que no sería posible abordar la gran cantidad de posibilidades que puede ofrecerle el campo profesional a los futuros docentes, aunque esto parecería no ser percibido aún por las estudiantes.

Percepción de empleadores y compañeros de trabajo según los propios estudiantes

No se realizan aportes en este aspecto. Sólo la alumna que se desempeña como docente particular manifestó que los padres de la niña manifestaron la importancia de su colaboración.

Percepción de la trayectoria académica en el IES N° 9-024

En este apartado se pretende abordar la percepción que los alumnos que trabajan en ámbitos vinculados a su perfil formativo poseen de su proceso dentro del IES N° 9-024, más allá de la vinculación con su ámbito laboral. Sin embargo, es imposible no encontrar, en algunos casos, puntos de contacto.

En las encuestas se indagó sobre los aspectos que consideran positivos y negativos de su trayectoria dentro del IES 9-024, solicitándoles al menos dos aspectos de cada uno. Todos los estudiantes completaron la solicitud de aspectos positivos, y sólo una estudiante no respondió acerca de los negativos. Se les brindó también la posibilidad de que agregaran libremente más información, y en todos los casos en que lo hicieron (35% aprovechó esta posibilidad) se observó que las respuestas complementaban los aspectos positivos y/o negativos aportados previamente, por lo que se tratarán de manera integrada.

Para optimizar el análisis se realizará en dos sentidos: por áreas de indagación y por carreras.

Las áreas de indagación no fueron establecidas *a priori*, sino que surgieron a partir de las respuestas dadas por los estudiantes. Si bien se encuentran imbricadas unas con otras y no es fácil establecer límites en algunos casos, se decidió establecer las siguientes: docentes (se abordan menciones a condiciones y actitudes personales de los mismos); espacios curriculares (contenidos, organización, estrategias, recursos); estrategias institucionales (dimensión organizacional o administrativa del IES 9-024); vínculo con el contexto (cuando se hace referencia al IES en la comunidad, ya sea por relaciones personales del estudiante o como estrategia pedagógica-didáctica) y desarrollo personal (en casos en que los estudiantes hacen mención a modificaciones en sus propias actitudes o conductas a partir de su ingreso a la institución).

Mientras que las áreas de indagación permitirán tener una visión general de las percepciones que los estudiantes poseen de la institución, el análisis por carreras permitirá encontrar puntos fuertes o débiles de cada una.

Análisis por áreas de indagación

Docentes

El 61% de los estudiantes realizó aportes en este sentido. 52% hicieron menciones positivas y 13% negativas (algunos alumnos realizaron comentarios en ambos aspectos)

La mayor parte de las respuestas apuntan a la flexibilidad y buena disposición de los docentes para con situaciones particulares de los alumnos, al atender consultas adaptando los horarios, o acompañando a los estudiantes que han tenido alguna dificultad con la asistencia. Son ejemplos de estas respuestas: “La buena disposición por parte de los docentes para atender a nuestras consultas”, “Flexibilidad de los profesores”, “Algunos profesores contemplan el horario de consulta adecuando el horario en beneficio del alumno y la enseñanza es más personalizada que otras instituciones”.

Otro grupo de respuestas apuntan a su formación profesional y capacidad pedagógica: “...seleccionar el material adecuado, facilitando la accesibilidad al mismo”, “muy buenos los profesores y la manera de dar los conocimientos”, “El nivel de profesionalización de la mayoría de mis docentes”. Algunas respuestas los califican como “buenos docentes” sin especificar a qué hacen referencia.

Las menciones negativas, si bien son menos, apuntan al compromiso docente: “En algunos casos noté poco compromiso de algunos docentes”, “Falta de compromiso de los profesores”, “Materias que el profesor no las da como debería ser”.

Espacios curriculares

Una proporción cercana a la anterior (64,5%) opina sobre los espacios curriculares, sin embargo, en este caso los aportes negativos realizados por el 52% de los estudiantes superan a los positivos, destacados por el 39%.

Entre los aportes positivos, algunos son generales e inespecíficos (“las materias”, “la formación”), otros apuntan al manejo de información y teoría (“El manejo de la información trabajada”, “muy buena preparación en cuanto a lo teórico”, “las materias específicas de la carrera me han servido como bagaje y cimiento para desenvolverme”), y algunos al desarrollo de capacidades vinculadas al futuro laboral (“los contenidos son adecuados y bien integrados a las necesidades del perfil laboral que se busca a la hora de contratar”, “capacitación y formación para mi desarrollo profesional”). En un par de casos se mencionan conocimientos específicos (contables; bases neuropsicofisiológicas) o estrategias pedagógicas (“el trabajo con pareja pedagógica”).

En el caso de aspectos negativos percibidos por los estudiantes, se destaca el reclamo de contenidos teóricos específicos (“algunos espacios curriculares ocupan muchas horas que pueden ser utilizadas para materias fundamentales de la carrera por ejemplo informática”, “A mi parecer los contenidos específicos de la Lengua no nos han sido enseñados de forma significativa”, “Ampliar contenidos básicos”). También se hace mención a carencias de materiales de estudio (“falta de equipamiento en el laboratorio donde se realizan las prácticas enológicas y frutihortícolas”, “Falta de material de trabajo”) y de prácticas concretas (“falta de práctica en el laboratorio”, “Tendría que haber más prácticas de los temas desarrollados”).

En algunos casos aparece el reclamo por mayor exigencia en la carrera (“Falta de cursado”, “No me siento exigido por la carrera y siento que los 3 años de cursado no han sido bien invertidos”, “Poca exigencia de las materias”), reclamos por cambios en la organización interna de los espacios (“Que la asistencia a las jornadas influya en la nota final de Práctica Profesional”, “Poner en práctica el aula virtual”), o incluso se piden cambios curriculares (“Que las didácticas se dieron al final y las necesitaba al principio”, “Materias no necesarias, poco tiempo de las materias básicas”, “Hay materias que no tendrían que tener tanta carga horaria”).

Estrategias Institucionales

En este punto el 45% de los estudiantes realizó comentarios positivos y un 39% negativos (en algunos casos con aportes en ambos sentidos).

En lo positivo, y en coincidencia con lo manifestado para los docentes, aparece nuevamente la flexibilidad de la Institución para tener en cuenta situaciones particulares, especialmente valiosa para estudiantes que trabajan (“Al presentar la nota contemplan tu situación laboral”, “Flexibilidad respecto de la asistencia”, “La flexibilidad horaria para quienes trabajamos”). Cabe destacar que la Institución no se aparta de lo que establece el Reglamento Académico Marco en cuanto a carga horaria mínima, permitiéndosele al estudiante que trabaja complementar la asistencia con trabajos semipresenciales. Se valora también el trato personalizado (“...valorando cada alumnos en particular con su situación personal”, “Acompañamiento académico”, “personal del IES muy cooperativos”, “teniendo en cuenta las posibilidades económicas de cada estudiante”) así como la formación integral, ya que algunos mencionan la participación en Congresos, cursos, etc.

Entre los aspectos negativos, las repuestas más frecuentes tienen que ver con los cambios curriculares que sufrieron algunas carreras así como los cambios de horario de los espacios curriculares (“los distintos cambios y re-

organización que se realizó durante nuestro proceso”, “La constante modificación de los horarios”). La organización administrativa y la comunicación interna son temas especialmente sensibles para estudiantes que tienen obligaciones laborales (“No tienen digitalizado tu legajo y se pierden papeles importantes”, “Desorden en el ámbito administrativo”, “Mala organización de las mesas”, “falta de información en cuanto a cómo está reglado el régimen académico”).

El espacio (“Espacio físico, que nos ha quedado chico”, “Espacio físico a veces escaso”) y el tiempo (“Pocas horas de consulta con los profesores”, “El horario es muy pesado”) también son menciones recurrentes, a veces contradictorias con el reclamo de mayor exigencia ya analizado. Una mención especial tiene que ver con otra problemática ajena a la institución, y es la dificultad para encontrar docentes que cubran determinados espacios curriculares muy específicos, situación que se da especialmente en las tecnicaturas, a pesar de utilizar variadas vías de comunicación (publicación en medios gráficos provinciales, recomendaciones personales e incluso portales laborales en Internet).

Vínculos con el contexto

En este caso las respuestas resultan más escasas (sólo un 38%) y se da la particularidad de que quienes realizaron aportes positivos (235) no tienen percepciones negativas, y viceversa (16%).

Los estudiantes perciben el vínculo con el contexto desde dos puntos de vista: por su facilidad de acceso al estudio y desde las posibilidades de inserción futura en el medio laboral.

Como aspectos positivos valoran que el IES se encuentre en el departamento de Lavalle, ya que la cercanía a sus domicilios les permitió llevar adelante estudios superiores, que de otra forma no podrían haber realizado. Por otro lado, lo perciben como la posibilidad de insertarse laboralmente (“te abre muchas puertas”, “Insertarme al ámbito laboral”), aunque también por el vínculo entre la formación ofrecida con el trabajo que ya realizaban (“ayuda en el trabajo que desempeño”).

Por otro lado, los alumnos no perciben como negativos los vínculos actuales sino la falta de profundización de algunos vinculados con su formación, específicamente a través de salidas y pasantías: “falta de visitas a establecimientos para poder obtener otra visión a la hora de enfrentarse a un trabajo”, “que por favor nos hagan hacer pasantías”, “falta de vinculación con empresas”, “que se hagan más prácticas fuera de un tiza y un pizarrón para así obtener una experiencia para que a la hora de enfrentar un trabajo el miedo o la duda sea mucho menor”. Estos aspectos podrían haber sido analizados en los aspectos institucionales, pero se prefirió trabajarlos aquí por su especificidad.

Desarrollo personal

Más de un 25% de los estudiantes hizo una mención a aspectos personales, percibiendo en todos los casos que su paso por la institución es positivo. Los aportes van desde superación de carencias personales (“perder el miedo, hablar en público”, “Ha generado más confianza en mí mismo”) al desarrollo de capacidades internas para el desempeño en la futura profesión o en otros aspectos de la vida (“Aprendí a hacer las tareas de forma correcta a conciencia”, “me ha abierto la mente para nuevos proyectos”, “se nos brindan muchas posibilidades para superarnos, para seguir aprendiendo, hacer cursos talleres, vincularnos con la sociedad”, “socializa, aprendemos a trabajar en grupo, abre la mente hacia otra tarea”).

Análisis por Carreras

Tecnicatura superior en Administración de Empresas

Los estudiantes de esta carrera ponen el énfasis en los aspectos positivos vinculados al desarrollo de capacidades personales. Sienten cómo en la institución en general, pero no abundan en comentarios sobre los docentes o espacios curriculares.

Por otro lado, los aspectos que ven como negativos se transforman en realidad en reclamos de mayor exigencia en el desarrollo de los espacios curriculares y de contenidos más específicos. La principal dificultad que encuentran a nivel administrativo es la organización de los horarios. En más de una ocasión sugieren el desarrollo de plataformas virtuales para subsanar estos inconvenientes.

Tecnicatura Superior en Enología e Industrias Frutihortícolas

En cuanto a los aspectos positivos el 100% de los alumnos encuestado coinciden que la formación recibida en los espacios curriculares de nuestra institución, especialmente desde lo teórico, ha profundizado y aumentado los conocimientos necesarios para desarrollarse en sus prácticas profesionales en su futuro rol profesional y en el ámbito laboral donde se encuentran en algunos casos insertos. También valoran el acompañamiento de la institución.

Curiosamente, los aspectos negativos también apuntan a aspectos vinculados a los espacios curriculares, pero desde el punto de vista de lo experiencial: el 80% destacó la necesidad de incorporar más práctica en el laboratorio, otros alumnos destacaron la importancia de realizar más visitas en las bodegas e industrias del medio, y la necesidad de realizar una evaluación de la carga horaria que tienen algunos espacios curriculares ya que consideran que algunos espacios que tienen poca carga, son fundamentales para su formación. Otro alumno expresó la dificultad de poder cumplir con el cursado en tiempo de vendimia ya que el trabajo en bodega o industrias exige una amplia franja horaria.

Tecnicatura Superior en Análisis y Programación de Sistemas

Entre los alumnos de esta tecnicatura ven como positivo el personal docente y no docente de la institución, pero destacan la carencia de prácticas profesionales y pasantías, comparando esta situación con la de otras carreras, a las que perciben con esta situación superada. Los aportes son escasos ya que son sólo tres alumnos los que forman parte de esta investigación.

Profesorados

Los profesorados de Lengua y Literatura, Matemática y Educación Especial, se trabajan unificados en este punto debido a la coincidencia en las respuestas

En estos profesorados los aspectos positivos están centrados en la calidad de las relaciones, tanto con los docentes como con el resto del personal y áreas institucionales. Dan mucha importancia y significatividad al trato personalizado y a que se contemplen las situaciones personales particulares.

Por otro lado, el acento negativo se encuentra sobre los cambios de planes de estudio que sufrieron estos profesorados y la falta de información respecto a horarios de consulta y cambios de horarios de cursado. En estas carreras están las únicas menciones a carencia de espacio físico.

Elementos de triangulación: entrevistas con referentes del medio social y productivo

La necesidad de indagar la percepción que poseen los empleadores o personal responsable de las áreas donde se encuentran insertados los alumnos sobre la formación específica al perfil profesional brindada por el IES 9-024, si bien no forma parte del objetivo inicial de este trabajo, puede realizar aportes significativos a la investigación.

Se realizará un análisis somero ya que desde el equipo se consideró que sería pertinente ampliar este aspecto en otra investigación específica.

Desde el punto de vista de las tecnicaturas se trabajó con entrevistas realizadas a la contadora María Gutiérrez, responsable administrativa de Nuevo Sol SRL, galpón acopiador de ajos del departamento de Lavalle, a la Licenciada Elia Heras, enóloga y docente del IES 9-024, y al enólogo Daniel Egea de la Cooperativa vitivinícola Norte Lavallino. Estas dos últimos profesionales fueron entrevistados para una investigación anterior realizada en nuestra institución (Siliprandi, A.; Sánchez, C.; Heras, E., 2013).

A partir de las entrevistas se observa que lo actitudinal son algunos de los elementos más solicitados por el medio socio-productivo. Así, la Lic. Elia Heras afirma: “a la hora de incorporar personal al equipo de trabajo lo que se busca es que la persona sea responsable, tenga capacidad de trabajo en equipo como así también conocimientos técnico básicos”. Daniel Egea, por su parte, manifiesta que “es necesario la capacitación, voluntad, ganas de trabajar, aprender y exteriorizar lo que ha aprendido”.

Por su parte, Gutiérrez expresa que “Si bien tienen el conocimiento el tema es adaptarlo a la empresa, es muy fuerte el ritmo. Se valora mucho el tema de la iniciativa, porque necesitamos soluciones.” Como ejemplo de caso toma el de una estudiante que trabaja en la empresa y forma parte del grupo de alumnos que constituyen el universo de análisis de esta investigación: “Lo que me costó conseguir, que fue cuando empezó Evelin, fue alguien que atendiera el teléfono y la puerta. Hicimos una preselección y quedó ella. En ese momento necesitábamos una persona que pudiera atender el teléfono en forma eficiente, que supiera recepcionar y derivar. Que supiera que llamadas eran relevantes cuales no eran relevantes, a quién pasar la dirección de mail. Tener criterio.”.

En cuanto a los contenidos disciplinares específicos, son considerados importantes, pero no suficientes para desempeñarse laboralmente. El enólogo Daniel Egea comenta que “la capacitación es fundamental, el intercambio es provechoso”. La contadora Gutiérrez realiza aportes desde su experiencia personal al sostener que los conocimientos “los tenés de la facultad pero aplicarlos se complica. Varía bastante [respecto a la realidad en el medio], es importante el trato con la gente, escuchar el problema y tratar de comprenderlo y coordinarlo con la solución que le puede dar a la empresa”, y agrega que inicialmente lo que se indaga al tomar personal es muy básico: “informática y dos o tres preguntas básicas de matemática. Procesador de texto, planilla de Excel...”. Sí considera importante contar en el departamento con personas con conocimientos específicos: “actualmente necesitaría alguien que tenga algún conocimiento de comercio exterior. Sería importante que vivieran aquí, porque es más rápido. También es importante la liquidación de sueldos y sistema contable. También manejo de stock.”.

Respecto al proceso de formación, y en un aspecto coincidente con algunos de los reclamos surgidos por parte de los estudiantes, un aporte interesante realizado por el enólogo Daniel Egea respecto a las prácticas profesionales es la revisión de las fechas en que se realizan: “uno con el barullo que tiene en la época de cosecha, por ahí no le da a los pasantes más tiempo, más dedicación, uno anda corriendo. Tal vez sería bueno tomar algunos meses puntuales donde uno está más relajado...y tener charlas con algunos alumnos... donde podés explayarte un poco más porque no te corren los tiempos”. En época de temporada laboral alta es muy difícil para los profesionales acompañar a los estudiantes, con lo que también coincide Gutiérrez al manifestar que “el problema es sentarme y explicarle, yo no puedo ponerme una tarde...”.

Analizando estas temáticas desde lo institucional, “debe mencionarse que los aspectos actitudinales implican aspectos de la persona que no pueden desarrollarse en un espacio curricular puntual, por lo que son trabajados de manera transversal en toda la carrera. Sin embargo, se pueden reconocer espacios curriculares y actividades en los que se desarrollan con mayor intensidad. Así, la capacidad de trabajo en equipo, altamente requerida por los enólogos

responsables de las bodegas, es desarrollada en las Prácticas Profesionales I, II y III, ya que los trabajos de campo implican la colaboración de los alumnos en distintos aspectos.

El requerimiento de que los técnicos sean ordenados y metódicos en el trabajo, es abordado de manera especial en Química Analítica Orientada, ya que el trabajo en laboratorio implica procedimientos precisos que colaboran con el desarrollo de dicha actitud.

La ética profesional, si bien es desarrollada o comentada en diversos espacios curriculares, es trabajada de manera específica en el espacio Ética Profesional, a través del análisis de problemáticas sociopolíticas actuales y la participación en debates.

Finalmente, la capacidad de planificación es trabajada de manera especial en Práctica Profesional III, donde se desarrolla y discute el Plan de Actividades que los alumnos deberán desarrollar en las bodegas de destino.”³

Para abordar las percepciones sobre la formación e inserción laboral para el caso de los estudiantes de profesorado, se entrevistó a la profesora Nilda Laudecina, directora de una escuela media del departamento y docente del IES 9-024. En cuanto a las posibilidades laborales de los futuros egresados, manifestaba que “la demanda es increíble para atender esas dos disciplinas [Lengua y Matemática] en las escuelas de nivel medio, incluso dado la cantidad de programas que hay si no es frente al aula. Lo que no significa que esto sea sinónimo de estabilidad laboral porque uno los ve que se mueven mucho tiempo en remplazos y suplencias, y que la titularidad viene después de mucho tiempo, pero trabajo tienen.

Al indagar sobre la formación profesional, pone el acento en cuestiones actitudinales, y si bien no generaliza sostiene que es muy común que los profesores jóvenes cuenten “con pocas herramientas en cuanto a la responsabilidad y el cariño por lo que se hace, no hay madurez. Hay un alejamiento de la realidad en la que se insertan que les provoca una clase que a veces apenas tiene un sustento disciplinar, pero no hay un trabajo de compromiso ético personal en la tarea”.

Uno de los principales problemas detectados es la “adaptación a” o “transformación del” sistema. Desde su experiencia en una institución de formación de docentes para escuela primaria comenta que “vos te volví a encontrar con egresados y vos decías ‘se los comió el sistema’, porque venían con hábitos que no eran por los que vos habías luchado”. Y agrega: “Hoy en día cuesta mucho que el docente decida qué quiere ser, inclusive hablas con los egresados nuestros, y vos ves como que van logrando trabajos en distintos lugares y se van adaptando, y en esas adaptaciones se van mimetizando con el medio.”

Respecto al proceso formativo, le preocupa, sobre nuestros propios estudiantes que “la mayoría están trabajando antes de recibirse y en muy pocos de ellos hay conciencia de que recibirse va a mejorar la calidad de lo que hacen” (se debe mencionar que la entrevistada hace referencia a los alumnos avanzados, y no a la totalidad, como puede comprobarse a partir de los datos trabajados en el presente trabajo). Considera que los conocimientos disciplinares son importantes, pero que “cuando el discurso está sentado sólo en lo disciplinar, vos decís ‘dónde quedó la formación’ o cual es la intención del ingreso del docente al aula. Te cuesta mucho que revisen sus propias prácticas, es verdad que los chicos no estudian, pero es lo que hay, y con eso hay que trabajar.”

Como síntesis de los aportes de los profesionales entrevistados, podemos observar que tanto para el caso de los futuros técnicos como docentes, el acento es puesto en la formación de capacidades y actitudes. Ninguno de los entrevistados desmerecen la formación de contenidos conceptuales disciplinares, todo lo contrario, pero los consideran insuficientes si no están acompañados por otras características. En el caso de las tecnicaturas, la responsabilidad y la iniciativa, y en la docencia el compromiso con la tarea y los estudiantes y la intención de cambio del sistema.

³ Siliprandi, A.; Sánchez, C.; Heras, E., (2013)

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En primera instancia se destaca que alrededor del 70% de los estudiantes del IES N° 9-024 está inserto el ámbito laboral, ya sea de forma permanente o temporaria, lo que representa para la institución un desafío, que no desconoce, para su organización interna. Inicialmente no hay muchas diferencias entre los valores presentados por los estudiantes de las tecnicaturas y de los profesorados.

La brecha se amplía, sin embargo, cuando se profundiza el campo específico en el cual se encuentran trabajando, donde en promedio sólo el 30% se desempeña en un ámbito laboral acorde a su formación profesional en el IES 9-024. Aquí se observa que los estudiantes de las tecnicaturas están vinculados en mayor medida con su área formativa (aproximadamente un 50%), que los de profesorados (apenas un 16%). Esta situación, en parte, puede explicarse por el ingreso a carreras técnicas de estudiantes que ya se desempeñan en su ámbito laboral, en tanto que los estudiantes de profesorados lo hacen gradualmente.

Las características sociodemográficas de los estudiantes que trabajan en ámbitos relacionados con su perfil profesional muestran a un alumno con un promedio de edad ligeramente superior al de sus compañeros y residente en el departamento de Lavalle. Estos estudiantes, en su mayoría, provienen de familias de constitución tradicional, con padres con nivel educativo más bajo que el que se encuentran cursando ellos mismos, lo que da una idea del interés por el progreso intergeneracional.

Desde el punto de vista laboral, más del 60% se encuentra en relación de dependencia y en empleo registrado, con valores más elevados entre los estudiantes de profesorados, por las propias características de ingreso al sistema educativo. Sin embargo, entre las tecnicaturas es más elevada la proporción de quienes tienen estabilidad laboral. En cuanto a horarios de trabajo, son muy variables e incluso fragmentados, destacándose, como era de esperar, el trabajo en contrahorario del cursado. No obstante, hay estudiantes que trabajan parcialmente en el mismo horario de cursado, lo que implica que deben llegar a acuerdos con la institución respecto a la asistencia en al menos algunos espacios curriculares.

Absolutamente todos los estudiantes encuestados sostienen que la formación brindada por la carrera que están cursando ha sido de utilidad para su desempeño, aunque no todos sostienen que haya sido fundamental para obtener el empleo. También, más del 70% de los estudiantes afirman que debieron aprender o desarrollar por su cuenta contenidos o habilidades requeridas en su medio laboral.

Al desglosar el análisis por carreras se observa que en las tecnicaturas se valoran especialmente los espacios curriculares que les aportan conocimientos o habilidades específicos para su trabajo en el campo, pero consideran muy valioso el acompañamiento que hacen los docentes y la institución para superar o fortalecer aspectos poco desarrollados de sus personalidades. Entre los profesorados se otorga gran importancia a los espacios curriculares que les permiten desarrollar capacidades para desenvolverse desde lo actitudinal en las instituciones educativas, dejando en un segundo plano y con opciones muy dispersas los contenidos disciplinares, debido en parte al stress que genera el trabajo con alumnos en cuanto a los vínculos. Desde la institución valoran el acompañamiento personalizado.

Los principales reclamos hacia el IES N° 9-024 también difieren entre tecnicaturas y profesorados. En las primeras el acento estuvo puesto en la necesidad de incrementar las prácticas concretas, ya sea en laboratorio o en el

campo, para lograr mayor aprehensión de la realidad laboral en la que se encuentran desempeñándose. También hay requerimiento de mayor exigencia por parte de los docentes durante la formación. Entre los profesorado los reclamos pasan por la necesidad de mayor orden y estabilidad en el cursado, debido a que estos grupos, particularmente, fueron afectados por cambios de planes, de horarios y docentes, lo que les ha generado dificultades para avanzar con un proceso más regular.

Finalmente, a partir de las entrevistas realizadas a profesionales del medio, se observa que aquellos que los estudiantes valoran tal vez tangencialmente de la institución, y que hace referencia a la fortaleza en aspectos personales, es precisamente lo que el medio está reclamando. Todos los entrevistados ponen el acento en las actitudes y valores como condiciones fundamentales para llevar adelante un desempeño laboral exitoso. No desmerecen la formación teórico-práctica disciplinar, pero no es suficiente sin actitud proactiva, autonomía, responsabilidad y compromiso con la profesión elegida.

Al retomar el rastreo y análisis bibliográfico realizado, coincidimos con María Victoria Fazio (2004) acerca de que "en términos de logros profesionales, en general, existe consenso entre los estudios empíricos acerca de que el trabajo del estudiante es beneficioso para la etapa laboral como graduado." También con María Cristina Acosta y Mirta Vuotto (2001) cuando mencionan que los estudiantes "en general han podido complementar su formación y apreciar la diferencia entre lo que se ve en aula y la situación de trabajo de modo de poder poner en práctica lo aprendido en teoría. En este caso, la pasantía es una herramienta eficaz para iniciar un proceso de formación laboral y facilitar la articulación con un medio productivo".

El presente trabajo realiza aportes significativos para el IES N° 9-024, ya que los resultados obtenidos permitirán la toma de decisiones desde la institución en general y desde cada una de las carreras en particular, mejorando la propuesta educativa para la comunidad educativa.

Como líneas de trabajo futuras se abren nuevos interrogantes y líneas de acción. Entre las principales discutidas al interior del equipo de trabajo aparece la necesidad de profundizar investigaciones en el medio socioproductivo, por un lado, y sobre el impacto que las condiciones de origen de los estudiantes (aspectos familiares, sociales y educativos) tienen sobre su trayectoria académica en el nivel superior. Creemos que desde estas dos líneas de trabajo se puede obtener información relevantes para favorecer el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes del IES N° 9-024 del departamento de Lavalle.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, M. y Vuotto, M. (2001): *La Pasantía como recurso de aprendizaje dentro de las organizaciones: la percepción de los estudiantes universitarios*. 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo de ASET, agosto de 2001. Recuperado de: <http://www.econ.uba.ar/www/institutos/cesot/publicaciones/documento%2034%20.pdf> (02/11/2013)

Castorina, J. A. (2005). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Del Carril, J., De Marco, M. y Median, O. (2007). *La formación del graduado en Ciencias Económicas y las pasantías*. Documento de la Cátedra de Seminario, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Tucumán. Recuperado de: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area3/Formacion/016%20-%20De%20Marco%20-%20UN%20Tucuman.pdf> (02/11/2013)

Fazio, M. V. (2004). *Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos*. Documentos de Trabajo N° 52. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/doctrab/doc52.pdf> (02/11/2013)

Ferreya, H. (coor) (2012). *Formación técnico profesional: el caso de los institutos superiores y su contribución al desarrollo socioeconómico*. Córdoba: Comunic-Arte; Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de: http://tesis.bibdigital.uccor.edu.ar/23/1/2012._Ferreya._Formacion_tecnico_superior.pdf (02/11/2013)

Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*. Buenos Aires: Troquel.

Gallart, M. A.; Jacinto, C. (1997). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. En: Gallart, M. A.; Bertonecello, R. *Cuestiones actuales de la formación*. Montevideo: Cinterfor.

Granillo García, G.; Moya Grijalba, P. (2010). *Seguimiento de egresados de la licenciatura en Trabajo Social y ubicación en el mercado laboral*. En: Savia, pp. 6-9. Hermosillo, México: Universidad de Sonora. Recuperado de: <http://www.trabajosocial.uson.mx/pdf/savia8.pdf> (02/11/2013)

Guzmán Ibarra, I.; Marin Uribe, R. (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. REIFOP, 14 (1), 151-163. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588498.pdf (10/01/2011)

Harf, R., & Azzerboni, D. (2008). *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Salinas Quintanilla, A. M. (2010). Tu Revista - Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de: <http://www.turevista.uat.edu.mx/Volumen%205%20Numero%201/docente-res.htm> (17/12/2012)

Siliprandi, A.; Sánchez, C.; Heras, E. (2013). *Indagación de competencias y habilidades requeridas por las bodegas del departamento de Lavalle a los egresados del IES 9-024*. Lavalle, Mendoza: Instituto de Educación Superior N° 9-024 (sin publicar).

ANEXOS

1. Encuesta general aplicada a todos los alumnos de la institución

Estimado/a alumno/a:

Desde el IES estamos llevando adelante un proyecto de investigación denominado **“Correspondencia entre la formación brindada por el IES 9-024 y los requerimientos del medio socio-productivo según percepciones de alumnos que trabajan en el ámbito de su perfil profesional”**, que nos ayudará a mejorar los contenidos y estrategias que se incluyen en las distintas carreras. Te pedimos que nos brindes algunos datos personales (estos están protegidos por la Ley N° 25.467).

Desde ya, muchas gracias.



Completa libremente las líneas punteadas y con una “X” los casilleros.

1. Datos de identificación

1.1. Nombre y apellido..... 1.2. Edad

.....

1.3. Carrera 1.4. Año que cursa:

.....

2. Datos laborales

2.1. ¿Trabajas o has trabajado en los últimos seis meses?: Si No

2.2. ¿En qué actividad te desempeñas o has desempeñado en este periodo?

.....

.....

2.3. ¿En qué lugar o establecimiento?

.....

2.4. ¿Cuál es tu condición laboral?: Temporario Permanente Otro tipo (especificar).....

2.5. ¿Cuántas horas semanales trabajás? (aproximadas):

2. Tabla de datos generales

Tabla A: Condición laboral de los alumnos del IES 9-024. Valores absolutos.

Carrera	Total de alumnos		Encuestados		Trabajados		Tr. Vinculados		Tr. No vinc.		Vinc.		Vinc. Otros		Hasta 6 hs		7 a 12 hs		13 a 24 hs		mas de 24 hs			
	2do a 4to*	4to*	No encuesta	Encuestados	No trabaja	Trabaja	Tr. Vinculados	Tr. No vinc.	Tr. No vinc.	Tr. No vinc.	Perman	Temp	Otros	Otros	Hasta 6 hs	7 a 12 hs	13 a 24 hs	mas de 24 hs	Perman	Temp	Otros	Otros	mas de 24 hs	
Prof. Matemática	50	10	40	26	14	3	23	1	2	0	1	0	0	1	0	0	2	7	13	3	4	4	6	7
Prof. Lengua y Lit	50	13	37	24	13	6	18	3	3	0	4	1	0	1	0	0	10	8	0	3	3	2	9	1
Prof. Ed. Especial	45	10	35	25	10	3	22	1	1	1	0	1	2	0	0	0	6	14	2	4	6	3	7	2
Tec. Enol. e Ind. Fr.	14	3	11	9	2	8	1	1	4	3	0	2	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
Tec. An. y Prog. Sist	22	1	21	12	9	4	8	0	2	2	1	0	0	3	0	0	3	3	2	0	2	5	1	0
Tec. Adm. Empr.	38	0	38	30	8	13	17	6	6	1	0	1	2	8	2	8	7	2	4	1	3	7	2	2
TOTAL	219	37	182	126	56	37	89	12	18	7	6	5	7	15	4	34	46	9	15	16	19	31	8	8

Tabla B: Condición laboral de los alumnos del IES 9-024. Valores relativos.

PORCENTAJES POR CARRERAS	Total de alumnos		Encuestados		Trabajados		Tr. Vinculados		Tr. No vinc.		Vinc.		Vinc. Otros		Hasta 6 hs		7 a 12 hs		13 a 24 hs		mas de 24 hs			
	2do a 4to*	4to*	No encuesta	Encuestados	No trabaja	Trabaja	Tr. Vinculados	Tr. No vinc.	Tr. No vinc.	Tr. No vinc.	Perman	Temp	Otros	Otros	Hasta 6 hs	7 a 12 hs	13 a 24 hs	mas de 24 hs	Perman	Temp	Otros	Otros	mas de 24 hs	
Prof. Matemática	100%	20,0%	80,0%	65,0%	35,0%	11,5%	88,5	33,3%	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	30,4%	56,5%	13,0%	17,4%	26,1%	30,4%	8,7%
Prof. Lengua y Lit	100%	26,0%	74,0%	64,9%	35,1%	25,0%	75,0	50,0%	50,0%	0,0%	66,7%	0,0%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%	55,6%	44,4%	44,4%	0,0%	16,7%	11,1%	50,0%	5,6%
Prof. Ed. Especial	100%	22,2%	77,8%	71,4%	28,6%	12,0%	88,0	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	27,3%	63,6%	9,1%	18,2%	13,6%	31,8%	9,1%
Tec. Enol. e Ind. Fr.	100%	21,4%	78,6%	81,8%	18,2%	88,9%	11,1	12,5%	50,0%	37,5%	0,0%	25,0%	37,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Tec. An. y Prog. Sist	100%	4,5%	95,5%	57,1%	42,9%	33,3%	66,7	0,0%	50,0%	50,0%	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	37,5%	37,5%	25,0%	0,0%	62,5%	12,5%	0,0%
Tec. Adm. Empr.	100%	0,0%	100,0%	78,9%	21,1%	43,3%	56,7	46,2%	46,2%	7,7%	0,0%	7,7%	15,4%	61,5%	15,4%	47,1%	41,2%	41,2%	41,2%	11,8%	23,5%	17,6%	41,2%	11,8%
TOTAL	100%	16,9%	83,1%	69,2%	30,8%	29,4%	70,6	32,4%	48,6%	18,9%	16,2%	13,5%	18,9%	40,5%	10,8%	38,2%	51,7%	38,2%	51,7%	10,1%	16,9%	21,3%	34,8%	9,0%

2. Encuesta general aplicada a los alumnos que trabajan en ámbitos de su perfil formativo



Estimado/a alumno/a:

Hace unos días respondiste una encuesta para un proyecto de investigación denominado “Correspondencia entre la formación brindada por el IES 9-024 y los requerimientos del medio socio-productivo según percepciones de alumnos que trabajan en el ámbito de su perfil profesional”, que nos ayudará a mejorar los contenidos y estrategias que se incluyen en las distintas carreras.

Como has trabajado, o lo estás haciendo actualmente, en un ámbito vinculado a tu perfil profesional, nos interesa tu opinión sobre algunos puntos específicos.

CONFIDENCIALIDAD: estos datos están protegidos por la Ley N° 25.467. (No serán utilizados fuera de la investigación en curso)

Nuevamente, muchas gracias.

Prof. Cristian Sánchez – Director de Proyecto

Completa libremente las líneas punteadas y con una “X” los casilleros.

1. Datos de identificación

1.1. Nombre y apellido.....

1.3. Carrera..... 1.4. Año que cursa:

.....

2. Datos laborales

En la encuesta anterior indicaste que realizabas o realizaste un trabajo vinculado en alguna medida con tu actual proceso de formación. Resolvé los siguientes puntos teniendo en cuenta esa actividad laboral.

2.1. ¿Qué características presenta tu trabajo? (marca con una X en cada columna)

a) Según estabilidad	b) Según relación laboral	c) Según situación legal
a.1) Permanente <input type="checkbox"/>	b.1) Autónomo <input type="checkbox"/>	c.1) Registrado <input type="checkbox"/>
a.2) Temporario <input type="checkbox"/>	b.2) Relación de dependencia <input type="checkbox"/>	c.2) No registrado <input type="checkbox"/>
a.3) Eventual <input type="checkbox"/>		

2.2. Marca en la siguiente grilla tu horario aproximado de trabajo. Si no es un horario fijo, marca el horario más frecuente o probable de actividad.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
06 a 08							
08 a 10							
10 a 12							
12 a 14							
14 a 16							
16 a 18							
18 a 20							
20 a 22							

22 a 24							
Nocturno							

2.3. En general, ¿Consideras que te ha servido la carrera que estás cursando en el IES 9-024 en tu actividad laboral? Si No

2.4. Realiza un listado con las actividades más comunes que realizas o realizaste en tu trabajo:

2.5. ¿Qué espacios curriculares de la carrera que estás cursando fueron los que más te ayudaron en estas tareas?

2.6. ¿Trabajabas en esta actividad antes de ingresar a la formación en el IES? : Si No

2.6.1. (sólo si respondiste NO en la pregunta anterior) ¿La carrera te ayudó a conseguir el trabajo? Si No

2.7. ¿Hubo temas o actividades que tuviste que aprender por tu cuenta porque todavía no los habías visto durante tu trayectoria académica? Si No

2.7.1. (Sólo si respondiste que SI en la pregunta anterior) ¿Cuáles? _____

2.8. ¿Tu empleador o superior (en caso de tenerlo) emitió alguna opinión sobre tu preparación profesional?

Si lo hizo, ¿cuál fue?

2.9. ¿Tus compañeros de trabajo (en caso de tenerlos) emitieron alguna opinión sobre tu preparación profesional? Si lo hicieron, ¿cuál fue?

2.10. Menciona dos aspectos positivos y dos aspectos negativos sobre tu formación en el IES 9-024.

2.10.1. Positivos:

2.10.2. Negativos:

2.11. ¿Deseas agregar algo más?

¡Muchas gracias por tus respuestas!

4. Tabla con datos de alumnos que trabajan en ámbitos vinculados a su perfil formativo

CARRERA	2.1. Características								2.2. Horario de trabajo (indique días: lu-ma-mi-ju-vi-sa-do)											2.3. Utilidad	2.4. Actividades comunes	2.5. Espacios curriculares
	a	a	a	b	b	c	c		06 a	08 a	10 a	12 a	14 a	16 a	18 a	20 a	22 a	Noch	SI/NO			
Ed. Espec.		X		X			X								lu-mi-ju-vi	lu-mi-ju-vi				SI	Converso si ha tenido un buen descanso y cómo está. Empezamos con matemática - repaso - ejercitación nueva - cierre - tarea	Matemática - Lengua - Bases Neuropsicofisiológicas - historia (+/-)
Ed. Espec.		X		X			X		Lu ma ju	Lu ma ju					MI					SI	Elaboración de DIAC. Cuaderno de observaciones. Actividades manuales. Adaptaciones de acceso. Informes. Mediación con un alumno.	Práctica Profesional. Artes Visuales. Sujeto de la educación especial. Didáctica de la educación especial. Psicomotricidad. Alteraciones del lenguaje. Psicología
Ed. Espec.		X			X	X			LU MA	LU MA	LU MA	mi ju vi	mi ju vi							SI	Adaptación de acceso en actividades lúdicas. Técnicas de desarrollo del lenguaje. Elaboración de anecdotario por cada niño integrado.	De todos saque diversas herramientas que he utilizado en varias ocasiones.
Enología	x			x		x		lu-ma-mi-vi	ju-sa	ju-sa	ju-sa	lu-ma-mi-vi-sa	lu-ma-mi-vi-sa	lu-ma-mi-ju-vi						si	laboratorio- trabajos generales de bodega-trabajo administrativo	enotecología- práctica Profesional
Enología			x		x	x		mi-sa	mi-sa	mi-sa		lu-ma-mi-ju-vi	lu-ma-mi-ju-vi	lu-ma-mi-ju-vi						si	trabajo agrícola básico- tractorista- aplicación de plaguicidas	química general, orgánica y física
Enología	x				x	x			mi	mi		lu-mi	lu-mi-ju-vi							si	análisis de vinos y mostos- manejo de personal- control de tareas realizadas- trabajos administrativos	práctica profesional- enotecología
Enología		x			x	x		lu-ma-mi-ju-vi	lu-ma-mi-ju-vi			lu-ma-mi-ju-vi	lu-ma-mi-ju-vi							si	cosecha de uva- limpiar y acomodar cajas de cosecha	enotecología y tecnología frutihortícola
Enología	x			x		x		mi-sa	mi-sa	mi-sa	mi	lu-ma-mi-ju-vi	lu-ma-mi-ju-vi	lu-ma-ju-vi						si	lavar, pelar, cortar frutas. Controlar cocción. Moler. Envasar. Etiquetar. Vender controlar color, sabor, punto grados brix	tecnología frutihortícola, microbiología, bromatología, empresas y Cooperativas, análisis sensorial, Profitología y materias Primas Higiene y Seguridad, Gestión de calidad.
Lengua	X		X		X	X									MI					SI	Docente de Lengua - Comunicación Social - Lenguaje Futbolístico - Integrante proyecto de Investigación	Probl. de las Cs. Del Lenguaje - Morf, sintaxis y lexicología - Prod y compr de textos orales y escritos.
Lengua		x			x	x						Lu - Ju								si	Secuencias didácticas, Lecturas literarias, Trabajos contextualizados, Salidas culturales- educativas	Didácticas; Sujeto, aprendizaje y Contexto; Práctica 2 y 3; Socio lingüística
																					Preparación de clases	Práctica e Investigación Educativa I, II y III; Didáctica de

Lengua		X														VI	SI	Doy clases de Lengua y Literatura	Todos, pero las que más me han gustado, son las literaturas, y las que me han servido, para el trabajo, han sido las materias pedagógicas	
Lengua		X																mi lu mi	Realizar cartillas de estudio, corrección de exámenes, preparación de exámenes	Las didácticas en general
Lengua		X																SI	Planificar, realizar secuencias didácticas, realizar planillas, temas, asistencia, registro de actividades	Morfología y Fundamentos de la Literatura
Lengua		X																si	Fundamentar, ejemplificar	Producción de textos orales y escritos
Lengua		X	X															si	Planificación, realización de programas, actividades, proyectos, armar y modificar las clases. Realización de coreografías, muestras, reuniones con los padres. (nota: la alumna trabaja en la docencia y en el municipio)	Fundamentos de la literatura, Literatura francesa, LEO, Didáctica, Práctica profesional, Pedagogía
Lengua		X																SI	tareas administrativas: Redacción de notas, Llenado del Parte mensual, Redacción de actas	Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad; Prácticas discursivas en la Lengua escrita; Oralidad; Instituciones Educativas; Práctica profesional Docente
Matemática		X																SI	Armar guías de estudios, explicar temas, evaluar los temas abordados	Todas las materias disciplinares; residencia 4to; Sujeto; Aprendizaje y Contexto; Didáctica y Currículum.
Administración		X																si	Admin finca y trabajos de la misma	Adm financiera, Contabilidad, Administración, Microeconomía
Administración		X																SI	Compra-venta e mercaderías, pagos y cobros,	Elementos de contabilidad, administración
Administración		X																SI	Registro de actividades diarias, Atención al público, Asesoramiento	Comunicación y producción de textos, Problemática sociocultural y del mundo del trabajo.
Administración		X																SI	Manejo de caja, reposición de stock	Administración, Estadística
Administración		X																SI	atención al público	contabilidad, Administración, Matemática, Gestión de personal, Comprensión y producción de textos, Microeconomía
Administración		X																si	Presupuestos, ejecución de obras, Adm de actividades	Administración, Contabilidad, Informática, Adm. financiera, Matemática, Estadística.
Administración		X																SI	Atención al público, cajera, Reponer,	Oratoria
Administración		X																SI	Atención al público, Personal a cargo, Liquidación de sueldos, Control, gastos, datos personales, Excel, Tareas adm.	Contabilidad, Gestión de personal, Administración, Formulación de proyectos
Administración		X																SI	Control de calidad, Stock, Planillas, controles internos y externos	Informática, Práctica profesional, Contabilidad
Administración		X																SI	Control de calidad, Stock, Planillas, controles internos y externos	Gestión, Práctica Profesional, Informática, Administración Inglés,
Sistemas		X																SI	Mantenimiento de PC, de redes, mantenimiento encargado sala informática	Arquitectura, computación, redes
Sistemas			X	X														SI	Armado y reparación de PC, Instalación de programas/software / aplicaciones, limpieza de hardware, manipulación de datos	Computación, Arquitectura de las computadoras, Redes, Base de datos y Análisis de Sistema

2.6. Trab antes ingreso		2.7. Aprender solo		2.8. Opinión empleador	2.9. Opinión compañeros	2.10. Aspectos positivos y negativos		2.11. Agrega algo más
SI/NO	2.6.1. SI/NO	SI/NO	2.7.1. Cuáles			2.10.1. Positivos	2.10.2. Negativos	
NO	SI	SI	Geometría - Sistema sexagesimal - Historia argentina	Que la ayuda que le brindo a su hija es muy beneficiosa tanto para ella como sus papás		Las materias como Bases Neuropsicofisiológicas. Los profesores (en su mayoría) son flexibles.	La materia de Bases Neuropsicofisiológicas y Matemática deberían estar en otros años.	Con respecto a dicha materia, se debería ir desglosando con más profundidad, ya que tiene mucha relación con la carrera. Además, Lengua debería tener mucha exigencia en cuanto a su ortografía.
NO	NO	SI	Quando comencé a trabajar, todavía no sabía cómo elaborar un DIAC, y en ese tiempo se comenzó a abordar el tema, en nuestra formación. Actividades específicas correspondientes al trastorno que afecta al niño con el que trabajo.	No	NO	La buena disposición por parte de los docentes para atender a nuestras consultas, como también para seleccionar el material adecuado, facilitando la accesibilidad al mismo, teniendo en cuenta las posibilidades económicas de cada estudiante. Debo destacar que en nuestra formación me enseñaron a cambiar distintos aspectos vinculados a mi capacidad de interpretar el mundo y la realidad de cada persona, teniendo en cuenta que estas realidades suelen ser un obstáculo en el desarrollo de cualquier sujeto.	Como negativo destaco, los distintos cambios y re-organización que se realizó durante nuestro proceso, para poder llegar a cumplir con los objetivos del profesorado. Las dificultades para conseguir docentes para nuestra formación, lo cual retrasaba nuestra formación, con respecto a la posibilidad de acceder a los distintos contenidos curriculares propuestos.	
NO	SI	SI	Actividades para trabajar con niños de 2, 3 y 4 años			El manejo de la información trabajada. La disponibilidad de los profesores	La constante modificación de los horarios. La dificultad para encontrar profesores que trae consigo la pérdida de tiempo de clase	
si	-		si- experiencias de elaboración	es importante tener parte teórica y práctica la práctica la adquiero en el trabajo y la teoría en el IES	no	profundizar conocimientos adquirir nuevos conocimientos	el tiempo de vendimia me impide cursar como los demás compañeros. Por el tiempo de trabajo durante el año me impide asistir a todas las clases	es muy buena la posibilidad y facilidad que me han brindado en el IES como sus profesores valorando cada alumnos en particular con su situación personal. En mi caso empezar a cursar tarde
si	-		-	ninguna	ninguna	los contenidos son adecuados y bien integrados a las necesidades del perfil laboral que se busca a la hora de contratar	algunos espacios curriculares ocupan muchas horas que pueden ser utilizadas para materias fundamentales de la carrera por ejemplo informática, no se pudieron realizar muchas prácticas y análisis por falta de instrumental y reactivos.	es importante poner atención al laboratorio, entiendo que se ha conseguido mucho, pero quedan cosas por concretar y que son vitales en nuestra preparación.
no	si		si. el trato con las personas- observar si las tareas estaban bien realizadas o sea todo lo referido a la práctica	solo me dijo que estaba contento con mi desempeño en el trabajo	no	muy buena preparación en cuanto a lo teórico. Muy buenos los profesores y la manera de dar los conocimientos	falta de práctica en el laboratorio (análisis). Falta de visitas a establecimientos para poder obtener otra visión a la hora de enfrentarse a un trabajo	tratar de que se hagan más prácticas fuera de un tiza y un pizarrón para así obtener una experiencia para que a la hora de enfrentar un trabajo el miedo o la duda sea mucho menor
si	-		no	no	no	capacitación y formación para mi desarrollo profesional. Insertarme al ámbito laboral	falta de equipamiento en el laboratorio donde se realizan las prácticas enológicas y frutihortícolas	
si			si- El punto del dulce, el agregado de alcohol en los licores, etc.			comprendo el porque y el para que hago ciertas tareas que quizás antes no sabía. Aprendí a hacer las tareas de forma correcta a conciencia	faltan algunas herramientas en laboratorio para realizar análisis. Hay materias que no tendrían que tener tanta carga horaria.	no
NO	SI	NO		No	No	Flexibilidad respecto de la asistencia - Acompañamiento académico	En algunos casos noté poco compromiso de algunos docentes - Espacio físico a veces escaso	
NO	SI	SI	Temas en relación a la Lengua, es decir no aprenderlos por completo pero sí reforzarlos	No	No	Como positiva es la formación como docentes reflexivos que comprenden que el rol del docente es acompañar y guiar al alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero no impartiendo meros contenidos, sino dejando que sean los alumnos quienes construyan su propio conocimiento. Enseñándoles a pensar, ser críticos, capaces de trabajar con y por el otro, etc. Además, se nos brindan muchas posibilidades para superarnos, para seguir aprendiendo, hacer cursos talleres, vincularnos con la sociedad, etc	A mi parecer los contenidos específicos de la Lengua no nos han sido enseñados de forma significativa y eso hace que a la hora de enseñar, desempeñar, etc, tengamos dudas o debamos estudiar de cero muchas cosas.	
NO	SI	SI	Trabajo en clases con adultos. Mediación del conocimiento.	Sugirió que preparara secuencias didácticas para el desarrollo de las clases, hasta ese momento a las mismas las confeccionaba otra docente.	Más preparación en cuanto a lo oral. Que no tuviera temor a expresarme.	En general, las materias específicas de la carrera me han servido como bagaje y estímulo para desarrollarme.	Tengo dificultades para aplicar de manera didáctica lo que sé. Si bien he tenido didáctica, me cuesta ese punto.	Aclaro que sólo tengo esos puntos negativos y positivos. No puedo agregar más ya que no los hay.

NO	SI	SI	No exactamente, pero si repasar	No	No	El nivel de profesionalización de la mayoría de mis docentes. Que el Instituto quede en el departamento de Lavalle. Las posibilidades de diálogo, y de acuerdo entre alumnos e institución.	Espacio físico, que nos ha quedado chico	
NO	SI	SI	Armar cartilla para 3er año de podimodal, preparar exámenes finales	No	No	La carrera en sí, la formación.	Que las didácticas se dieron al final y las necesitaba al principio	
SI		SI	Abordar obras relacionadas con literaturas que todavía no había cursado y otras actividades relacionadas con trabajo administrativo como planillas, etc.	No	No	Al presentar la nota contemplan tu situación laboral. Algunos profesores contemplan el horario de consulta adecuando el horario en beneficio del alumno y la enseñanza es más personalizada que otras instituciones.	No tienen digitalizado tu legajo y se pierden papeles importantes. Falta información con respecto a las mesas y las consultas obligatorias.	
NO	SI	no		La idea era trabajar con alguien que estuviera relacionado específicamente con el área de lengua	Les pareció interesante el hecho de tener una preparación para un área específica	Preparación y formación constante. Disposición (buena) de los docentes a la hora de llevarles alguna consulta		La formación en un terciario te abre muchas puertas
si		SI	Planificar, modificar las clases, hablar de distintas maneras con adultos y niños, utilizar herramientas tecnológicas (muy poquito)	Le agrada cómo organizo los proyectos de microemprendimiento con los adultos. Le desagrada el poco tiempo que tengo para trabajar (en horarios que no voy) en equipo	Preguntaron qué materias podíamos dictar los egresados del ISTEEC (ya que soy egresada de allí) de manera despectiva y otros de manera positiva	La flexibilidad horaria para quienes trabajamos. La predisposición docente para ayudarnos en la oralidad y oratoria	Los cambios de horarios de un cuatrimestre a otro. Que la asistencia a las jornadas influya en la nota final de Práctica Profesional	Consultar del 60% de asistencia por trabajo para que me expliquen cómo se saca con un calendario en mano (realizo reemplazos en los trabajos)
SI		SI	todo lo que tiene ver con a parte normativa, legislativa: por ej, El régimen de licencias de la ley 5811	Si, mi superior (Directora) constantemente pregunta sobre mi proceso, sabe que salgo de trabajar y me voy directamente a cursar, siempre me dice que mi esfuerzo tendrá su recompensa	Si, tanto compañeros como directivo están muy contentos en mi formación profesional, constantemente están interesados en saber como está mi proceso de académico	Como positivo la participación que se nos da como estudiantes de una carrera a distintos eventos dentro y fuera del dpto, ya sean Congresos, Cursos, programas de Alfabetización, Jornadas... Otro aspecto positivo es la flexibilidad que existe desde el equipo de conducción de Dirección y docentes, son muy contemplativos	Lo que me resulta negativo es la falta de información en cuanto a cómo está reglado el régimen académico, sólo se mencionó en el pre ingreso nada más, otro aspecto negativo puede ser la falta de profesores tutores, ha ocurrido que compañeros han dejado de cursar y nadie les envía un mail preguntando qué les paso??	
No	SI	No		No	No	El Trabajo con pareja pedagógica y la predisposición de los docentes para enseñar	Pocas horas de consulta con los profesores.	
SI						Flexibilidad de los profesores, buena comunicación de la institución,	Poca exigencia de las materias, falta de vinculación con empresas,	
si	SI		Innovar, organizar, controlar		Está bien, ya que con está preparación se puede seguir algo más	Desarrollar un trabajo más eficiente. Aprender para nuestras vidas	Materias no necesarias, poco tiempo de las materias básicas,	
No	No	No		Tareas bien hechas	si como grupo estamos trabajando bien.	Socializa, aprendemos a trabajar en grupo, abre la mente hacia otra tarea	Falta de compromiso de los profesores, Mala organización de las mesas	Poner en práctica el aula virtual,
si		si	riterios para reponer stock			Buen perfil del estudiante	Poca competitividad con otros profesionales	
si		No				Muchas oportunidades de cursado	El horario es muy pesado	
si		si	Gestión con clientes	Importante la culminación	Felicitan, apoyan,	Cerca del domicilio, oportunidad de iniciar una profesión.	Falta de material de trabajo, Desorden en el ámbito administrativo	Necesidad de un portal web, para realizar trámites. Ej. Inscript, mesas etc.
No	No	SI	Perder el miedo al público		Unica empleada	perder el miedo, hablar en público	ninguno	
No	NO	SI	Mamejo de sistema tiempo			Cercanía, ayuda en el trabajo que desempeño	Materias que el profesor no las da como debería ser	
No	SI	SI	Trato con el personal a cargo	Buen desempeño en las act. Que se me designen		Adecuada enseñanza, Conocimientos contables	Ampliar contenidos básicos,	
SI		SI	Mejorar programas de informática	Mejora en el desempeño de mi trabajo	Aproximadamente a la atención	La carrera, Los profesores, las materias	Horarios	Conforme con la carrera, los profesores y el grupo
SI		SI	Instalación de software, armado y desarmado de PC, Inglés, términos específicos	NO	No	Me sirvió en algunos aspectos y en mi trabajo, personal del IES muy cooperativos igual que docentes	Mala coordinación y fallas en la docencia. Falta de profesor y enseñanza de la misma (mal aprendizaje)	
No	SI	SI	Cómo desarmar algunos componentes de hardware y cómo resolver ciertos problemas de software			Ha generado más confianza en mi mismo a la hora de ofrecer mi servicio y me ha abierto la mente para nuevos proyectos	No me siento exigido por la carrera y siento que los 3 años de cursado no han sido bien invertidos	Con respecto al cursado que por favor nos hagan hacer pasantías, desde mi perspectiva nos han abandonado, no han puesto tanta ficha como en otras carreras
No	SI	SI	Electrónica y programación de routers y arreglo de computadoras	SI, sólo preguntó qué había estudiado y dónde		Tiene buenos profesores	Tendría que haber más prácticas de los temas desarrollados; Falta de cursado (eventual)	

